

4-H지도교사 입문과정 연수교재



4-H 서 약



나는 4-H회와 사회와 우리나라를 위하여
나의 머리(智)는 더욱 명석하게 생각하며
나의 마음(德)은 더욱 크게 충성하며
나의 손 (勞)은 더욱 위대하게 봉사하며
나의 건강 (體)은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함

4-H 노래

김갑영 작사
김순애 작곡

힘차게



C^{차 례}·o·n·t·e·n·t·s

□ 4-H입문과정 연수교재 개요	7
□ 4-H의 이해	15
□ 농심의 이해	35
□ 4-H이념과 민주시민의식	55
□ 4-H의 주요활동	77
□ 4-H조직운영 실무	95
□ 학교4-H운영방법	113
□ 4-H과제활동의 이론과 실제	131
□ 부록	157
○ 한국4에이치활동지원법	
○ 한국4-H활동규범	
○ 4-H회 모범규약	
○ 한국4-H활동주관단체(한국4-H본부)의 현황	
○ 4-H홈페이지 활용(자료은행)	
○ 4-H지도자 교육(연수)체계 도식	
○ 4-H회 등록안내	

4-H입문과정 연수교재 개요



4-H입문과정 연수교재 개요



1. 목적

- 4-H지도자 양성체계에 따른 교육과정에 따라 시도별로 추진되는 4-H지도자 입문과정의 교육내용이 상이하여 중앙본부에서 표준화된 '4-H지도자 입문과정 연수교재'를 제작하여 4-H지도자 교육과정의 체계화 및 효율화 도모

2. 활용대상

- 4-H입문과정은 4-H에 입문하는 모든 지도교사를 대상으로 4-H활동의 이유와 업무수행에 대한 이해를 돕고, 향후 4-H지도자가 되기 위한 기초지식 습득을 위해 마련됐다. 4-H입문과정은 4-H지도교사로 인정받기 위한 필수 연수 과정으로, 이를 이수해야만 중급과정, 상급과정, 교수요원과정 등 상위 교육과정을 이수할 수 있는 자격이 주어진다.

3. 주요내용

교과목 명	교과목 해설		비고
4-H의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 역사, 이념과 비전, 사회적 기여 등 - 청소년운동으로서의 4-H 		
농심의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 농심이란 무엇인가 - 농업의 기능적 효과 - 미래산업과 농업의 가치 		농심의 이해는 입문, 중급, 상급과정이 동일한 교과목으로 구성되어 있음
4-H정신과 민주시민의식	<ul style="list-style-type: none"> - 4-H인이 갖추어야 할 도덕성 - 4-H의식, 서약의 민주시민의의미 등 		
4-H의 주요활동이해	<ul style="list-style-type: none"> - 4-H의 주요활동에 대한 전반적 개괄설명(3대 활동영역, 6대 주요활동 등 각종 활동의 사업적 측면 설명) 		
4-H조직운영 실무	<ul style="list-style-type: none"> - 4-H등록방법, 절차, 센터, 본부, 학교연계 등 - 연합회구성형태와 역할 등 		
4-H운영방법	학교	영농	
	<ul style="list-style-type: none"> - 학교4-H의 특성, 의미, 임원선발, 모임진행 - 활동계획안작성요령 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 영농4-H의 특성, 의미, 임원선발, 모임진행 - 활동계획안작성요령 등 	

가. 4-H의 이해

- 교육목적 : 4-H의 설립이념과 역사적 고유성을 이해하고 이를 바탕으로 4-H에서 수행하는 청소년활동의 가치와 자·덕·노·체의 역량을 획득한다.

○ 주요 교육내용

- 4-H의 역사, 이념과 비전, 사회적 기여 등
- 청소년운동으로서의 4-H
- 4-H활동이 우리 사회에 기여한 정도
- 4-H활동을 추진하는 목적과 청소년활동을 통해 얻어야 할 회원들의 역량 등

나. 농심의 이해

- 교육목적 : 4-H의 핵심의미를 잘 설명해 주어야 할 교육내용임에도 불구하고 농심에 대한 인식은 농업과 영농이라는 한정된 영역에서 제한적으로 받아들여지고 있는 실정이다. 그러나 농업과 농심은 과거의 1, 2차적 산업으로서의 관점이 아닌 농업과 생태 그리고 인류의 삶의 질과 직결된다는 점에서 농업과 농심의 가장 기초적인 개념을 습득하고 수용하게 해주는 것은 매우 중요하다. 현재 농업과 농촌의 사회적 기능을 이해하고 농업의 중요성을 되새긴다.

○ 주요 교육내용

- 농심이란 무엇인가
- 농업의 기능적 효과
- 미래산업과 농업의 가치
- 4-H활동과 농심의 함양

다. 4-H정신과 민주시민의식

- 교육목적 : 4-H활동은 자조, 협동의 공동사회의 원활한 발전에 기여할 수 있도록 하는 권한과 책임을 배우는 데 매우 유용하다. 청소년들이 보다 다양한 활동을 통해 자기주도적으로 학습하면서 자율적 판단능력 고취하게 하고 유의미한 가치판단을 단행할 수 있는 주체적 사고역량을 키워나가게 하여야 한다.

○ 주요 교육내용

- 4-H인이 갖추어야 할 도덕성
- 4-H의식, 서약의 민주시민의미 등
- 4-H활동과 공동체의식 배양
- 다문화, 차별화, 개념화를 통한 문화공동체 이해
- 전통문화를 통한 문화적 주체성 확립

라. 4-H의 주요활동

- 교육목적 : 4-H활동은 경험학습적이며 자기주도학습(Self- Directed Learning)이라는 점에서 각종 체험활동, 회의활동, 교류활동, 경진활동 등의 활동을 통해 4-H의 추구이념과 목적을 이해하게 한다.

○ 주요 교육내용

- 4-H의 주요활동에 대한 이해
- 4-H에서 필요한 활동(타 청소년단체와 다른 활동의 전개이유와 목적을 이해하게 함 : 3대 활동영역, 6대 주요활동 등 각종 활동의 사업적 측면 설명)

마. 4-H조직운영 실무

- 교육목적 : 4-H는 영농과 학교4-H의 특수성을 갖추며 국가정책적 지원을 수행하는 반관반민의 독특한 지원구조를 가지고 있다. 이에 따른 4-H조직 등록과 운영에 관한 기초사항을 알아본다.

○ 주요 교육내용

- 4-H등록방법, 절차, 센터, 본부, 학교연계 등
- 4-H회 구성형태와 역할 등

바. 학교4-H 운영방법

- 교육목적 : 4-H활동은 여타 청소년단체나 조직과는 다른 활동이념과 목적, 조직체계를 가지고 있으므로, 이에 알맞은 학교4-H 운영 및 각 기관과의 연계활동을 통해 학생4-H회원들이 더욱 좋은 활동을 펼칠 수 있는 환경을 조성한다.

○ 주요 교육내용

- 학교4-H의 특성, 의미, 임원선발, 모임진행 등
- 활동계획안작성요령, 창의적체험활동 연계기록방법 등

사. 4-H과제활동의 이론과 실제

- 교육목적 : 4-H활동을 대표하는 활동 중 하나인 '과제활동'의 이론적 배경에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 한 과제활동을 제시해 4-H활동을 처음 접한 지도자들에게 다양한 과제활동을 소개한다.

○ 주요 교육내용

- 4-H과제활동의 이론
- 4-H과제활동의 실제

◆ 4-H지도교사 입문과정 일정표(예시) ◆

▣ 1박2일(15시간)

구분	제1일차 (8시간)	제2일차(7시간)
07:00		기상
08:00		조 식 (08:00-09:00)
09:00		강의(필수) : 4-H조직운영실무(1.5') (09:00~10:30)
10:00	입교식(10:00~10:30)	
11:00	강의(필수) : 4-H의 이해(1.5') (10:30~12:00)	강의(필수) : 4-H운영방법(1.5') (1.5') (10:30~12:00)
12:00	중 식 (12:00-13:00)	중식 (12:00-13:00)
13:00	강의(필수) : 농심의 이해(1.5') (13:00~14:30)	실습(선택) : 4-H과제활동의 실제(3') (13:00~16:00)
14:00	강의(필수) : 4-H정신과 민주시민의식(1.5') (14:30~16:00)	
15:00		
16:00	강의(필수) : 4-H의 주요활동(1.5') (16:00~17:30)	강의(선택): 4-H지도자의 역할(1') (16:00~17:00)
17:00	휴식(17:30~18:00)	
18:00	석 식 (18:00-19:00)	
19:00	실습(선택) : 레크리에이션의 실제(2') (19:00~21:00)	
20:00		
21:00	휴식 및 취 침	
22:00 ~		

4-H의 이해





1. 4-H운동이란 ?

4-H운동은 청소년들이 장차 농촌을 지키고 가꾸어 나갈 훌륭한 농업인으로서 보다 나은 민주국민으로서 갖추어야 할 기본적인 소양을 쌓아 변화의 시대에 적응할 수 있는 민주시민으로 육성하기 위한 사회교육 과정이며 사회개발 운동이다.

1900년대 초 미국에서 처음 시작된 이 운동은 자라나는 청소년들로 하여금 다음 4가지의 이념을 실천하고 생활화하는데 중점을 두고 있다.

- 智育(Head) : 머리를 명석하게 하여 올바른 판단과 계획능력을 기르고
- 德育(Heart) : 덕성을 함양하여 진실과 겸손으로 인격을 도야하며
- 勞育(Hands) : 근로와 봉사를 통해 쓸모 있는 기능을 기르고 밝은 사회 건설에 이바지하며
- 體育(Health) : 몸과 마음을 건강하게 하여 능률적 생활을 하도록 하는 실천이념이다.

4-H회원은 마을이나 지역, 학교에서 작은 모임을 만들어 어려서부터 새로운 영농기술과 지식을 배우고 생활을 개선 향상케 하며 사회적인 협동생활의 훈련을 쌓도록 함으로써 보다 잘 사는 영농인이 되고 훌륭한 민주시민이 되어 지역사회개발에 중추적 역할을 담당할 수 있는 유능한 역군으로 성장하는 것을 목표로 삼고 있다.

2. 미국 4-H의 형성배경과 클로버의 유래

원래 4-H회는 미국에서 처음 태동되었다. 1900년 경 미국의 산업화는 농촌인력의 도시전 출과 함께 농촌에 대한 위기감이 팽배해 지고 도시와 농촌간의 소득 격차를 해소하기 위해 농가소득을 올리고 생활향상과 지역사회에 역군을 길러내는 일이 국가 정책적으로 필요하였으며, 'Corn Clubs' 'Boys' and Girls' Clubs', 'Home Economics Clubs' 등 농촌청소년 클

립을 국가적 조직으로 발전시킬 필요에 의해 4-H로 지칭되던 농촌청소년 클럽을 정부가 지원하고 공식화하면서 4-H조직이 체계화되었다.

4-H의 상징인 클로버는 강한 생명력을 갖고 있는 두과작물로 1907년 벤슨(Benson)에 의해 미국 아이오와(Iowa) 라이트 지역의 농촌청소년 클럽(Boys' and Girls' Clubs)을 지칭하기 위해 처음 4-H회의 상징 엠블럼으로 사용하였다.

당시 미국의 교육학자들은 "읽고(reading), 쓰고(writing), 셈(arithmetic)하는 3R 교육을 3-H교육 [머리(head), 마음(heart), 손(hands)] 으로 대체해야 한다"고 주장해 왔었다. 당시 아이오와 주 교육감 벤슨은 정규학교에서 배우고 있는 농업과 가정경제라는 교과내용을 일상생활과 연계시켜 학생들이 스스로 학습할 수 있도록 하고, 지역사회의 공동체 의식과 협동심을 함양할 수 있도록 정규학교교육체제에서 이루어지는 사각교육의 이념을 교외 교육에서 이루어지는 청소년 클럽활동과 연계시켜 1908년 '3-H'의 이념에 'Hustle(원기왕성)'을 포함시켜 처음으로 '4-H'라는 상징체계를 등장시켰다. 후에 원기왕성(Hustle)은 Health의 개념으로 바뀌었고 오늘날의 4-H이념이 형성되었다.

현재 미국 내 청소년 클럽을 지칭하는 '4-H클럽'은 1920년 농무성(USDA)에 의해 '4-H 깃발'이 공식적으로 만들어진 후 오늘날 전 세계 80여개 이상의 나라에서 4-H활동을 국가사업으로 채택하였다.

4-H활동의 핵심은 '4-H Youth Development'이다. 이것은 청소년의 성장과 발달 특성, 즉 인지성(cognitive), 사회성(social), 도덕성(moral), 감성(emotional), 신체(physical development)에 근거하여 건강 및 육체적인 능력, 개인적 및 사회적 능력, 인지적 및 창조적 능력, 시민성 능력, 직업적 능력, 국제 이해 능력 등에 초점을 두고 있다.

앞으로도 4-H는 지역사회에서 청소년의 건전한 성장과 발달은 물론이고 그들의 잠재능력을 개발하는데 정규 학교교육과 기능적 파트너십을 발휘해야 하는 중요한 사회교육체제로 지속적으로 강조되고 있다.

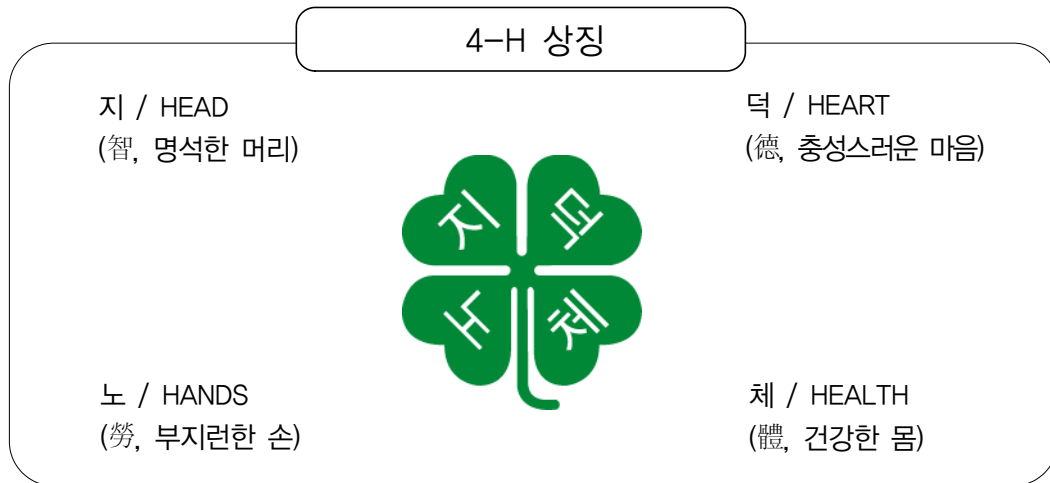
3. 4-H이념과 실천

가. 4-H상징

4-H는 머리(HEAD) 마음(HEART) 손(HANDS) 건강(HEALTH)을 의미하는 영어 단어의 머리글자 네 개를 말한다. 우리나라에서는 이들 단어의 의미를 각각 지(智) 덕(德) 노(勞) 체(體)로 번역하여 사용하고 있다.

4-H운동은 국가의 장래를 이끌어갈 청소년들이 4-H회 단체활동을 통해 지. 덕. 노. 체의 4-H이념을 생활화함으로써 훌륭한 민주시민으로 키우는 동시에 지역 사회와 국가발전에 기여토록 하는 사회교육운동이다.

4-H운동이 다른 청소년운동과 다른 점은 청소년 교육이 지육·덕육·체육에 역점을 두고 있는 비해 4-H운동은 노육을 추가하고 현장교육과 실천과제 등을 주요 프로그램으로 하고 있는 점이다.

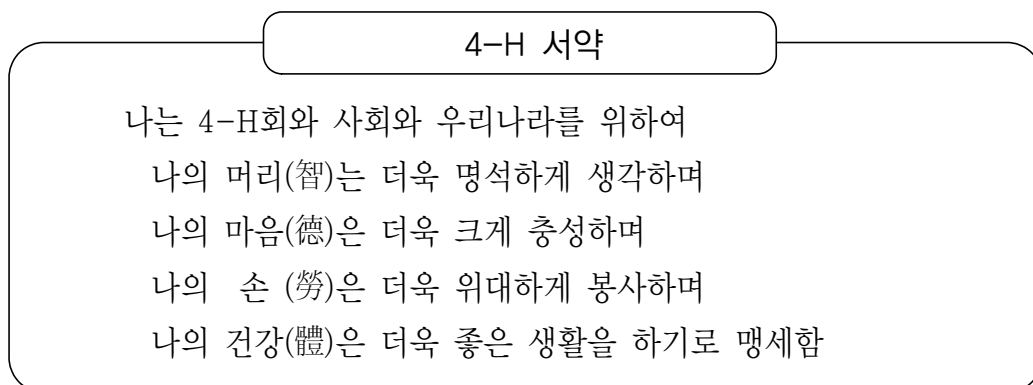


나. 4-H서약과 강령

4-H서약은 각종 모임이나 의식행사에서 4-H회원들이 활동을 하면서 실천해 나아가야 할 사항을 지켜나가고자 맹서하는 내용이다. 4-H회원은 선창하는 회원의 동작과 구호에 따라 손을 머리와 가슴에 대거나 두 손을 잡고 올리는 동작을 취하면서 서약을 제창한다.

4-H회원은 서약을 제창하면서 스스로에게, 또는 지도자 앞에서 4-H회원으로서 서약의 내용대로 살아가겠다는 의지를 다짐하게 된다.

4-H서약의 내용은 아래와 같다.



다. 4-H회원의 강령

4-H회원의 강령이라 함은 4-H회원이 4-H활동에 참여하면서 지켜야 할 기본이 되는 규범을 말한다.

- 나는 4-H회 활동이 나에게 훌륭한 국민이 될 수 있는 기회를 줄 것으로 믿는다.
- 나는 나의 머리를 연마하여 생각과 판단과 계획을 올바르게 할 능력을 가지게 될 것을 믿는다.
- 나는 나의 마음을 수양하여 진실하고 겸허하며 친절하게 살 수 있는 고상한 인격자가 될 것을 믿는다.
- 나는 나의 손을 과학적으로 훈련하여 쓸모 있고 유능하며 도움이 되는 기능을 얻게 될 것을 믿는다.
- 나는 나의 몸을 단련하여 질병을 물리치고 능률을 증진하며 생활을 즐기게 될 것을 믿는다.
- 나는 나라와 사회를 발전케 하는 것을 내 임무로 믿고 이 모든 것을 성취하기 위하여 자발적인 노력을 기울인다.

라. 4-H회원의 금언

4-H 금언은 4-H회원들의 일상생활에 있어 자신과 사회와 국가의 발전을 위한 삶의 목표이자 실천철학이다. 동시에 농사기술을 익히고 가정경제를 영위함에 있어서 현재의 상황을 개선 발전시키려는 참교육의 가치이기도 하다.

좋은 것을 더욱 좋게 (Make the Best Better)

실천으로 배우자 (Learn by Doing)

4. 4-H 이념의 실천 체계

4-H의 지·덕·노·체 이념은 대상을 막론하고 누구나 실천해야 할 실천덕목이다. 4-H 이념에 깔린 배경은 농촌지역사회에서 청소년 교육에 대한 관심사항과 농업기술의 진보와 전

과에 대한 영역이었다. 그러나 최근에는 농촌뿐만 아니라 도시지역사회 거주 청소년을 포함하는 것은 물론이고 일반 성인으로까지 대상이 확대되고 있다.

가. 지육 - 지식과 지혜

머리를 명석하게 계발하여 올바른 판단력과 합리적인 계획 능력을 배양한다. 지육은 지식과 지혜로 크게 나눈다. 지식이란 대상이나 사물 그리고 사건 등에 대해 알고 있는 정도를 의미한다. 지혜란 알고 있는 획득한 지식과 정보를 토대로 주어진 과업을 창조적이고 합리적으로 처리할 수 있는 능력을 뜻한다. 지육의 이념은 학습과 체험, 그리고 혁신적 사고와 합리적 판단을 통해 실현된다. 지식의 실천영역에는 교양, 전문지식, 정보, 과학기술이 포함되며 지혜의 실천영역에는 기획능력, 운영관리능력, 의사결정능력 등이 포함된다.

나. 덕육 - 개인, 타인, 조직을 향한 따뜻한 마음과 행동

진실된 심성, 겸손한 자세로 인격을 도야하고 강인한 의지를 함양한다. 덕육은 개인, 타인, 조직을 향한 뜨거운 마음과 행동을 의미한다. 자신을 위한 덕육의 실천은 자애와 수양을 통해 가능하며, 타인을 향한 덕육의 실천은 관심과 배려를 통해, 조직과 단체를 향한 덕육의 실천은 헌신과 소속감을 통해 이루어진다. 개인을 향한 실천영역에는 자기발견, 긍정적 태도 형성, 도덕성 함양이 포함되며, 타인을 위한 실천영역은 연민과 동정, 돌봄과 나눔, 상호존중 등이 포함된다. 조직과 단체를 향한 실천영역은 공동체의식, 조직헌신, 리더십 등이 포함된다.

다. 노육 - 부지런함, 지역사회 봉사, 직업능력 개발

근면, 성실, 인내로써 유용한 기술을 습득하여 이를 실천하고 확산시킨다. 노육은 단순히 노동행위를 의미하지 않고 한 개인이 활동하는 모든 생활영역, 즉 일상생활, 지역사회, 직업 세계에서 자신의 손을 자원으로 하여 부지런히 일하고 갈고 닦는 것을 의미한다.

일상생활에서의 노육의 실천은 근면과 책임을 통해 가능하고 지역사회에서는 봉사와 참여를 통해, 직업세계에서는 준비와 개발을 통해 실천이 가능하다. 일상생활에서 실천내용은 솔선수범, 근검절약, 책임완수 등을 포함하며 직업세계에서는 진로발견, 자연탐구, 기술연마 등이 포함된다.

라. 체육 - 신체적, 정신적 건강

건강을 증진하여 능률을 향상시키고 가정과 지역사회에 즐거운 삶을 도모한다. 체육은 신체건강과 정신건강으로 대별할 수 있다. 신체적 건강영역은 단련과 안전을 생활화 할 때 가능하고, 정신적 건강영역은 조절과 안정을 통해 가능하다. 신체적 건강을 위한 실천영역에는 체력단련, 좋은 습관, 질병예방, 안전관리, 응급처치 등을 포함하며, 정신적 건강을 위한 실천 영역에는 감정조절, 여가활동, 스트레스관리, 성격개발 등을 포함한다.

4-H운동의 궁극적인 목표는 자·탁·노·체의 네 가지 덕목을 생활화하여 균형 있게 겸비한 전인적 인격체를 양성하는데 있다. 4-H이념을 실천하기 위해서는 모든 회원들이 지·덕·노·체의 각 이념이 지향하는 하위 실천영역을 명확히 이해하고 출발해야 한다.

5. 한국의 4-H운동

가. 연대별로 살펴본 우리나라 4-H운동의 전개과정

- 1947. 3 4-H구락부 처음 조직(경기도)
- 1952. 12 4-H구락부 운동 정부시책 채택
- 1954 한국4-H구락부중앙위원회 설립(현 한국4-H본부)
한국4-H구락부 제1회 중앙경진대회(반도호텔)
- 1957 농사원 발족, 교도국 청소년과에서 4-H관장
- 1962 농촌진흥청 발족
- 1963 4-H국제기술교환훈련 처음 참가, 소식지 '4-H소식' 발간
- 1972 4-H구락부를 새마을4-H구락부로 개칭
- 1974 한국4-H구락부중앙위원회를 한국4-H연맹으로 개편
- 1979 4-H구락부를 새마을청소년회로 개칭/ 새마을4-H후원회로 개칭
- 1981 새마을청소년중앙연합회 결성
- 1987 한국4-H운동 40년사 발행
- 1988 한국4-H후원회로 개칭
- 1990 한국4-H회관 건립
- 1991 행정구역 단위4-H회를 직능단위로 조직개편

- 1997 농촌청소년문화연구소 발족 / 한국4-H회관 증축준공
4-H운동 50주년 기념 중앙경진대회 및 기념상 건립
- 1998 한국4-H운동 50년사 발행
- 1999 한국4-H지도교사협의회 발족
- 2001 '한국4-H후원회'를 '한국4-H본부'로 개칭
회원연령 조정 (13-29세 → 9-29세)
- 2002 한국4-H신문 확대발간(12면→16면)
- 2003 4-H지도교사 종합과정 60시간 직무연수 시작
- 2004 농어촌청소년백서 발간, 한국4-H본부 창립 50주년 기념식 개최
- 2005 한국클로바동지회, 한국4-H연맹이 한국4-H본부로 통합
- 2007 한국4에이치활동지원법 제정(법률 제8758호, 2007년 12월 21일)
국제 4-H전문지도자 워크숍 개최
- 2008 한국4-H본부를 '4-H활동주관단체'로 지정

4-H조직의 변천과정

년 도	명 칭	연 령	조 직	지도 목표
1947~52	4-H구락부	20~30세	이 동	중견농민육성
1952~62	"	10~20세	"	민주시민양성
1963~78	"	13~24세	"	2세 영농주 육성
1979~	새마을	13~26세	이동, 읍면	민주국민, 영농후계자 육성
1980~87	청소년회	13~29세	"	"
1988~90	4-H회	"	"	건전하고 생산적인 청소년
1991~00	"	"	학생, 영농, 특수	정예농업인력양성
2001~	"	9~29세	학생, 영농, 일반	민주시민정신, 전문농업인양성

나. 4-H조직

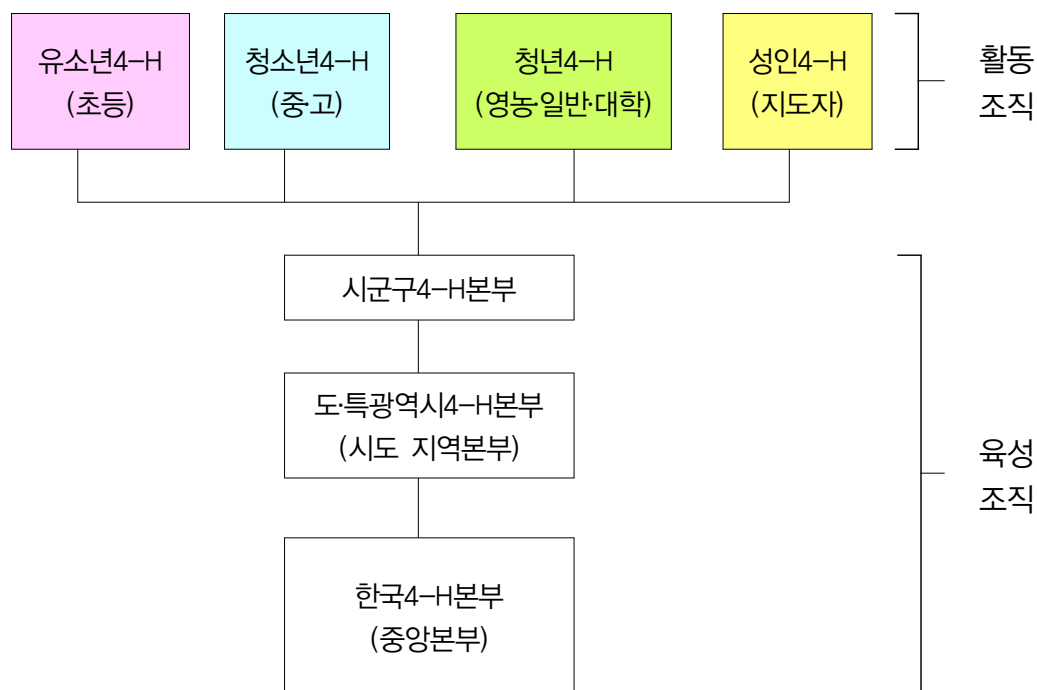
4-H조직은 4-H회원(청소년)이 참여하는 4-H활동조직과 4-H활동조직을 보호, 육성하는 4-H육성조직으로 구분된다.

4-H활동조직은 육성단계에 따라 유소년(초등)4-H, 청소년(중·고등)4-H, 청년(영농, 일반)4-H, 성인4-H로 구분하고, 기본단위인 단위4-H회와 필요에 따라 행정단위별로 조직되는 연합회를 말한다.

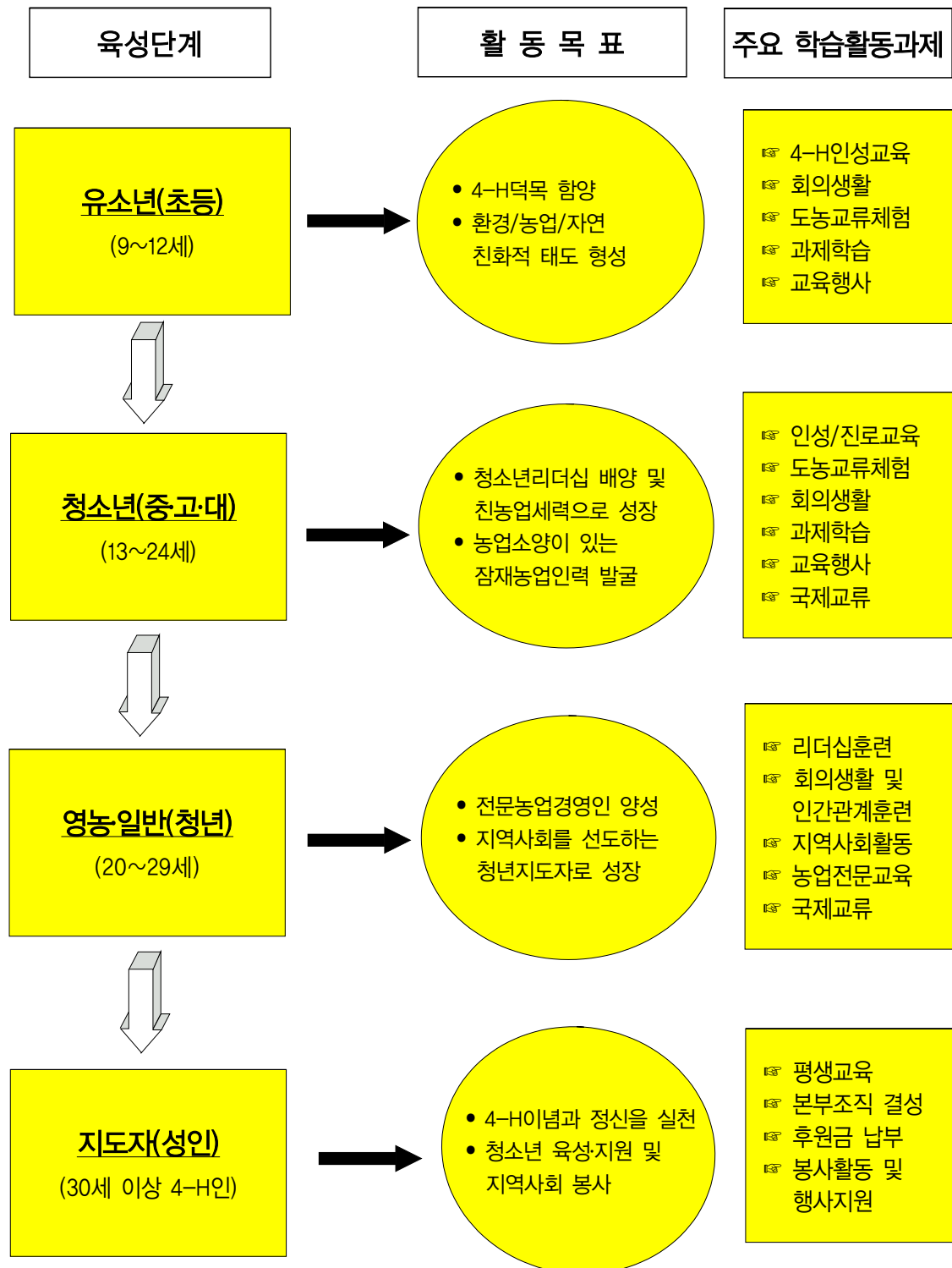
4-H육성조직은 중앙에 한국4-H본부(중앙본부)를, 도·특광역시·시에 시도4-H본부(지역본부)를 두며, 시도4-H본부 산하에 시, 군, 구 행정구역 단위로 시군구4-H본부를 조직하고 관내 지역의 4-H활동조직을 총괄하는데, 본부의 행정사무국이 미약한 경우 해당 지역의 농촌지도기관의 4-H담당자가 4-H육성행정업무를 추진하고 있다.

중앙본부와 시도4-H본부 및 시군구4-H본부는 유기적 협력관계로서 개별 법인체이며 자주·자립적 운영을 원칙으로 한다.

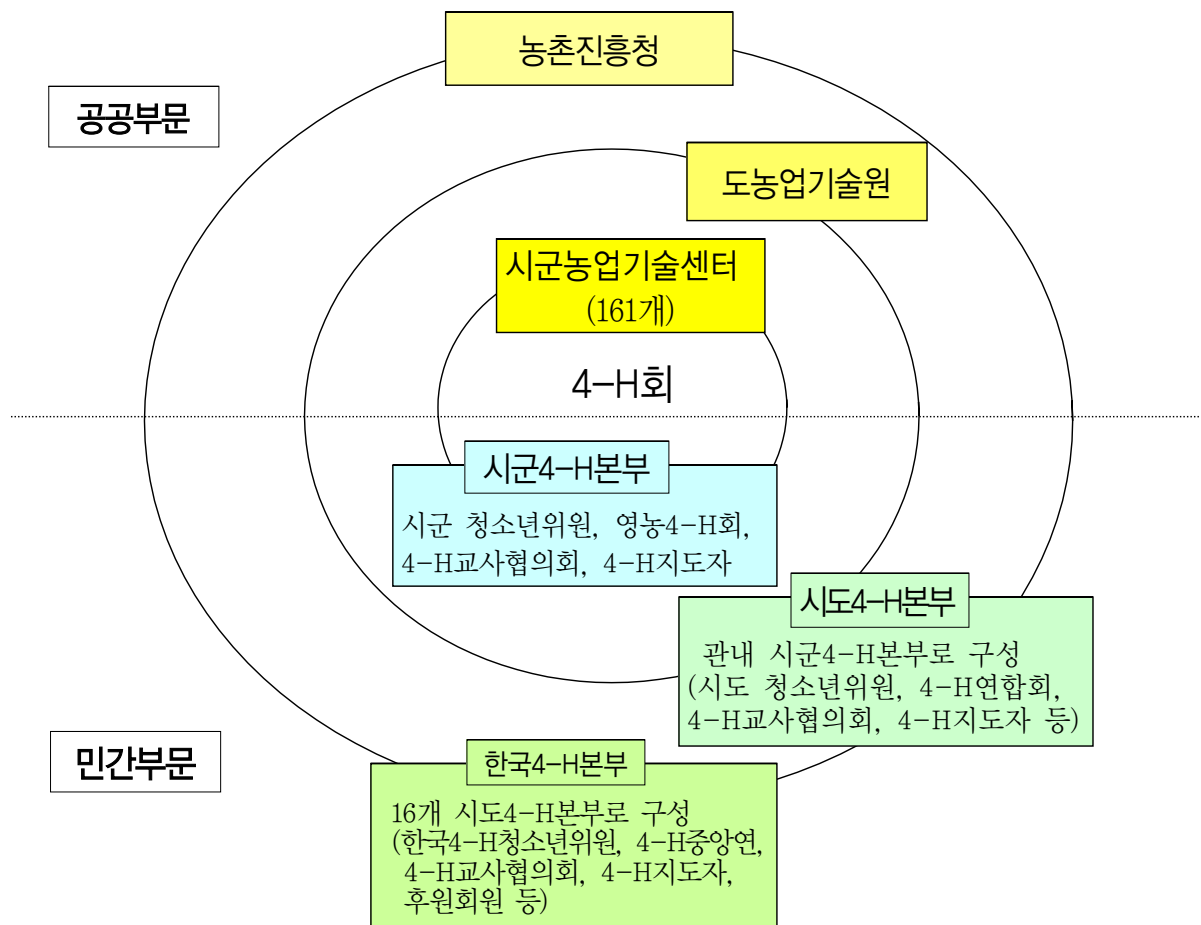
〈4-H조직도〉



다. 육성단계별 활동목표와 과제



라. 우리나라 4-H조직운영체계



우리나라의 4-H운동추진체계는 '한국4에이치활동지원법률' 과 4-H활동시책에 따라 정부(농림수산물식품부 산하 농촌진흥청)의 지원 하에 4-H활동주관단체 『한국 4-H본부』가 추진하는 민·관협력체제로 추진된다.

정부부문에서는 4-H활동 지도와 지원을 담당하는 농촌지도기관, 민간부문에서는 4-H활동을 추진하는 4-H주관단체(한국4-H본부)가 협력적 파트너십으로 4-H청소년을 육성한다.

마. 4-H용어의 이해

1) 4-H회원

- 정의 : 4-H회의 이념을 이해하고 실천할 것을 서약한 만9~29세의 대한민국 청소년 중 4-H회에 가입하여 회원으로서의 의무를 다하고 있는 자

- 의무 : 회비 납부, 일정 수준의 교육·과제 수료

2) 4-H지도자

- 정의 : 4-H회원 출신자 등 4-H활동을 이해하고 4-H회원의 지도·교육·후원을 담당할 수 있는 소정의 자격을 갖춘 자
- 의무 : 회비 납부, 지도자 과정 수료, 회원 지도 실적 등

3) 4-H가족

- 정의 : 일반인 및 4-H회원의 가족 구성원으로서 4-H회의 이념 실천에 동의하고 활동하고자 하는 가족
- 의무 : 회원 활동 지원 및 가족단위 행사 참여 등

4) 4-H조직

- 조직의 의미 : 4-H회원의 연령, 목적, 지역 등을 고려한 소단위 활동 분류 체계
- 조직 분류
 - 연령대별 분류
 - 학생4-H : 만9세~24세(초·중·고·대학교 4-H회)
 - 청년4-H : 만25세~29세(영농·직장·지역·친목4-H회)
 - ※ 만20세~24세 회원은 학생4-H와 일반4-H 가입 가능
 - 목적별 분류
 - 학습 목적 : 학생·영농4-H회 등
 - 친목 목적 : 직장·지역·교회·취미4-H회 등
 - 지역별 분류
 - 기초(시군단위), 광역(시도단위), 중앙(전국단위)

5) 주관단체(육성지원조직)

- 정의 : 4-H활동과 관련된 사업 및 교육을 담당하는 단체로 지도기관의 승인을 얻은 비영리 법인체
- 목적 : 4-H회원 활동 촉진·후원 및 4-H회 발전을 위한 계획수립, 추진 등
- 주요내용 : 회원·조직 등록(관리), 교육, 후원, 지도자양성, 대외협력 사업추진, 운영자금 관리 등

- 조직 : 중앙-광역-기초 단위의 일괄적인 업무수행을 위한 조직체계 구축(지도기관 협조 포함)

6) 지도기관

- 정의 : 4-H회 활동에 관한 지도·감독의 업무를 담당하는 정부 기관(농촌진흥청, 도 농업기술원, 시군농업기술센터)
- 목적 : 민간 주도의 4-H활동 전환에 따른 주관단체에 대한 행정·예산 지원 및 주관 단체의 적합한 사업추진 등에 대한 지도·감독을 통해 4-H 활성화 도모
- 주요내용 : 주관단체 예산지원 및 행정지원, 주관단체 업무 감독(회계, 사업절차, 주관단체 운영 등)

7) 협조기관(단체)

- 정의 : 원활한 4-H활동을 추진하기 위해 행정·재정적 협조가 필요한 관련 기관 및 단체
- 주요기관(단체)
 - 중앙행정기관 : 여성가족부(청소년가족정책실), 교육과학기술부(학교지원국)
 - 지방행정기관 : 시도교육청 및 각급 학교
 - 단 체 : 청소년활동지원 단체 및 수련시설 운용단체 등

6. 한국4-H운동의 평가와 과제

가. 한국4-H운동의 평가

한국에서 4-H운동은 한국사회의 문맹퇴치와 생활개선에 크게 기여하였으며 특히 농업인의 민주시민 의식을 고취시켰다. 4-H출신 회원 및 지도자들은 지역사회 지도자로 성장하여 1970년대 새마을운동을 성공적으로 수행하였으며 지방화에 따른 의회 의원 등 각계의 지역사회 지도자로 진출하여 활발하게 활동하고 있다. 특히 평소 4-H과제활동을 통하여 진취적이고 실천적 사고를 익힌 4-H 출신회원 및 지도자들은 농업경영인 세대를 주도하면서 이들은 새로운 농업기술을 선도적으로 받아들여 식량자급과 녹색혁명 및 백색혁명의 주역으로 농업발전의 핵심적 역할을 다 하였다.(전국 쌀 증산왕 34명중 53%인 18명이 4-H회원: 1,006kg/10a 소출)

지난 60년 한국사회에서 4-H운동의 모든 결과를 종합해 볼 때 4-H운동은 지역사회 발전 및 농촌부흥에 크게 기여하였으며, 발전에 기여하는 이론과 실재가 매우 현실적이고 탁월한 사회발전운동이었다고 평가 할 수 있다. 그러나 내용이 아무리 훌륭하다고 하더라도 활용하는 환경이 미흡하다면 훌륭한 성과를 기대하기 어렵다. 4-H운동을 훌륭하게 가꾸어 나가기 위해서는 지도자와 지도기관 학교 공히 4-H가 가지는 고유의 가치를 구현해 나가려는 공동의 노력이 필요하다.

4-H운동이 사회적으로 엄청난 파급효과를 가져왔음에도 우리 사회에서는 고유의 기능을 충분히 살리지 못한 예도 있다.

정부가 4-H운동을 주도하면서 실적을 중시하고 경쟁을 과다하게 시킨 점이나 결과위주의 4-H활동이 강조된 점이다. 이러한 4-H활동은 인성교육이나 과정 중심의 과제활동 지도에 많은 폐해가 되었다. 즉 권위정부하에서 성과주의 행정관행이 문제였던 것이다. 완만하고 가치지향적인 경쟁은 조직에 활력을 넣을 수 있다. 그러나 지나친 경쟁과 결과위주의 4-H활동 지도는 조직의 건전한 발전을 저해하고 조직 목표의 전말을 바꾸는 요인이 된다.

한국사회에서 4-H운동은 정치, 사회적 소용돌이 속에서도 우리사회에 커다란 변혁을 불러왔으며 사회발전에 크게 기여하였다. 4-H운동은 지역의 인재를 꾸준히 육성해왔고 지역사회 발전을 촉진했으며 청소년들에게 지역사회에 대한 관심을 촉발시켜 역동적인 사회발전에 크게 기여 하였다.

나. 4-H운동의 특징

1) 검증된 청소년 교육운동

1900년대 발현된 4-H운동은 미국뿐만 아니라 전 세계 80여 국가에서 청소년 교육과 인재 양성, 지역사회발전에 기여하는 운동으로서 이미 그 기능과 역할이 크게 검증되었다. 특히 2차 대전 후 전 세계에 파급된 4-H운동은 각국의 경제회복과 사회발전에 크게 기여하였으며 농업발전에 끼친 결과는 매우 크다.

우리사회에서도 4-H운동은(청소년교육운동) 우리 사회를 크게 변혁시켜 왔으며 무리 없이 사회발전을 이끌어 왔다는 점은 이미 검증이 되었다. 이러한 문제는 비단 우리나라뿐만 아니라 4-H활동이 보급된 나라에서는 똑같은 결과로 확인이 되었다. 특히 농업분야에서의 발전은 경이적이라 할 만큼 성과가 컸다.

2) 과학적인 활동 프로그램

4-H활동에서 모든 학습 프로그램은 과제활동으로 이루어진다. 4-H과제 활동은 회원 주도 하에 이루어지는 것이 특징이다. 회원들은 과제 활동을 통하여 스스로 목표를 정하고 계획을 세워서 일하며 협동하고 봉사하는 방법을 익히게 된다. 4-H회의 모든 활동프로그램은 경험학습이론과 청소년들의 발달 체계와 관련하여 체계적으로 개발되고 발전시켜온 결과물이다.

유소년기부터 청년기까지 경험하는 모든 4-H활동프로그램은 매우 과학적이며 실용적으로 구성되어 청소년들의 성장과 발달과업을 돕도록 구성되어 있다. 특히 4-H회원들이 경험하는 모든 활동프로그램은 자기주도 학습활동을 돕도록 구성되어 있다. 따라서 4-H회원들은 프로그램의 참여과정에서 협동하며 자기 주도적 삶을 살아가는 방법을 배우게 된다.

3) 학교와 지역사회, 자원지도자가 함께하는 4-H운동

4-H의 목표는 지역사회 발전과 지역사회발전을 선도해 나갈 훌륭한 인재를 양성한다는 두 가지 목표를 축으로 하고 있다. 학생들은 지역사회가 무슨 일을 하고 있으며 지역사회와 학생들은 어떠한 관계가 있는지에 대하여 4-H활동을 통해서 지역의 중요성과 다양성을 배우게 된다. 또한 학생들은 지역사회가 무엇을 필요로 하며 회원들은 지역사회를 위하여 무엇을 할 것인가에 대하여 생각하게 된다. 이러한 점에서 4-H운동은 학교와 연계하여 지역의 동량을 육성하는 훌륭한 역할을 수행하고 있는 것이다.

지도기관과 자원지도자들은 4-H회원들이 열심히 활동을 할 수 있도록 주선하고 연결하며 지원해 주는 역할을 담당한다. 이런 관점에서 지역의 지도기관과 학교, 자원지도자는 유기적으로 협조해야 할 중요한 요소이다.

오늘날 우리 사회에서 크게 회자되는 창조적 체험활동, 자기주도 학습 등은 이미 우리 4-H활동프로그램에서 오래 동안 경험한 교육방식이다. 특히 4-H에서 강조하는 「실천으로 배운다」라고 하는 금언은 4-H활동의 실용적이고 경험과 체험을 중시하는 4-H운동의 면모를 잘 말해주고 있다.

4-H운동은 현재 뿐만 아니라 미래에도 적용이 가능한 매우 이상적인 청소년 운동이다.

다. 4-H운동의 과제

1) 4-H운동은 이념이나 가치체계에 민주적 요소가 충분히 반영되어 있다. 그럼에도 한국 4-H활동의 많은 과정에는 민주적 요소가 충분히 반영되지 못하고 획일적이며 중앙집권적 운영 방식이 상존하고 있다. 그러나 이러한 점은 민주주의가 도입된 환경과 배경이 문제가

되어 현재까지 관행적으로 굳어져 온 경우이며 향후 지속적으로 개선되어야 할 과제이다.

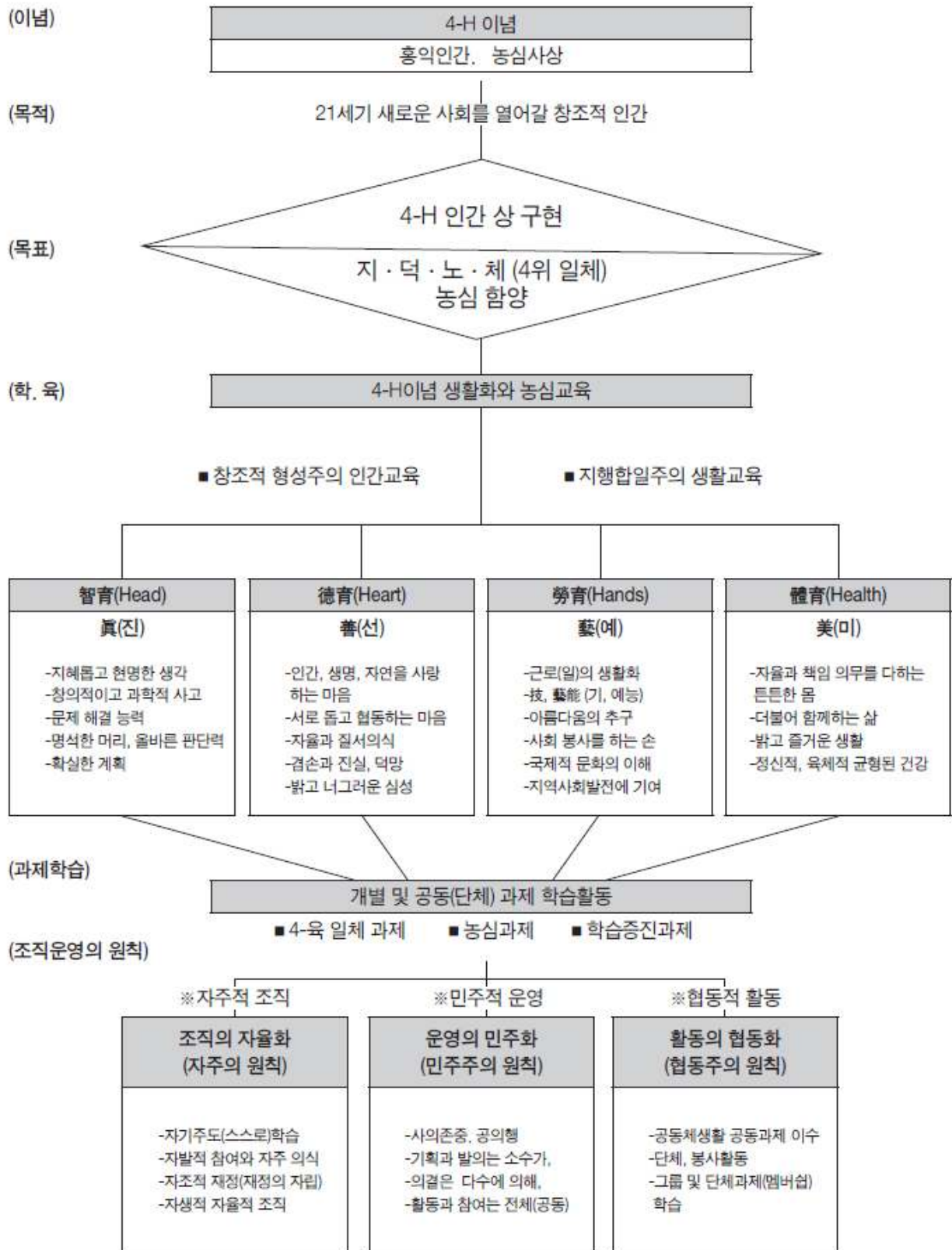
또한, 4-H활동을 지도하는 과정에서 지도자 역할과 중요성은 다방면에서 강조되어야 할 문제이나 보다 중요한 부문은 회원들의 활동과정에서 민주적 의사결정에 대하여 회원들에게 이해시키고 민주적인 절차에 따라 모든 일을 추진할 수 있도록 지도하는 일이다.

행사를 준비하고 과제활동을 추진하는 과정에서 능률과 효과성만을 고려하여 중앙과 지도자들이 모든 의사결정을 독점하지는 않았는지 되돌아보고 올바르게 발전해 갈 수 있도록 모두가 노력해야 할 것이다.

2) 4-H운동의 이념과 가치체계에는 자발적이며 자기주도적 학습활동과 지역중심적 활동이 강조되고 있다. 그러나 우리의 지도방법에는 아직도 중앙의존적, 중앙 중심적, 지도기관 의존적, 지도자 의존적, 상급자 의존적 사고가 상존하고 있다. 이러한 의식도 상호 보완적 사고로 변모해야 한다. 일방적 도움을 받기 보다는 서로 돕고 협동과 협조의 관계로 4-H운동을 발전시키겠다는 사고가 필요하다. 스스로 생각하고 스스로 방향을 찾아가며 스스로 일어서는 교육이 바로 4-H교육철학의 핵심이라 할 수 있다.

3) 4-H운동은 인재양성과 지역사회개발이 기본 축이다. 지역의 인재를 양성하는 일에 지도기관, 학교, 자원지도자 모두가 깊은 관심을 가져야 하는 일은 어떠한 일보다도 우선하는 일이다. 그리고 지역사회에 대한 관심을 높이고 지역사회에 대한 봉사활동을 강화하며 공통된 관심사를 공유하는 일에 청소년의 활동을 적극 참여시키는 일 또한 중요하다. 그러한 면에서 지역의 공공부문과 민간부문의 역할은 매우 중요하며 공공과 민간이 이와 같은 사고에 공감을 하고 공동의 목표를 지향할 때 보다 큰 목표를 창출해 낼 수 있을 것이다.

〈21세기를 지향하는 4-H운동의 기본구도〉



〈한국4-H운동의 새로운 패러다임〉

구 분	발전방향과 새로운 모델
1. 기본성격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년 사회교육운동, 범국민 평생교육 운동 - 자주, 자발, 자생, 민주적 참여
2. 주체 (사업추진체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 (민간사회교육단체) : 주관단체 - 4-H선배조직, 중앙정부 및 지방자치단체, 관련기관 및 민간협력단체, 지역자원지도자와의 공동협력
3. 법적근거	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H활동 지원법 - 청소년 관련 교육법, 민간단체기본육성법, 청소년관련법(기본법, 보호육성법), 농촌진흥법, 지방자치법
4. 재정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자체회비, 4-H후원기금, 국고 및 지방자치단체 지원
5. 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 21세기를 열어갈 창조적 청소년 - 전인교육 : 온전한 4-H인, 농심함양. - 공동체 의식(협동성, 사회성, 지도성)배양
6. 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-H인 상(像) 구현 : 창조적 형성주의 인간교육 ■ 4-H이념과 농심함양을 통한 - 개인의 자질과 소양, 인격함양 및 인성계발 자아확립 - 지역사회(농촌)발전 주역 : 멤버십 및 지도력 배양
7. 조직	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-H인에 의한 4-H인의 범국민 4-H운동 ■ 일반청소년(도시, 농촌 포괄) 및 평생교육 ■ 성장단계별 조직 : (평생교육운동) - 학생4-H : 유 초등, 중등, 고등학교4-H, 대학4-H - 청년4-H, 청년농업인4-H, 여성4-H 등. (작목별4-H, 직장, 직종별4-H, 연령별.) (사회단체별4-H : 특수(교회), 직장별4-H) ■ 성인4-H조직 : 공인된 사회단체로 일원화 : (4-H men's club 4-H leader's club) ■ 연합조직: 지역 중심의 4-H연합 및 청소년위원회 ■ 지방, 지역단위 중심의 활동에 역점
8. 활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-H이념의 생활화와 농심함양 : 지행합일(知行合一)주의 생활교육 ■ 과제학습활동의 다양화(청소년의 필요와 요구에 의한 과제 및 팀 과제 등 다양한 프로그램 개발) - 4육(지육, 덕육, 체육, 기(노)육)일체과제. - 학습능력증진과제(자기주도학습)·탐구학습 및 창조성개발과제, 문제해결능력배양과제, - 취미 및 적성과제, - 국제협력 및 사회봉사과제, 인간관계(친교)활동 등 - 농심함양과제 : 자연환경과제, 농촌 농사체험과제, 생활개선과제 식품안전 및 건전한 먹을거리과제 등등 ■ 4-H이념 생활 지향적 교육행사 - 자율적 참여와 민주적인 의사결정에 의한 활동 - 경험학습과 행동변화, 평가기회 등 내용과 내실있는 행사

농심의 이해





1. 농심과 4-H활동

한국4-H활동의 주된 목적은 우리나라 청소년들에게 농심(農心)을 배양하는 데에 있다. 이러한 목적을 항구적으로 지원하기 위하여 2007년 12월에 한국4에이치(4-H)활동지원법이 제정 공포되었고, 이 법의 제1조(목적)에 "이 법은 대한민국 청소년의 4에이치활동을 지원하여 청소년의 인격을 도야하고 농심을 배양하며 창조적 미래세대로 육성함으로써 국가발전에 이바지함을 목적으로 한다."라고 명시되어 있다.

청소년들의 인격 도야, 창조적인 미래세대로의 육성은 다른 청소년 단체 활동에서도 할 수 있는 일반적인 목적이지만 농심배양(農心培養)은 오직 4-H활동을 통해서 이루어 낼 수 있는 4-H 고유의 목적이라고 할 수 있다. 즉, 농심배양은 여타의 청소년 단체 활동사업에서나 관계법령에서 찾아볼 수 없는 것이다.

농심배양이 국가적 차원의 한국4에이치(4-H)활동지원법에 명시되었다는 것은 청소년의 농심배양이 중요한 관심사이므로 농심배양이 잘 되도록 국가적 차원의 지원이 강화되어야 한다는 의미이다. 또한 그동안 청소년의 농심배양이 얼마나 소외되어 왔는지를 반증하는 의미도 있다고 하겠다.

"농심(農心)은 천심(天心)이다."라는 말이 있다. 정확히 언제부터 누구에 의해서 쓰였던 말 인지는 모르지만 옛날부터 농민의 마음이 곧 하늘의 마음이라고 하였다. 오랫동안 하늘은 대자연과 우주의 상징이자, 인간의 능력을 초월하는 신적인 상징으로 여겨왔다.

이러한 하늘의 마음이 농심이라고 여겼다는 것은 농심이야말로 인간이 가장 숭상하고 경외해야 할 정서적 윤리적 철학적 가치를 함축하고 있는 듯하다. 그렇지만 현재의 우리사회는 '농심'이라는 용어를 국어사전에서조차 찾아보기 어려울 정도로 농심이 소외되어 있다. 우리사회가 농심을 잃어가는 만큼 정서는 메마르고 윤리적 도덕적 수준은 낮아지는 것은 아닌지 하는 의문을 갖게 한다.

우리나라가 진정으로 선진국대열에 들어서기 위해서는 기본에 충실하여야 한다고 강조하

고 있다. 여기서 기본이란 변하지 않아야 할 양심과 도덕과 같은 것이다. 경제를 중시하고, 부의 축적을 중시하고, 한정된 자원으로 이를 경쟁적으로 추구하는 사회로 치닫고 있는데 자유, 자율, 창의력은 강조되고 있는 반면에, 하늘 무서운 줄 알고, 하늘을 우러러 한 점 부끄러움 없기를 바라는 양심과 도덕은 등한시되는 경향이 지속되고 있다. "양심과 도덕이 밥 먹여주느냐?" 하는 식이다. 정신적으로 중심과 균형을 잡지 못하고 정상적인 생활을 하지 못하는 사람들이 많아지고 있는 중요한 원인의 하나이다.

세상은 갈수록 복잡해지고 다양해지고 있다. 매일 매일 선택하고 결정해야 할 문제들이 많아질 뿐만 아니라 복잡해지고 있는 것이다. 이러한 시대에 무엇이 옳으며, 무엇이 바람직한 것인지를 판단하는 능력이 더욱 필요할 것이다. 무엇이 옳으며, 무엇이 바람직한 것인지를 판단하는 능력이란 다름 아닌 나침반과 같이 기본에 충실히 하는 것이라 할 수 있다. 자라나는 청소년들에게 이러한 기본을 충실히 배양하는 것이 인성교육이요 가치교육이다.

그런데 농심만큼 오래된 기본도 드물 것이라고 본다. "농심(農心)은 천심(天心)이요", "농자 천하지대본(農者天下之大本)"이라는 말에서도 엿볼 수 있듯이 농심은 장구한 세월동안 정직하고, 근면하고, 인정 많은 심성을 느끼게 하며, 작은 미물이라도 아끼고 사랑하며, 상대를 인정하고 포용할 수 있음을 느끼게 하는 말이었다. 이러한 농심의 정신적 가치를 청소년들이 배우고 익힐 수 있도록 프로그램을 개발하는 것은 곧 기본에 충실할 수 있는 미래세대를 길러내는 일이다.

가. 농심에 대한 여러 이야기

1) 한국사 이야기 18권

농심(農心)이 국어사전에 없고, 학문적으로도 연구된 사례는 없으나 많은 문헌에서 사용되고 있고, 일상적으로 적지 않게 사용되고 있다. 한국사 이야기 18권(이이화, 2003:213쪽)에서는 "농사를 지어 빼앗길망정 농부는 농사를 짓는 것이 천심을 받드는 것이라는 의식이 수천 년 동안 쌓여 왔는데 이것이 바로 농심이다."라고 기술하고 있다. "농심(農心)은 천심(天心)"이라는 말이 수천 년 동안 사용되어 왔다는 의미이다. 또한, 이인직의 소설연구(최종순, 2006:99쪽)에서는 "이인직의 극작 은세계는 농심은 천심이라는 옛말을 떠올리는 대목이다. 자연의 섭리로 살아가는 농민들의 선한 마음씨가 돋보인다."라고 논평하고 있다. 이와 같이 농심은 아주 오래전부터 자연의 섭리로 살아가는 선한 마음의 의미로도 사용되어 왔다는 것이다.

2) 농민의 삶과 농촌을 소재로 하는 수많은 문학작품

농민의 삶과 농촌을 소재로 하는 수많은 문학작품에서도 이러한 의미의 농심을 표현한 사례는 더욱 많다. 특히 이억상의 〈흙의 세계〉(1925), 이광수의 〈흙〉(1933), 박영준의 〈모범 경작생〉(1934) · 〈목화씨 뿌릴 때〉(1936), 이기영의 〈고향〉(1934), 김유정의 〈봄, 봄〉(1935), 심훈의 〈상록수〉(1936), 박화성의 〈고향 없는 사람들〉(1936), 이태준의 〈농군〉(1939), 이무영의 〈제1과 제1장〉(1939)과 〈농민農民〉(1954), 안수길의 〈북간도〉(1959) 등이 그것이다. 1970년대 이후에도 오유권의 〈농지정리 農地整理〉, 유승규의 〈농기 農器〉, 박경수의 〈동토 凍土〉, 김정한의 〈모래톱 이야기〉, 이문구의 〈우리동네〉 등에서는 농심은 천심이라는 말 외에도 농심을 포근한 어머니의 품, 자연, 콩 심은 데 콩 난다는 식의 거짓을 모르는 정직, 손해를 보더라도 땅을 일구는 마음, 때를 기다릴 줄도 알되 적기를 놓치지 않는 마음, 벼가 익을수록 고개를 숙이듯 겸손한 마음 등 다양하게 묘사하고 있다. 수필이나 칼럼 등의 장르에서도 농심을 다루거나 소재로 한 글들이 많이 있는 데, 장영근(1995)은 수필집 〈농민의 마을 하늘의 마음〉을 펴낸 바 있다.

이러한 경향은 최근에도 지속되고 있는 듯하다. 각종 유해물질과 유해환경 속에서의 먹거리에 대한 불안, 환경의 오염과 파괴, 황금만능의 식막한 개인주의, 무한경쟁의 강조, 아동과 청소년 문제, 빈부격차, 경제 불안, 미래에 대한 불안 등 갖가지 문제에 대한 심각성이 지적되면서, 이에 대한 반성으로 인간도 생태의 일부, 자연과의 조화, 자유로운 삶, 다양성의 원리, 올바른 인생관 등이 강조되면서 농심을 부활하고자 하고 있다. 여기서 농심부활이란 농심은 천심, 농심은 자연, 농심은 정직, 농심은 겸손, 농심은 행복 등의 말들을 자주 사용하고 있거나, 이에 귀를 기울이는 사람들도 늘고 있다는 의미이다. 이러한 의미의 농심부활에는 주로 유기농실천가, 귀농인, 농촌청소년 교육전문가, 환경생태전문가, 대안학교 교육자 등이 앞장서고 있다.

3) 김준기(한국 4-H본부회장)

김준기 한국 4-H본부회장은 '농심이란 무엇인가?'라는 주제의 4-H신문 칼럼에서 농심을 만사의 근원, 영원한 진리라는 철학과 도(道)의 차원에서 설명하고 있을 뿐만 아니라, 농심은 인간과 자연생태가 일치하는 삶의 자세를 의미하며, 농심은 정직, 겸손, 나눔과 베품에 이르는 윤리도덕의 대명사로 조명하고 있다. 그 중 두 편의 전문을 소개한다.

【농심(農心)이란 무엇인가? ①】 -농심이 곧 천심(天心)이다.

농심이란 도대체 무엇이기에 강조하는 것일까? 그리고 우리 4-H인이 갖추어야 할 농심은

과연 무엇일까? 흔히들 농심(農心)이라고 하면 흙을 만지며, 꽃(작물)을 가꾸고, 짐승을 먹이고, 일(노동)하는 것. 즉 농사짓는 일을 하는 것을 농심이라고들 합니다. 그러나 결코 그런 단순한 뜻이 아닙니다. 농심은 농사꾼(농부)이 갖고 있는 마음이며, 농사짓는 농부의 심성을 말합니다. 좀 어렵게 표현하면 농심은 농사꾼이 가져야 할 또 갖고 있는 농사철학(農事哲學)이며 농사(農土)꾼의 도(道)인 것입니다. 농사짓는데 무슨 도이며 또 무슨 철학인가 하고 의아해하고 반문할지도 모르겠습니다. 그러나 농심에는 정말 깊은 사상과 삶의 철학이 담겨 있습니다.

농부가 밭에 씨앗 뿌려 결실을 거두어들이듯이 이 세상은 만유의 씨앗이라고 할 수 있는 어떤 근본적인 존재가 세상을 밭으로 삼아 농사를 짓고 사는 곳이 바로 인간이 살아가는 이 지구촌이고, 그삶이 바로 인간의 '세상살이'인 것입니다. 그러기에 농사(農事)는 천하의 커다란 근본행위(根本行爲)인 것입니다. 농사짓는 일은 세상 모든 것의 근본이라는 말입니다. 그래서 농자(農者) 또는 농사(農事)는 천하지대본(天下之大本)이라고 합니다. 그런데 농민을 농사꾼, 농투성이라고 낮춤의 말로 쓰고 있으니 세상살이와 인심이 잘못되어도 이만저만 잘못된 것이 아닙니다. 농심을 바로 세워야 하는 것입니다.

'농심은 곧 천심(天心)입니다.' 농사짓는 농사꾼의 마음이 곧 하늘마음이라는 말입니다. 하늘의 마음은 곧 하늘의 뜻이며 자연의 섭리인 것입니다. 하늘의 뜻에 따라 살아가는 것이 세상살이의 이치이며 사회의 윤리이고 질서입니다. 세상살이를 바로 잡아야 합니다.

농심을 거역하고, 하늘의 뜻을 거역하여 그 이치에 반하면 큰 재앙이 옵니다. 최근 들어 빈번하게 일어나고 있는 각종 지구촌의 재해들이 바로 이것을 말해줍니다. 기후온난화 현상과 기상이변, 자연환경의 공해와 생태계의 파괴 등 각종 재해로 인하여 인류의 생존권이 위협당하고 있지 않습니까?

자연재해만이 아닙니다. 식량 생산기반인 토양이 병들어 죽어가고 있고, 세계적인 물 부족 현상과 식량난으로 지구촌에 굶주리고 죽어가고 있는 사람이 얼마나 많습니까?

청소년들은 미래의 주역이며 희망입니다. 21세기 미래사회의 내 나라, 내 민족은 물론 지구촌과 인류를 제대로 올곧게 살리고 지켜나기 위해서는 농심(農心)철학과 사상이 무엇이며, 세상살이를 어떻게 해야 하는가를 터득해야 합니다.

【농심(農心)이란 무엇인가? ⑨】 -나눔과 베품, 이것이 농심입니다.

한가위 명절, 헤어져 있던 온 가족이 모여 즐거이 보내셨는지요? '더도 덜도 말고 한가위만 같아라'라는 말이 있습니다. 1년 365일 그랬으면 얼마나 좋겠습니까.

지금 농촌은 '추분'도 지나 온 들판이 황금 빛 물결로 일렁이고 있습니다. 가을걷이에 눈코

뜰 새없이 바쁘지만 우리 농민들은 수확의 기쁨, 풍성한 마음에 온통 훈훈한 기운이 돕니다.

그러나 시골 고향을 다녀온 많은 사람들이 과연 얼마나 많이 농촌의 현실과 농민의 삶을 살펴보면, 세상인심과 인생살이의 지혜를 배우고 깨달았을까 하는 생각을 하게 합니다.

고향 농촌을 지키며 먹을거리를 생산하여 제공해 주시는 부모형제와 친지들, 할아버지 할머니의 주름살을 세며, 군살이 더덕더덕 박힌 거칠어진 손바닥을 따뜻한 손길로 잡아준 이가 얼마나 될까요? 단순한 위로나 애뜻한 마음에서가 아니라 진정 고마움과 속죄인의 심정으로 말입니다.

그런데 많은 사람들이 농촌 인심이 각박해졌다고 말합니다. 옛날의 그 훈훈한 인심을 찾아 보기가 어렵다고들 합니다. 과연 그럴까요? 그렇지 않습니다.

농민은 벼풀 줄만 알았지 얻어먹으려고 하지 않았습니다. 정성들여 가꾸고 보살피며, 땀 흘려 힘들게 농사지은 농산물을 못 나눠주어서 안달하는 것이 본래의 우리 농촌의 농민입니다. 벼풀과 나눔! 이것이 시골 농민의 인심이고 한결같은 농사꾼의 마음인 것입니다.

시장에 가서도 물건값을 깎을 줄을 모릅니다. 아니 깎지도 않고 항상 달라는 대로 값을 쳐 주곤 합니다. 비록 손해를 본다 할지라도 말입니다. 나눠 먹던 풍성한 마음이 생활에 배어있기 때문입니다.

지금도 대부분의 시골농민의 마음 씀씀이가 그렇습니다. 자기가 먹을 것은 털되고 흠집이 많고 상한 것을 먹어도, 이웃이나 남에게는 싱싱하고 맛있고 모양이 좋은 것만을 골라 나눠 주는 것이 바로본래의 농사꾼 마음이며, 시골 인심이고, 농촌문화이고 전통인 것입니다.

아무리 세상이 거칠어지고 경쟁과 이기주의가 팽배해진다고 하더라도 미래를 살아갈 우리 청소년들에게는 나눔과 벼풀의 정, 따뜻하고 훈훈하며 남을 배려하는 후덕한 농심을 일깨워 줘야 하지 않겠습니까. 그런 세상을 일구어 나가야 하겠습니다.

그야말로 사람 사는 세상, 사람 냄새가 나는 그런 세상과 사회가 살맛 나는 세상이 아니겠습니까? 너 좋고 나 좋고, 너도 잘 살고 나도 잘 살되 우리 모두 더불어 다 같이 잘 사는 세상 말입니다.

4) 농업인 이배근

농업인 이배근(2008)은 이러한 농심의 다양한 의미를 담은 자작시 형태의 글을 인터넷 카페에 올리고 있다.

농부의 마음을 읽으면 신의 마음을 읽을 수 있습니다.

농부는 하늘을 보고 삽니다. 농부는 위를 보고 살며 하나님을 바라보며 삽니다.

농부는 혼자 힘으로는 농작을 할 수 없음을 압니다.
 위에서 비를 주시고, 햇빛이 있어야만 곡식이 자란다는 사실을 잘 압니다.
 그래서 농부의 마음은 무릎 꿇는 겸손한 마음입니다.
 농부는 무릎을 꿇고 삽니다. 땅을 경작하기 위해 무릎을 꿇고, 땅에 심은 곡식을 돌보기 위해 무릎을 꿇습니다.
 또한, 농부의 마음은 정직합니다.
 농부는 심은 것을 거두고, 심는 대로 거둔다는 사실을 압니다.
 농부의 마음은 기대하는 마음입니다. 농부의 마음속에는 빛나는 설렘이 있습니다.
 씨앗을 심는 농부의 가슴속에는 그 씨앗의 열매가 출렁거리는 가을이 담겨 있습니다.
 농부는 봄에 씨앗을 심으면서 오곡백과가 넘치는 논밭을 봅니다.
 그러므로 농부는 비전의 사람입니다.
 농부의 마음은 풍부한 마음입니다.
 농부는 비록 소박하고 검소한 삶을 살지만 풍부한식 속에서 삽니다.
 자연의 풍부함을 알고, 생명의 풍부함을 압니다.
 농부는 씨앗 속에 담긴 가능성을 알고, 무한한 잠재력을 압니다. 작은 벼 한 알을 심으면서, 그 한 알의 씨앗을 통해 수많은 곡식을 추수할 것을 압니다.
 농부는 땅을 사랑하고, 자연을 사랑하고, 곡식을 사랑합니다.
 농부의 마음은 가꾸는 마음입니다. 가꾸는 마음은 아름답습니다.
 가꾼다는 것은 돌본다는 것입니다. 돌봄은 관심에서 시작됩니다.
 그리고 관심은 사랑에 있습니다. 결국, 농부의 마음은 사랑하는 마음입니다.
 땅을 가꾸고 곡식을 거두는 농부에게서 우리는 정성을 배웁니다. 성실을 배웁니다.
 성실처럼 고귀한 성품은 없습니다. 살아가면서 배우는 성실에는 황혼기가 없다는 사실입니다. 그 보배로운 성품을 우리는 농부에게서 배웁니다.
 그뿐만이 아닙니다. 농부의 마음은 인내하는 마음입니다. 기다리는 마음입니다.
 농부는 준비하며 기다리고, 가꾸며 기다리고, 추수 때를 기다립니다.
 모든 것은 인내를 통해 성취되고 열매를 맺습니다.
 거듭 기억하십시오. 농심은 천심입니다.
 그래서 농심을 갖고 사는 사람은 아주 행복한 사람입니다.

5) 권동기(2002)

권동기(2002)는 "농심은 자연이다."라는 다음과 같은 시를 남기고 있다.

농심은 맑은 물처럼 곱게 흘러가는 자연이다.
 더럽히지 않은 순수한 열정과 함께 들녘의 사랑을 익히며 산다.
 천박하다고 손짓해도 서민이라고 폄하해도
 슬기로운 전원지기로 아름다운 자연지기로
 생명의 풀숲을 엮어가는 파수꾼이다.

6) 그 밖에 강준민 · 박근칠 · 정순진 · 최희수 · 강석호

강준민(LA 동양선교교회 목사)은 인터넷에 올린 그의 설교 서신에서 "농심은 천심입니다. 인생을 행복하게 살기 위해서는 농심은 천심입니다. 인생을 행복하게 살기 위해서는 농심을 가지고 살아야 합니다. 인생에는 리허설이 없습니다. 인생에는 연습이 없습니다. 그런 까닭에 우리는 인생의 원리를 잘 배워서 매순간을 값지게 살아야 합니다."라고 말하고 있고, 박근칠(2007)은 농심은 근면과 정직의 씨앗이다. 즉 농사에는 불로소득이 없고 투기가 없고, 요행이 없다. 그러므로 농부는 정직하고 근면하다고 한 섭리가 있다는 것이다. 이농심행 무불성사(以農心行 無不成事), 즉 농심으로 행하면 이루지 못할 일이 없다고도 말하고 있다.

정순진(2006)는 농심에서 "콩 심은데 콩 나고 팥 심은데 팥 난다."라는 정직을 배우고, 최희수 신부(2008)는 농심에서 "벼는 익을수록 고개를 숙인다."라는 겸양지덕(謙讓之德)을 배웠다고 말하고 있다.

또한 강석호(2007)는 "이웃이 병들고 불행해지면 나는 못 먹어도 인정을 베풀고 이웃의 불행을 나의 불행으로 함께 앓고 위로하는 것이 농부의 마음, 즉 농심이다."라고 말하고 있다.

나. 농심에 대한 개념 정리

농심이 문헌 속에서 그리고 일상적으로 어떤 의미로 사용되고 있는지 살펴본 바를 요약하면, 농심은 크게 3가지 차원의 의미로 사용되고 있다고 할 수 있다.

1) 농심은 천심이다

"농심은 천심이다."라는 말에서처럼, 농심은 천심이라는 우주적 질서와의 통합한 달관자적인 마음이라는 의미이다. 우주 즉 만사의 원리, 자연의 원리를 운영하는 영적인 존재의 하늘을 경외하며 그러한 하늘의 뜻에 순응하는 마음이라고도 할 수 있다. 그러므로 이러한 마음은 윤리도덕발달의 마지막 단계에 해당되는 높은 차원의 삶의 자세에 해당되는 것이라고 할 수 있다. 이러한 농민의 도덕이 최고의 선이기 때문에 농자천하지대본이라고 칭하였을 것이

고, 이러한 차원의 삶의 자세로 행동하면 이루지 못할 일이 없을 것이라는 의미의 "이농심행 만사불성(以農心行 萬事不成)"이라는 말도 만들어졌을 것이라고 보는 것이다.

그러나 지금농자천하지대본이라는 말을 그대로 인정하는 이도 적지만 농업인들 스스로도 천하지대본이라고 자인하는 사람도 드물다. 과거 농경사회에서는 농민이 곧 백성이자 국민이고, 직업인이었으며, 자연에 순응하여 정직하게 열심히 농업에 매진해야 나라가 지탱될 수 있어서 당시의 국민윤리로 농자천하지대본이 제창되었다는 시각도 있는 것이다.

2) 인생을 행복하게 살기 위해서는 농심을 가지고 살아야 한다.

농심은 행복하게 사는 삶의 자세와 같은 의미이다. 즉 농민처럼 순박하고 정직하게, 불로 소득을 바라지 아니하고 근면하게, 이웃에 인정을 베풀며 자연을 사랑하고, 평화를 추구하는 삶을 영위하는 사람이 행복해질 것이라는 의미이다. 행복은 욕망과 성취의 관계로 많이들 설명한다. 욕망이 크기에 비하여 성취한 바가 적으면 행복을 느끼지 못하게 되고, 성취한 바에 비하여 욕망이 적으면 행복을 느낀다는 것이다, 그러므로 행복은 개인마다 다르다고 할 수 있다.

또한, 이러한 욕망과 성취의 정도는 생리적 적응현상과 심리적 대비현상에 의해서도 영향을 받는다(피터싱어). 즉 우리의 감각 기관은 어떤 자극이든지 그것이 지속되면, 그것에 차츰 적응하여 '덤덤한 상태(Null State)'가 되는 데 이를 생리적 적응현상이라고 한다.

예를 들어 처음 먹었을 때 맛있는 음식이라고 해도 그것을 계속 먹으면 더 이상 처음에 느꼈던 그 맛을 모르게 되는 것과 같다. 결국, 사람은 주어진 쾌락에 점차 적응하여 더 이상 만족의 자극을 받지 않게 되는 현상이다. 마찬가지로 부가 차츰 증가하면 처음에는 만족하지만 시간이 지나면서 점차 덤덤해지고 더 이상 만족감이 생기지 않게 된다. 청소년들이 마약 성 물질에도 처음부터 아예 손대지 말아야 하는 이유도 생리적 적응현상으로 설명이 가능하다. 처음에는 조금만 사용해도 쾌락을 느끼게 되지만 점차 더 많은 양이 아니면 쾌락을 느끼지 못하게 되어버리므로 계속해서 더 많은 양을 사용하게 되다가 결국 몸을 완전히 망쳐버리게 되는 것이다. 그리고 심리적 대비현상이란 자신보다 가난한 사람이 옆에 있으면 부자라고 느끼고, 자신보다 부자의 곁에서는 가난하다고 느끼게 되는 현상을 말한다. 자신의 재산 정도와는 상관없이, 자신의 친구와 동료나 이웃과 비교해서 자신이 얼마나 행복한지를 가늠하게 된다는 의미이다.

따라서 자신의 재산의 정도가 늘어나게 되어도 비교의 대상으로 삼는 사람이 재산이 더 늘어나면 자신은 가난하게 생각하게 되는 것이다. 이러한 현상은 선진국의 국민들이 후진국의 국민보다 행복의 지수가 낮은 이유는 빈부차이에 있음 설명하는 근거가 된다. 농촌사람들

이 도시사람들보다 농민들이 늘 경쟁 속에 노출되어 있는 다른 직업의 사람들보다 행복지수가 높을 수 있다. 따라서 비록 행복한 삶이 개인적인 문제이기도 하지만 적극적이고 신속하게 경쟁하는 것보다는 순박하고 여유 있는 나눔을 선호하는 자세, 자연스러움과 다양한 생명체가 공생하기를 바라는 생태적인 삶의 자세가 농심을 의미하는 것이라고 이해될 수 있을 것 같다.

3) 농심하면 주로 떠오르는 자연생태와의 조화, 정직, 근면, 배려 등이 있는 것처럼 농심은 여러 가지 도덕적 윤리적 덕목을 포괄하는 의미이다.

이러한 의미는 농심이 다양한 빛을 내는 유리구슬처럼 여러 가지 덕목을 조금이라도 나타낼 수 있는 스펙트럼을 가지고 있다는 의미이다. 그러나 우리가 배양해야 할 모든 덕목을 다 포괄한다는 의미는 아니라고 본다. 참고로 교육인적자원부가 2007년도에 고시한 초중등학교 교육과정 중 도덕교과 교육과정에 제시한 덕목을 보면 정직, 자주, 성실, 절제, 책임, 용기, 효도, 협동, 민주적 대화, 준법, 정의 배려, 애국·애족, 평화·통일, 생명존중 등이다. 이 가운데 농심으로 포함될 덕목을 고른다면 정직, 성실, 절제, 효도, 예절, 협동, 배려, 생명존중, 자연애 등이 될 수 있을 것이나 그 전부를 포괄한다고 보기 어렵다.

■ 학교현장에서의 농심함양 프로그램 <예시>

순	프로그램	내 용
1	짚신에 담긴 사랑	생명존중의 정신 : 프로그램 도입
2	내손으로 벼를 키워요	벼재배 과제학습 : 법씨심기
3	나를 똑똑하게 하는 밥	벼재배 과제학습 확장①: 벼, 밥의 가치인식을 통해 건전한 식문화형성
4	식량이 무기가 된다고?	벼재배 과제학습 확장②: 농업의 가치인식 농업의 공익적 기능과 세계시민의식 기초함양
5	ढ고 싶어요-우장춘박사	벼재배 과제학습 확장③: 우장춘 박사의 가치관과 신념을 살펴봄에 농업의 가치 인식과 나라사랑의 정신 함양
6	나는 4-H신문기자	농촌체험학습 준비①: 취재방법과 보고서 작성법을 통한 취재준비
7	안전한 교외활동	농촌체험학습 준비②: 교외활동을 위한 안전교육
8	4-H농촌체험학습	농촌체험학습
9	시장에 가면-똑똑한 소비자	농촌체험학습 확장 - 좋은 농산물 인식
10	나는 일등 농부-품평회	벼재배 과제학습 평가 - 과제활동결과와 농업 농촌의 가치 홍보

2. 농업 · 농촌의 기능적 효과

농업은 작물생산을 통해 식량(또는 농산물)공급이라는 본질적 역할과 더불어 환경적, 사회적, 문화적 측면에서 다양하고 중요한 기능(Multifunctionality)을 수행하고 있다.

농업, 농촌의 다원적 기능의 개념을 OECD(2001년)는 농업의 결합생산물로 생산되는 재화나 용역 중에서 일부가 외부효과를 창출해 시장 실패를 유발하는 경우 이를 농업의 다원적 기능이라고 정의하였으나, 한국농촌경제연구원(KREI)의 연구보고서에서는 농업의 결합 농산물 중에서 양(+)의 외부효과를 창출하는 재화나 용역뿐 아니라, 비록 양의 외부효과로 나타나지 않더라도 범위의 경제성으로 인해 음(-)의 외부효과를 감소시키는데 기여하는 재화나 용역은 농업의 다원적 기능으로 파악하고 있다.

KREI의 연구보고에 의한 개별기능으로는 식량안보, 환경보전, 농업경관 제공, 농촌활력 제고 기능이 있고, 개별기능 들의 가치평가에서 식량안보 기능은 그 가치가 1조 7,084억 원, 농업 경관 제고 기능은 1조 1,214억 원, 농촌활력 제고 기능은 8,165억 원, 환경보전 기능의 가치는 약 6조 4,210억 원으로 추정하여 농업, 농촌의 다원적 기능의 총 가치는 약 10조 원 이상에 달하는 것으로 나타났다.

가. 식량 안보기능

1) 식량의 안전적 보급

식량안보에 대한 세계식량기구(FAO)의 정의에 따르면, 식량안보란 충분한 수량과 만족할 만한 품질의 식량을 필요한 시기에, 필요한 장소에서 입수 가능하고 소비할 수 있으며, 또한 이러한 상태를 장기적으로 지속할 수 있는 보증을 말한다. 한마디로 식량안보란 식량의 안정성과 안전성을 동시에 보장하고, 여건의 변화에도 불구하고 식량을 안정적으로 공급받을 수 있는 상태를 의미한다.

이러한 식량안보 기능이 농업의 다원적 기능에 해당하는가가 논점의 대상이 되고 있는데, 논점의 핵심사항은 식량안보를 자급(self-sufficiency)을 통해 달성하는 것으로 보느냐 아니면 자조(selfreliance)를 통해 달성할 수 있는 것으로 보느냐에 달렸다(OECD, 2000).

여기서 자조를 통해 도달할 수 있다고 보는 것은 전 세계적 차원에서 생산과 분배를 최적화하여 식량안보를 달성하고자 하는 입장으로 시장개방 및 자유무역을 주창하는 농산물수출국들의 견해를 대변하는 것이라 할 수 있다. 반면에 자급을 통한 식량안보 달성은 개별 국가들이 적어도 주곡에 대해서는 최대한의 식량자급도를 유지하여 여건 변화로 발생할 수 있는 식량위기에 대처해야 한다는 것으로서 식량수입국들의 입장을 반영하고 있다. 두 입장 중에

서 자급에 의한 식량안보는 다원적 기능의 대상이 되지만, 자조를 통한 식량안보는 다원적 기능의 대상이 되지 못한다.

자조에 의한 식량안보를 주장하는 쪽에서는 자급을 목적으로 하는 국내 생산의 확대가 음(-)의 외부효과를 가져온다고 주장한다. 이는 식량안보를 목적으로 국내 생산을 확대하는 것은 식량공급원의 다원화를 억제함으로써 식량위기의 가능성을 높이고 구조개선에 의한 생산성 향상을 지연시킴으로써 식량의 지속가능한 공급체계 수립에 역행하는 것이라고 한다.

자조를 통해 식량을 안정적으로 공급할 수 있다는 입장은 수입국에 식량이 필요할 때 항상 구입할 수 있으며 그것도 안정된 가격수준에서 구입할 수 있다는 가정이 전제된 상태하에서만 가능한 주장이다. 하지만, 현실은 이러한 주장을 뒷받침하고 있지 않다. 자조를 통한 식량안보 도달이 어려운 이유는 무엇보다 세계곡물시장의 불안정성에 있다.

먼저 세계곡물 시장의 현황을 보면, 주요곡물에 해당하는 밀과 옥수수의 가격은 90년대를 제외하고는 20세기 동안에 조금씩 하락하는 추세를 보이고 있다. 그런데 문제는 이들 곡물 가격이 거의 주기적으로 폭등과 폭락을 거듭하고 있는데 있다. 다시 말해 1900년대부터 1940년대까지 거의 10년 주기로 밀과 옥수수의 국제가격이 폭락과 폭등을 거듭했고, 70년대와 80년대 및 90년대에 다시 가격폭락과 폭등이 나타났다. 가장 최근에는 1996년에 세계곡물시장의 가격폭등이 있었다. 우리의 주곡인 쌀의 경우에도 1974~75년의 가격폭등과 1980~81년의 폭등, 그리고 1996년의 가격상승이 있었다.

이처럼 식량안보를 위협하는 세계곡물시장의 불안정성이 현실로 존재하기 때문에 자급에 의한 식량안보가 필요한 것이다. 그러면 이러한 식량안보를 위협하는 세계곡물시장의 불안정성은 어디에 기인하는가?

이는 무엇보다 기후변화에 큰 영향을 받는 농업생산의 특성에 기인한다. 식량생산에 결정적인 영향을 미치는 것은 아직도 인간의 통제능력 밖에 있는 기후변화, 즉 이상기후이다. 이러한 이상기후는 최근에 그 발생빈도가 빈발해지고 있는데, 이는 특히 공업화 및 도시화의 급진전으로 말미암은 지구생태환경의 파괴에 그 원인이 있다고 세계 환경학자들은 말한다. 또한, 이들은 지구환경의 질저하에 따른 기후변화 현상이 세계 식량공급질서를 교란시킬 것으로 전망하고 있다.

다음으로는 세계곡물시장에서 곡물수출국 및 곡물 메이저들의 과점적 위치에 기인한 곡물 무역의 과점화가 시장 및 가격 불안정을 야기하고 있다. 세계식량기구(FAO)의 자료에 따르면, 1910년대부터 90년대까지 세계시장에서 밀의 수출은 미국, 캐나다, 호주 및 아르헨티나의 수출이 전체 총량의 70% 이상을 차지하고 있고, 옥수수는 미국과 아르헨티나의 수출이 전체의 70% 이상을 점하고 있다.

그리고 다국적 기업 형태를 띤 미국계 5대 곡물 메이저는 세계 곡물교역량의 반 이상을 취급하면서 그들의 독점력을 행사하고 있다. 이들 곡물 메이저가 시장의 독점적 지배력을 이용하여 폭리를 취한 대표적인 사례로는 1974년 대두의 시장가격을 전년대비 4.6배 상승시킨 것과 1980년 쌀 가격을 전년대비 2.9배 상승시킨 것을 들 수 있다.

국제곡물가격의 불안정은 이와 같은 시장의 독과점적 성격 이외에도 곡물시장 자체의 협소성과 곡물 수요공급의 비탄력성에 의해 야기된다. 1960년 이후 세계곡물시장에서 거래되는 총 교역량은 총 생산량의 10~13%에 지나지 않고 수출할 수 있는 국가가 극소수에 불과하다. 그리고 수입국은 어떤 요인에 의해 수요증가가 발생할 경우 국제가격이 상승하더라도 좀처럼 수입량을 감축시키려 하지 않는 성향을 갖고 있고, 수출국들도 자국의 식량안보를 우선으로 고려하기 때문에 국제가격이 상승하더라도 수출량을 크게 증대시키지 못하는 특성을 갖고 있다. 한마디로 세계곡물시장의 독과점적 성격과 협소성 및 비탄력성이 상호작용하면서 빈번한 가격 파동을 일으키는 것이다.

이 밖에도 식량은 정치적 갈등에 의해 언제라도 전략 무기화될 가능성을 갖고 있는데, 이 때문에 시장의 불안정이 야기되기도 한다. 이에 대한 대표적인 사례로는 1980년 소련의 아프가니스탄 침공에 대한 보복조치로 미국이 내린 대소 곡물금수조치를 들 수 있다. 이때 금수조치로 인해 소련은 수입선을 아르헨티나 등 여타 수출국으로 돌리게 됨으로써 기존의 세계곡물무역구조에 커다란 변화가 생겨났고 국제곡물가격의 상승으로 이어졌던 것이다. 이처럼 식량의 전략무기화는 식량외교전략의 대상국에만 타격을 주는 것이 아니라 세계곡물시장에 다각적으로 파급되면서 대상국 이외의 식량수출국에도 막대한 피해를 주게 되는 것이다.

여기서 우리는 진정한 식량안보는 일정 수준 이상의 자급도를 유지함으로써만 가능하다는 사실은 확인할 수 있고, 이런 의미에서 자급에 의한 식량안보가 양(+)의 외부효과를 산출하는 다원적 기능에 해당한다 할 수 있다.

2) 식품의 안정성 보장

식량안보 기능에는 식량의 안정적 공급 기능 이외에 건강하고 안전한 식품을 제공하는 기능이 포함되어 있다. 사회가 발전하고 국민의 소득수준이 높아질수록 식품의 안전성에 대한 관심이 증대하고 그 중요도의 비중이 늘어나는 것이 일반적 현상이지만, 특히 최근의 광우병 파동으로 식품의 안전성에 대한 요구가 전 세계적으로 급격히 증대되었다.

이처럼 식품의 안전성에 대한 요구가 증대되고 있지만, 그 안전성은 농산물의 생산과정에서부터 제대로 관리되지 않으면 보장받기 어렵다. 식품의 안전성은 제대로 관리되어 품질인증을 받은 상품에서 보장받을 수 있기 때문에, 진정한 안전성은 수입농산물이 아닌 국내 농

산물에서 기대할 수 있다. 따라서 건강하고 안전한 식품을 제공받기 위해서는 품질관리체제의 정비 또한 필요하지만, 무엇보다 친환경농산물의 국내 생산이 먼저 이루어져야 한다. 이런 의미에서 국내 농업생산은 식품의 안정성 보장이란 다원적 기능을 수행하고 있는 것이다.

그런데 식품의 안정성 보장이 다원적 기능의 하나로 제대로 기능 하려면 몇 가지 선결조건이 이루어져야 한다.

먼저 친환경농업이 일반화되어야 한다.

둘째, 농산물 품질인증제도를 확대하고 이를 의무화해야 한다.

셋째, 안정성 검사기구를 통해 식품의 안정성을 정확하게 검사하는 작업이 필요하다.

넷째, 소비자의 안전을 위해 유전자변형식품(GMO)같은 상품의 라벨링을 의무화하고 강화해야 한다.

나. 환경보전 기능

1) 홍수조절 효과

우리나라는 강수가 여름철에 편중되어 있고 집중호우가 잦다. 홍수 철 논둑은 홍수조절 기능을 가지는 거대한 댐과도 같다고 할 수 있다. 농촌경제연구원에 의하면 논의 홍수방지 효과 평가액은 약1조 1,000억 원에 상당한다.

[23억 톤의 홍수조절(논 면적 135만 ha, 논둑 깊이: 20cm, 담수 깊이: 3cm 가정)의 기능]

2) 수자원 함양 효과

논바닥을 통하여 지하로 침투되는 물은 연간 350억 톤인데 그중 약 55%는 하천으로 유입되고 나머지 45%인 157억 톤은 지하수로 저장된다. 이는 소양강댐 저수량의 8.3배에 해당된다. 지하수는 중요한 수자원으로서 농업, 생활용수 등으로 활용하게 된다.

3) 토양유실경감 효과

우리나라는 여름철에 집중호우가 잦아 토양유실이 비교적 많은 편이다. 특히, 밭에서의 토양유실량은 ha당 연간 22.4톤이나 된다고 한다. 반면 논둑이 있기 때문에 논에서 벼가 재배될 경우에는 토양유실이 거의 발생하지 않는다. 논농업을 통해 연간 2,600만 톤의 토양유실량의 방지와 비료성분유실방지를 하고 있어 경제적 가치로 환산하면 922~2,061억 원에 이른다는 추정이 있다.

4) 대기정화 효과

식물은 광합성 활동을 통하여 대기 중의 이산화탄소를 흡수하고 산소를 방출하는 대기정화기능을 하고 있다. 한국농촌경제연구원 연구결과에 의하면 벼의 탄산가스 연간 흡입량은 14,138천 톤, 산소배출량은 10,278천 톤으로 계산되었다

다. 경관 제공 기능

농업이나 농촌과 결부된 경관은 우리들에게 아름다움과 아늑함을 제공하고 있다. 전원적이고 목가적인 풍경도 농촌에서만 볼 수 있고, 자연과 어울린 사계절 풍경도 농촌에서 진정한 아름다움을느낄 수 있다. 농업 및 농촌이 주는 이러한 경관의 가치는 공장이 밀집해 있는 산업공단의 경관과 비교해 보면 분명하게 확인할 수 있다.

일반적으로 농업, 농촌경관이 양(+)의 외부효과를 갖는다는 사실에는 이의가 없는 것으로 보인다. 이는 농업경관이 농업생산과 기술적 보완형태로 결합되어 있고 순수 공공재적 특성을 지니고 있기 때문이다.

라. 활력 제고 기능

1) 농촌과 도시의 균형발전

농업은 농촌에 대량의 일자리를 창출함과 동시에, 도시와 농촌 간의 균형발전에 기여한다. 만약 농업생산이 중단되어 대량 탈농이 일어나면, 농촌거주자들은 일자리를 찾아 도시로 이주하게 되고 이것은 기존의 도시문제를 보다 심각하게 만든다.

예컨대 교통 혼잡이 가중되고 주택 부족으로 인해 집세가 오르게 될 뿐 아니라 실업률이 증대된다. 그리고 도시에서 실업자가 늘어나면, 도시빈민들이 생기고 이들의 밀집지역인 빈민가가 형성될 뿐 아니라 범죄의 가능성도 증가하게 된다. 이처럼 농업의 붕괴는 도시의 부담이 된다 할 수 있다.

또한, 농업 붕괴로 인해 농촌이 파괴되면, 도시민들이 휴가를 즐길 수 있는 커다란 휴식공간이 사라지게 된다. 이와 같이 농업과 농촌은 그 존재 자체만으로 도시의 부담을 덜어주고 국토의 균형발전에 기여할 뿐 아니라 도시민들의 휴식처로 기능 하는 것이다. 이처럼 농업생산에 의한 농촌지역유지는 그에 상응하는 외부효과를 산출한다 할 수 있다.

2) 전통문화 보전

농업생산에 의해 농촌이 유지됨으로써 우리의 전통문화 및 향토문화가 유지, 보전된다. 우

리의 전통문화는 대부분 농업과 농촌에 결부된 것이기 때문에, 농촌이 사라지게 되면 우리의 전통문화가 보전되기 어렵게 된다. 결국 농업이 문화 보전에도 일익을 담당하고 있는 것이다.

3. 미래 산업으로서 농업의 가치

가. 농업여건의 변화와 전망

1) 국제적인 농업여건

선진국의 농정은 생산보조의 축소와 시장 원리에 입각한 개방농정 체제로 전환되고 있다. '01 도하개발아젠다 채택으로 WTO 뉴라운드 출범을 공식 선언하여 뉴라운드 협상 결과 쌀의 관세화 또는 MMA 물량의 확대 등이 결정될 경우 국내 쌀 산업은 크게 위축될 전망이다, 국토 보존차원에서 농업과 농촌이 지니고 있는 다원적인 기능(multifunctionality)을 다자간 협상시 고려할 것을 명시하고 있다. 또한 중국의 WTO 가입으로 농산물의 수입 확대 전망이며 과실류, 양념류, 축산물 등 중국산과 경합되는 품목에 대하여 품질과 안정성 등에서 차별화 전략이 요구된다.

다자간 무역체제의 한계를 극복하기 위하여 지역 내 국가간의 무역을 자유화하는 자유무역협정(FTA) 추진되어 '04년 2월 한·칠레간 자유무역협정 비준안이 국회를 통과하였다. 중국, 일본, 한국이 중심이 되는 동북아자유무역협정이 추진될 경우 한국 농업은 생산, 유통, 소비의 측면에서 더욱 큰 변화를 맞이하게 될 것으로 전망된다.

세계 농업은 선진국을 중심으로 전반적인 생산과잉 기조로 진입하고 있다. 세계 쌀 생산량은 꾸준히 늘어나 2006년을 기점으로 생산량이 소비량을 초과할 것으로 전망되며 과실류는 중국산 사과배의 생산량 증가에 의한 중국내 가격 하락에 따라 국내 중하품 시장이 위협을 받고 육우는 미국의 경우 2009~2011년에는 약 1억 400만두까지 증가될 것으로 예상되어 시장개방 요구가 증대 될 것으로 전망된다.

2) 국내 농업여건

농업 생산력은 지난 10년간 지속적으로 증가하여 수입개방에 대비, 42조원에 달하는 재원을 투입하여 '94~'99년 사이에 농업 생산력은 연평균 3.2%씩 성장하였다.

농산물은 소비가 둔화되는 추세로서 쌀은 1인당 119.6kg('90)에서 88.9kg('01)으로 계속 감소 추세이고 과실류도 1인당 42kg('90)에서 55kg('95) 수준까지 증가 후 정체하고 있으며

채소류는 1인당 133kg('90)에서 159kg('95)까지 증가 후 정체하고 있는 실정이다.

농산물 가격 하락과 농가소득의 불안정이 증대되고 있다. 시장개방과 소비감소에 따른 농산물 가격 하락으로 농업소득 감소하여 '94~'99년 사이에 농산물 실질 가격은 연평균 1.7% 씩 하락하였으며 도시근로자 가구소득 대비 농가소득이 97.4%('90) → 75.9('01)로 감소하였다.

농가인구는 지속적으로 감소되고 있으나 감소율은 둔화되는 추세이고 농가인구의 노령화와 신규 창업인력의 부족 심화되고 있다.

- 65세 이상 농가 경영주 비율 : 25%('95) → 33('00) → 45('10전망)
- 20~40세 농업인구 비율 : 43.1%('90) → 28.2%('00)

나. 21세기 우리 농업의 전망

환경이 중시되는 21세기의 지역사회에서는 공해를 유발하는 산업보다는 환경 친화적인 농업이 각광을 받고 농업과 자연환경이 제공하는 다원적 기능을 활용한 관광업이 발전하는 환경 친화적이면서도 고부가가치를 창출하는 종합산업으로 발전할 것이다.

21세기 농업은 기아를 해결하는 식품산업인 동시에 건강을 유지하고 질병을 예방·치료하는 기능성이 첨가된 종합 생명산업으로 발전할 것이며 사이버공간을 통하여 국내외 소비자에게 직접 판매하는 유통 혁명이 일어날 것이며 품목별로 차별화된 육성전략으로 농업발전이 전망된다.

다. 농업 정책의 방향

농업경쟁력 강화를 위한 기반 구축을 위해 농업 경영체를 중점 육성하고 정보화 교육을 통하여 정보기술 활용도를 높여 농업경쟁력 강화하며 농업인이 필요로 하는 기술 개발을 위하여 「품목별 협의체」 운영하고 시군 농업기술센터를 중심으로 독농가, 대학 등이 참여하여 벤처농업 육성으로 생명공학기술의 산업화를 촉진한다.

품목별 수출조직(법인)화를 통한 생산수출의 일관 체계를 구축하여 공동출하, 규격상품화 지원 및 수확 후 관리기술을 보급하며 고품질 농산물의 안정적인 수요기반 조성을 위하여 소비자 기호구매 행태 등 시장분석과 농산물 소비를 촉진하도록 소비자에게 품질 차별성 부각시킨다.

소비자가 원하는 고품질 농산물의 생산유통 시스템 정착시키기 위하여 품질보증제 실시로 「얼굴있는 농산물」 출하를 촉진하고 농산물의 안정성을 높이기 위하여 조사과정에 소비자

참여를 확대시키며 산지유통 운영개선을 위한 기술경영 지도를 강화하고 생산자단체와 대형 유통업체를 연결하는 유통계열화 사업 추진한다.

지속농업의 정착과 안전한 농식품 공급체계를 구축하기 위하여 친환경 농업기술을 개발 보급하고 실천여건을 조성하여 경종, 축산을 연계하는 지역 내 순환형 농법체계를 구축한다.

수확 후 관리체계 정비와 안전한 농식품 공급 실현하기 위하여 수확 후 관리기술 개발 보급으로 고부가가치화 및 상품성 제고하고 농식품의 안정성 관리체계 구축을 통한 소비자 신뢰를 확보한다.

라. 소비자와 농업인의 요구

1) 농업인 : 전업화에 따른 다양한 전문지도 요구 증대

- 농가 유형에 따라 차별화된 지도
- 고품질 농산물 생산 및 생산비 절감 기술
- 친환경 농업 실천 기술
- 수확 후 관리 및 가공
- 생명공학기술(BT)을 이용한 고부가가치 생산 기술
- 농산물 수출에 관한 기술 및 정보
- 정밀농업 기술 및 기계화
- 농업 기술경영 컨설팅 및 정보기술(IT) 활용
- 영농 현장의 문제점 및 애로기술 해결
- 농업·농촌의 다원적 기능을 활용한 소득원 개발
- 여성과 고령 농업인 지도

2) 소비자 : 안전하고 품질 좋은 농산물 공급 요구 증대

- 안전 농산물 선호 증가에 따른 기능
- 농산물 안전성에 관한 교육 홍보
- 환경농업에 대한 관심 증대에 따른 기능
- 농산물 이용에 관한 정보 제공
- 농업·농촌에 관한 일반 정보 제공
- 소비자·농업인 상호 연계

※ 참고문헌

- 교육인적자원부·농촌진흥청, 초등학교 교사용 교과서 보완자료 『선생님과 함께 알아가는 농업·농촌 이야기』, 2006.
- 농촌진흥청, 2007 초·중등교사 농업·농촌 다원적 기능 체험연수과정 교재
- 한국4-H본부, '2008 4-H프로그램개발연구', 『4-H농심배양 학습프로그램』
- 한국4-H본부, 4-H과제활동교육교재Ⅱ 4부1장(농업의 가치와 기능)
- 한국4-H본부, 푸른농촌 희망찾기 및 농어업인의 삶의 질 향상을 위한 프로그램 개발 연구보고서

4-H이념과 민주시민의식



4-H이념과 민주시민의식



4-H교육에서 다음 세대를 이어갈 청소년들에게 바람직한 민주시민의 자질을 함양시키기 위한 활동을 중요하게 다루고 있다. 4-H는 자택·노체 이념을 바탕으로 국가 장래에 대한 가치를 4-H라는 단체 활동의 조직체적 생활 속에서 추구하는 이념을 생활화하여 훌륭한 민주 시민으로서 성장토록 하는 동시에 지역사회와 국가발전에 기여토록 하는 사회교육운동이기 때문이다.

미국의 4-H에서도 4-H청소년들의 민주시민의식 함양을 위한 활동을 매우 중요시 하고 있다. 미국4-H에서 연구한 '국가 차원의 4-H미션 달성 업무를 위한 청소년 발달 성과의 중요지표'에서는 △과학, 공학 그리고 기술(SET) △시민의식 △건강한 삶(HL) 등 세 가지를 달성 업무로 제시하고 있다. 여기서 "청소년 무리는 리더십과 희생적 봉사에 필요한 젊은이의 능력을 알고 있다"면서 "시민의식은 성인과의 협력 하에 청소년의 역량을 개발, 확장하기 위해 도전적이거나 건설적인 기회를 청소년들에게 동등하게 제공해야 된다"고 말한다.

1. 민주시민의식이란?

가. 민주주의의 정의

좁은 의미의 민주주의는 정치형태로서의 민주주의를 말한다. 주권자인 국민의 정치참여가 허용되고 권력분립제도, 보통선거제도, 복수정당제도 등이 확립되어 있으며 입헌정치가 이루어지는 형태이다. 그러나 넓은 의미의 민주주의는 20세기 이후의 민주주의로서 정치형태로서의 민주주의를 가능케 하는 생활방식까지도 포괄하는 개념이다.

일찍이 존 듀이(J. Dewey)는 "민주주의는 단순히 정치의 형태만이 아니라 보다 근본적으로는 공동생활의 형식이요, 경험을 전달하고 공유하는 방식"이라고 했다. 특정영역의 제도에 관련된 개념뿐 아니라 생활을 지배하는 이념 및 가치를 말하는 것이다.

다시 말해 민주주의란, 인간의 존엄을 위해 삶의 방법적 원리를 개방적으로 탐색하고 실현해 나가는 공동체적 삶의 과정이며, 스스로 존엄한 인간 삶의 조건을 부단히 재형성해 나아

가는 과정이라 할 수 있다.

생활방식으로서의 민주주의의 구체적 내용은 합리성, 양보심, 관용성, 개방성, 협동심, 자율성, 정치적 주체의식(주권자 의식), 참여(의식), 공공심, 타인의 인격과 개성 존중, 타협심 등을 꼽는다.

민주주의는 사회와 개인에게 가장 이상적인 제도이고 이념이며 생활양식이지만 이것은 완성된 제도가 아니라 현재에도 끊임없이 진행되고 있는 과정이다. 이러한 민주주의의 속성 때문에 민주주의에 대한 이해와 실천을 가르치는 교육이 필요하다. 그러므로 민주주의 사회를 살아가는 민주시민은 자신과 자신이 속한 공동체가 무엇을 추구하고, 이를 달성하기 위해 어떻게 행동하고 책임져야 하는지에 관한 이해와 실천이 필요하다.

나. 민주시민의 개념

일반적으로 '시민'이라는 개념은 협의로는 근대적 시민계급을 의미하고 광의로는 근대적 시민계급뿐만 아니라 중세도시 이래의 시민신분 개념이다. 근대적 의미의 시민은 17세기 영국의 청교도혁명과 명예혁명, 18세기 미국의 독립혁명, 특히 프랑스의 민주혁명을 통해 인간의 자유와 권리를 확보하고 인간은 법에 의해 지배 받는, 그러나 인간은 모두가 법 앞에서 평등한 대우를 받게 되는 사회, 시민사회를 이룩한 사람들을 말한다.

이러한 역사적 과정을 배경으로 오늘날 시민은 단위 공동체의 구성원으로 공공정책에 적극적으로 참여하는 참여자, 민주주의를 지향하는 시민사회에서의 개인, 민주주의 기본 원리를 존중하고 급변하는 사회에 적응하면서 개인적으로 행복을 추구함은 물론 국가와 사회 발전에도 공헌할 수 있는 사람이다.

이를 종합해 보면, 오늘날 민주시민이란 민주적 기본가치와 이념을 내면화하고 실행할 수 있는 사람이다. 구체적으로 자기가 속한 사회에 대한 정보를 많이 가지고 있고, 또한 민주사회의 과정들에 익숙해 있으면서 민주적 가치와 전통적 가치들을 조화시켜 나갈 수 있는 사람이다.

이러한 지식, 기능, 가치들을 사회적 행동으로 연결시킬 수 있는 능력을 갖춘 사람으로 사회뿐만 아니라 자신의 삶의 질을 향상시키기 위해서 기본적인 지식, 민주적 가치, 개인적·사회적 기능 등을 기반으로 합리적 의사 결정을 할 수 있는 능력을 가지고 있는 사람이라고 할 수 있다.

다. 민주시민의식의 덕목

현대사회에서 요구하는 좋은 시민(good citizen)이란 단순히 국가에 순종적이고 충성심이

많으며 복종하는 고전적 의미로서의 시민이 아니다. 이에서 더 나아가 국가에 대한 비판의식을 가지고 공적인 일에 적극적으로 참여하고자 하는 시민을 의미한다. 그러므로 현대사회에서 민주시민 양성을 위한 민주시민교육은 국가의 이념을 주입시키거나 여러 가지 사회문제를 은폐시키는 소극적 교육에서 벗어나 시민들이 사회문제를 직시하고 진정한 민주적 가치를 인식하여 그 사회의 논쟁이 되는 현안들에 대해 지적·정치적 판단을 할 수 있는 능력을 기르는 것이 되어야 한다.

각 시대와 국가에 따라 요구되는 시민적 자질은 학자들에 따라 의견이 다양하다. 이를 개략적으로 정리해 보면 다음과 같다. 국내 연구자의 경우 2005년 한국4-H본부 부설 농촌청소년문화연구소에서 연구한 '4-H회원 교육과정 개발 및 회원활동 관리방안연구'(연구책임자 권일남)에서 제시한 내용 가운데 일부이다.

연구자	민주시민 덕목
Almond & Verba	공동체 소속감, 준법정신, 사회적 신뢰, 정치적 결정
Newman	대화 능력, 자료처리 능력, 정치법적 의사결정과정의 묘사, 논쟁적인 공공 이슈에 대한 개인의 의견 정당화 능력, 정의의 원칙 적용 능력, 협동능력
Butts	정의, 평등, 권위, 참여, 진실, 애국심, 자유, 다양성, 사생활 존중, 절차 이행, 재산, 인권
Dynneson	현 사회문제 인식, 학교나 지역사회에의 참여, 책임의 수용, 타인의 복지 고려, 도덕적·윤리적 행동, 사회 제반의 권위 인정, 비판적 사고 능력, 합리적 결정 능력, 정치에 대한 지식, 애국심
이진형	인간존중, 준법성, 자율성, 합리적 의사 결정, 참여의식, 개방성
심춘식	사회적, 제도적 가치(인간존중의식, 준법의식, 책임의식), 개인적 가치(합리적 의사결정, 공동체의식, 개방성의식)
지미자	인간존중, 준법성, 자율성, 합리적 의사결정, 참여의식, 개방성

2. 한국4-H운동과 민주시민 양성

가. 민주시민 양성을 위한 4-H활동

4-H운동이 우리나라에서 시작된 것은 정부가 수립되기 1년 전인 1947년이다. 일찍이 민주주의의 꽃을 피운 미국에서 청소년운동으로 자리 잡은 4-H는 민주적인 방법으로 조직되고 운영되었다. 이 4-H가 우리나라에 전파되면서 4-H회원들은 선거를 통해 임원을 선출하

고 회의에서 회원들의 의견을 수렴해 사업계획을 세우고 추진하는 등 4-H회를 운영하면서 청소년시절에 민주적인 방법과 절차를 익히게 되었다. 또 낙후된 마을환경을 개선하고 봉사 활동을 펼치는 등 지역사회 참여활동을 통해 민주시민의식을 키웠다.

당시 4-H회의 가장 기본 조직인 아·동4-H회의 활동은 '민주국민 소양함양'을 목표로 '충효예 실천', '봉사활동', '기초영농교육'이었다. '한국새마을청소년<4-H>운동40년사'에 실린 아·동4-H회의 활동에 관한 내용을 보면 다음과 같다.

4-H사업이 우리나라에 도입되어 4-H구락부로 불리어지던 조직이 바로 마을단위의 이 조직이었다. 마을단위의 4-H회는 연령의 구성에 있어서나 활동내용이나 방법에 있어서도 가장 기본이 되는 대표적인 조직이라 할 수 있다.

마을단위 4-H회는 회장, 부회장, 총무 각 1명과 각분과위원장으로 구성되어 있고 성인남녀 자원지도자와 분야별 과제지도자가 이들을 지도하고 있다.

아·동4-H회에서는 그 마을 안에 살고 있는 청소년들이 즐거운 마음으로 4-H회에 더 많이 참여할 수 있도록 권장하는 것은 물론 그들이 해야 할 장기계획과 연중사업계획을 세우며 사업별 활동계획과 4-H회가 모두 참여할 각종 봉사활동과 경진대회, 야영회 등에 관한 계획을 마련한다. 연말·연시총회를 비롯하여 달마다 월례회를 개최하여 지난달에 추진했던 사업내용과 활동상황을 분석 평가하고 새로운 계획과 공동 관심사를 협의하여 회원들의 자질향상과 지도력을 길러 나간다.

이처럼 우리나라 4-H운동은 4-H단체생활을 통해 앞서 살펴본 민주시민 덕목을 실천함으로써 청소년들의 민주시민의식을 향상시키는데 크게 기여했다. 지금은 아·동단위 4-H회 대신 학교4-H회가 4-H의 기본 조직으로 활동하고 있다. 민주주의는 계속 꾸준히 발전되어 가는 과정이고 시대가 필요로 하는 민주시민의 덕목 또한 시대에 따라 다르다. 각 지역별, 학교별로 추진하는 다양한 4-H활동은 현재도 알게 모르게 또 직·간접적으로 4-H회원들이 민주시민으로 성장하는데 큰 도움을 주고 있다.

나. 민주시민 양성 법적·제도적 근거

〈한국4에이치활동지원법〉은 제1조에 "청소년의 인격을 도야하고 농심을 배양하며 창조적 미래세대로 육성함으로써 국가발전에 이바지"하는 것을 목적으로 하고 있다. '청소년의 인격도야', '농심배양', '창조적 미래세대 육성'으로 '국가발전에 이바지'하기 위한 이 세 가지 활

동의 바탕은 바로 민주주의와 민주시민의식이다.

4-H활동주관단체인 한국4-H본부는 이를 더 구체적으로 "대한민국 청소년들로 하여금 4-H이념에 입각한 교육과 훈련을 통하여 유능한 민주시민의식, 농심함양 그리고 자연·환경 친화적 활동 및 기술을 연마케 하여 삶의 질 향상을 위한 창조적 미래세대의 육성 지원"을 정관 제2조(목적)에 명시하고 있다. 또 <4-H활동규범>에서는 조직운영의 원칙(제16조)으로 '자주·자립·자율과 자발적 참여의 원칙', '민주주의의 원칙', '협동의 원칙'을 천명하고 있다.

4-H활동을 통해 얻고자 하는 궁극적 교육목표는 농심함양과 자연친화적 활동을 연마함으로써 최종적으로는 대한민국 국민으로서 민주시민의 역량과 자질을 배양토록 하는 것이다. 민주시민은 창조적 역량을 갖추고 리더십을 제고하는 힘을 길러야 함을 의미하며 농심함양과 환경의식의 제고가 4-H활동을 통해 이수하고 성취해야 할 최종 과제인 셈이다.

다. 민주시민양성에 대한 4-H회원 인지도 분석

지난 2005년도에 실시한 '4-H회원의 4-H활동에 대한 이해수준 분석'에서 민주시민 양성에 대한 조사 결과를 보면 4-H회원들은 대체로 4-H활동을 통해 민주시민의식이 함양된다는 긍정적인 답변을 했다.

4-H활동이 건전한 민주시민을 양성한다는 의미에 대한 성별 조사결과 '매우 그렇다'와 대체로 그렇다를 포함한 '그렇다'에 남자 44.1%, 여자 48.7%로 '그렇지 않다' 남자 18.5%, 여자 14.3%보다 높게 조사되었다.

학령별로는 4-H활동의 건전한 민주시민을 양성한다는 의미에 대한 조사 결과 전체적으로 고등학교 55.6%, 중학교 49.7%, 초등학교 33.4% 순으로 '매우 그렇다'와 '대체로 그렇다'를 포함한 '그렇다'에 응답해 학령이 높아갈수록 건전한 민주시민 양성에 대한 이해가 높다는 것을 알 수 있다. 전체 응답 '그렇다' 47.1%, '그렇지 않다' 16.3%로 응답해 건전한 민주시민 양성의 의미에 대해 대부분의 학령에서 비교적 이해되고 있는 것으로 조사되었다.

경력별 4-H활동의 건전한 민주시민 양성에 대한 조사 결과 전체적으로는 '매우 그렇다'와 '대체로 그렇다'를 포함한 '그렇다'가 47.2%, '그렇지 않다'와 '매우 그렇지 않다'를 포함한 '그렇지 않다'가 15.6%로 응답하였다. 구체적으로는 1년 이상~2년 미만 48.9%, 2년 이상~2년 미만 48.6%, 1년 미만 45.4%로 '매우 그렇다'와 '대체로 그렇다'를 포함한 '그렇다'에 응답하였다.

결과적으로 본다면 4-H활동은 학생으로서 갖추어야 할 민주시민으로서의 역량을 제고하는데 매우 효율적인 활동임에는 분명하며, 이러한 활동을 통해 국가사회가 추구하는 유용한

인재양성에 부응함으로써 4-H 본연의 목표 추구에 적극적인 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 따라서 단순히 참여를 통한 민주시민 양성의 효과 이외에 보다 적극적인 민주시민으로서의 역량을 향상시키는 부수적 노력도 더욱 크게 가미되어야 할 필요가 있다.

3. 4-H이념과 민주시민 교육

가. 4-H이념과 민주시민 덕목

4-H이념은 잘 아는 바와 같이 지육(智育), 덕육(德育), 노육(勞育), 체육(體育)이다. 4-H 회원은 지육활동을 통해 교양, 전문지식, 정보, 과학기술 등의 지식을 익히고, 기획능력, 운영관리능력, 문제해결능력, 의사결정능력 등의 지혜를 기른다. 덕육활동을 통해서서는 자기발견, 긍정적 태도형성, 도덕성 함양, 돌봄, 나눔, 상호존중, 공동체의식, 조직헌신, 리더십 등을 함양한다. 타 청소년 단체와 달리 4-H회에만 있는 노육활동에서는 솔선수범, 근검절약, 책임완수를 배우고, 지역사회에서 자원봉사, 환경보전에 참여하며, 직업관련 진로발견, 직업능력개발, 기술연마 등을 익힌다. 마지막으로 체육활동에서는 신체적 건강을 위한 체력단련, 좋은 생활습관, 질병예방, 안전관리 등을 익히며, 정신적 건강을 위해 성교육, 감정조절, 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발 등을 배운다.

이를 민주시민 덕목과 비교해 보면 4-H활동은 궁극적으로 민주시민을 양성하고 있음을 알 수 있다.

4-H이념 덕목	민주시민 덕목
교양, 전문지식, 정보, 과학기술 등의 지식, 기획능력, 운영관리능력, 문제해결능력, 의사결정능력, 자기발견, 긍정적 태도형성, 도덕성 함양, 돌봄, 나눔, 상호존중, 공동체의식, 조직헌신, 리더십, 솔선수범, 근검절약, 책임완수를 배움, 지역사회에서 자원봉사, 환경보전에 참여, 직업관련 진로발견, 직업능력개발, 기술연마, 체력단련, 좋은 생활습관, 질병예방, 안전관리 등을 익힘, 정신적 건강을 위한 성교육, 감정조절, 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발	공동체 소속감, 준법정신, 사회적 신뢰, 정치적 결정, 대화 능력, 자료처리 능력, 적용 능력, 협동능력, 정의, 평등, 참여, 진실, 애국심, 자유, 다양성, 사생활 존중, 절차 이행, 재산, 인권, 현 사회문제 인식, 책임의 수용, 타인의 복지 고려, 도덕적·윤리적 행동, 사회 제반의 권위 인정, 비판적 사고 능력, 합리적 결정 능력, 정치에 대한 지식, 애국심, 인간존중, 자율성, 합리적 의사결정, 참여의식, 개방성, 책임의식, 합리적 의사결정, 공동체의식, 인간존중

위 표를 보면 왼쪽은 4-H이념이 추구하는 덕목이고 오른쪽은 앞서 학자들이 주장한 민주

시민 덕목 가운데 중복된 부분을 제외한 내용이다. 여기서 양쪽의 내용이 크게 다르지 않음을 보게 된다. 오히려 민주시민 덕목의 부족한 부분을 4-H활동을 통해 보완할 수 있을 것으로 여겨진다. 이처럼 4-H활동을 하다보면 회원들은 자연스럽게 민주시민의식을 익히고 생활하게 된다.

나. 교과목과 연계한 민주시민 교육

우리나라에서 4-H운동은 민주정부의 틀과 교육제도를 갖추는 과정에서 시작되었다. 4-H회가 일찍 조직된 지역의 4-H선배들은 4-H회의 리더들을 선출하면서 부모님 세대보다 먼저 자기의 지도자를 투표로 뽑는 경험을 했다. 하지만 당시 4-H의 활동무대가 대부분 아동 마을-읍면-시군 등 지역사회였다.

따라서 4-H활동의 기본 조직이 학교4-H회로 바뀌어도 실제 교육과정과 연계된 4-H활동은 미약했다. 학교4-H회의 경우 학교교과과정과 연계될 때 가장 효율적으로 4-H이념의 목표를 성취할 수 있을 것이다. 실제 교과내용 중에 민주시민의식과 연계 가능한 부분을 살펴보면 다음과 같다. 이 교과내용을 4-H활동과 어떻게 연관시켜 낼 것인가는 학교4-H지도 교사의 몫이라고 할 수 있을 것이다.

학령별	민주시민의식 항목			
	1학년(초등4)	2학년(초등5)	3학년(초등6)	공통 요소
초등학생	<ul style="list-style-type: none"> - 기본예절 - 토론과 의사결정 - 공공시설의 이용과 배려 - 심리극 (나의 문제 해결) 	<ul style="list-style-type: none"> - 타인 공경 - 기본예절 - 학급회 구성과 토론 - 이웃공동체 	<ul style="list-style-type: none"> - 법과 규칙의 이해 - 생명존중 - 생명보호활동 - 민주정치와 생활 	<ul style="list-style-type: none"> - 4-H인의 기본예절 - 법과 사회질서 - 생명존중과 윤리 - 민주적 회의절차 - 민주정치와 생활 - 4-H회원의 생활과 문제 해결
중학생	<ul style="list-style-type: none"> - 공중도덕 지키기 - 국가관 확립 - 나의 정체성 - 창의적 사고 	<ul style="list-style-type: none"> - 국가관 확립 - 선거와 토론 - 도덕공동체 확립 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 정체성 - 타인존중예절 - 문제해결학습 - 의사소통기법 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 정체성 - 타인존중과 공중도덕 - 문제해결학습 - 창의성사고 - 선거와 토론 - 국가관 확립
고등학생	<ul style="list-style-type: none"> - 민주시민윤리 - 생명의식 - 회의기법 - 민족공동체 - 민주정치 	<ul style="list-style-type: none"> - 민주공동체의식 - 자아정체성 	<ul style="list-style-type: none"> - 공동체 - 선거와 참여 	<ul style="list-style-type: none"> - 자아정체성교육 - 민주시민교육 - 생명의식과 윤리 - 선거와 참여 - 민족공동체 - 회의와 토론기법

다. 4-H회원 민주시민 역량제고(Global Leader)

지금까지 살펴본 내용을 종합해 4-H회원의 민주시민 역량강화를 위한 교육과정을 편성해 낼 수 있다. '4-H회원 교육과정 개발 및 회원활동 관리방안연구'에서는 '민주시민 역량제고'를 '글로벌 4-H리더 교육과정'으로 가치관 정립, 예절 및 윤리의식, 도덕성, 민족정신, 통일 의식, 세계인의 지도력 배양을 주요 활동으로 제시했다.

이 교육과정을 통해 서구화로 대별되는 사회변화 속에서 무너지가는 전통적 가치관과 효의 개념을 재음미하고 부모와 자녀간의 긴밀한 유대를 통해 아버지와 자식 간의 관계에 있어서 가장 으뜸가는 도덕원리를 재정립할 수 있다. 특히 부자관계의 도덕 원리로서 효도는 첫째 은혜와 감사, 둘째 봉사와 헌신, 셋째 경애와 배려라고 하는 현대적 도덕교육의 과제를 수용하는데 있다.

또한 4-H활동을 통해 민족애를 재인식하고, 남과 북으로 나뉜 현실을 향토애 및 평화통일 이념으로 되새겨 보며, 글로벌 시대의 국가발전에 부응하는 독립적 리더십을 배양하는데 있다. 그 내용은 다음 표와 같다.

민주시민역량 구성의 요소	신 4-H인의 민주적 시민역량 제고를 위한 세부 교육 내용
○ 기초예절의 중시 ○ 예의, 충의와 덕성을 겸비한 실생활 예절 경험교육	○ 공중도덕과 기초질서의 의식 구현 ○ 지구촌 시대의 세계시민교육
○ 애국애족 정신 ○ 전통문화의 재창조를 통하여 민족적 자긍심을 높임	○ 더불어 살아가는 사회생활 교육 ○ 향토애, 민족애 교육 ○ 남북통일의 교류, 이념 교육 ○ 화해와 협력에 기초한 통일 준비 교육
○ 민주인, 사회인 ○ 성숙한 자의식을 위해 남과 조화를 이루는 사람	○ 한민족 구성원의 의식을 바탕으로 한 주체성 확립 ○ 함께하는 공동체 구축 및 조화로운 인간교육 ○ 가족애 활성화 교육 ○ 4-H인으로서의 독립적 리더십 함양 교육

라. 미국4-H의 민주시민의식 프로그램

미국4-H에서도 4-H활동을 통한 시민의식을 함양하는데 많은 노력을 기울이고 있다. 앞서 언급한 '국가차원의 4-H미션 달성 업무를 위한 청소년 발달 성과의 중요 지표'에서 4-H 시민의식 프로그램의 성과를 다음과 같이 설명하고 있다.

시민의식 학습, 지역사회 봉사과 리더십에 참여한 중고등학생들은 프로그램 내 활동에서 지식과 기술이 증진되었을 뿐만 아니라 학술적 자산과 수행능력(학습 습관, 과제 완성, 성적), 사회적 자산(문화적 능력, 팀워크 능력, 건강과 안전, 복지) 그리고 교육적 열망 또한 증진하였다. 시민 행사에 참여한 청소년들은 국가와 지역사회의 소식에 더 많은 관심을 보이고 성인에 대하여 더 긍정적 관점을 보인다. 이러한 현상은 단체를 이끌거나(단지 참여만 하는 것과 반대로) 활동에 대해 반성하는(단지 행동하는 것과 반대로) 청소년, 그리고 경제적, 행동적으로 위험에 빠진 청소년에게 가장 큰 이득을 준다.

중고등학교 청소년을 위한 지역사회 봉사활동 프로그램은 특별히 위험에 처한 청소년일 경우 효능감의 증가 또는 차이를 만들어내는 자신감뿐만 아니라, 개인적/사회적 발전(능력, 자존심, 행동 돕기, 감소한 위험 행동; 신뢰, 책임감, 공감, 문화적 능력), 시민의 책임감(지역사회 필요와 차이점 인식; 정치적 도덕적 결정의 중요성; 어떻게 정부가 일하는지에 대한 이해), 그리고 긍정적 기여(감소한 문제 행동, 이민, 증가한 효험, 돕기에 대한 흥미, 다른 이를 위한 관심)의 성과를 보인다. 보다 큰 효과로는 학교와 지역사회의 분위기 개선(상호 존중, 긍정적 참여, 청소년에 대한 성인의 인식)을 들 수 있다.

미국 코네티컷주(州) 4-H자원지도자 지도서(4-H Volunteer Handbook)에서는 "4-H의 본질은 청소년들에게 의사결정의 책임감과 리더십을 기를 수 있도록 하는 청소년 주도적인 학습경험"이라고 정의하고 있다. 또 9가지의 프로그램 강조 영역으로 △시민의식 △커뮤니케이션과 풍부한 기술 △소비자와 가족 과학 △환경교육 △건강한 생활교육 △리더십(청소년과 성인을 위한) △식물과 동물 △과학과 기술 △일터 준비 등을 제시하고 있다. 많은 영역이 민주시민이 가져야 될 덕목을 기르는데 필요한 것들이다.

참고로 텍사스 4-H프로젝트에서 시민의식을 함양할 수 있는 내용은 다음과 같다. 우리의 여건에 맞게 활용하면 4-H청소년들의 시민의식을 높이는데 도움이 될 것이다.

1. 학교, 교회 그리고 공동체에서 시민의식에 대한 프로그램을 발표하라
2. 라디오 또는 TV 프로그램을 발표하라
3. 미국 국기와 존경의 표시를 보이는 것에 대한 일반적 공공 규칙을 알려라
4. 학교와 4-H 캠프에서 국기 게양 및 내리는 일에 참여하라
5. 7월 4일, 재향 군인의 날 동안의 특별한 프로그램 및 유사한 다른 축하행사에 참여하라
6. 당신의 공동체, 군, 주 그리고 연방 정부에 대해 알라

7. 적격의 사람들이 투표할 수 있도록 등록하는 것을 돕고 모든 선거에서 더 많은 사람들이 투표할 수 있게 하는 계획을 개발하라
8. 공동체 내의 공터를 청소하라
9. 이달의 정원 행사를 시작하라
10. 공동체 내의 오래된 건물들을 제거하라
11. 여름 레크리에이션 프로그램을 조직하거나 보조하라
12. 우편함을 고치고, 색칠하고 이름을 새겨라
13. 도로 교차지점의 잔디 영역을 관리하고 아름답게 하라
14. 4-H 단체에서 사용되는 공동체 건물을 색칠하고 보수하라
15. 군의 군청 앞에 꽃을 심어라
16. 나무, 관목, 꽃 또는 잔디를 교회와 공동체 주변에 심어라
17. 공동체에 있는 쓰레기통이 4-H 문양을 띠도록 위치시켜라
18. 공동체 센터에 도구를 제공하라
19. 테니스 코트를 짓거나 그를 위해 조명을 설치하라
20. 소프트볼-야구 경기장을 개선하거나 유지 보수하는 것을 도우라
21. 도로변 공원에 소풍 식탁, 바비큐 구덩이 그리고 놀이터를 지으라
22. 광견병 예방 백신 캠페인을 창시하거나 협력 연구하라
23. 3월의 10센트 또는 유사한 캠페인 운동에 참여하라
24. 더 나은 공동체의 치위생 관리를 위해 일하라
25. 육체적 그리고 정신적인 장애인과 함께 일하라
26. 양로원 환자들을 위한 처리를 준비하라
27. 생산적인 노력에 연장자 시민을 포함시키는 프로그램을 계획하라
28. 연장자 시민을 위한 특별한 프로그램과 음식을 발표하라
29. 가난한 가정을 위한 크리스마스 선물을 준비하라
30. 크리스마스에 가난한 가정에게 줄 장난감을 모으고, 보수하고, 색칠하고, 만들고 분배하라
31. 공동체 의류 은행을 위해 의류를 모으라
32. 학교를 위해 나무, 관목 그리고 꽃들을 제공하고 부지를 조정하는 것을 도우라
33. 교회, 주변 건물 그리고 부지를 최상의 상태로 유지하는 것을 도우라
34. 공동체 건강 위험 요소를 제거하라
35. 공동체 센터에 산책로를 만들라

36. 양로원에 프로그램을 부여하라
37. 병자에게 쾌유를 비는 카드를 보내라
38. 공동체 크리스마스트리를 세우라
39. 자선바자회를 위한 의류를 모으라
40. 공동묘지를 관리하라
41. 공동체 건물에 이름을 붙이라
42. 바깥출입을 못하는 이들을 위해 박스를 챙겨라
43. 크리스마스 찬송가 부르기를 시작하라
44. 방어 운전 과정을 장려하라
45. 사냥꾼 안전 프로그램을 수행하라
46. 길 주변 청소를 하라. 모은 알루미늄을 팔고 단체 또는 공동체 프로젝트를 위해 돈을 사용하라.
47. 공동체 시설을 수리하기 위한 작업의 날을 지정하라
48. 공동체 시설을 미화하는 지속 유지보수 과정을 조망하고 세우라.
49. 공동체 표지판을 복원하라(개인과 공공 모두)
50. 쓰레기통 설치를 위한 도시, 군 또는 시 기술자와 함께 일하라
51. 탁자, 의자, 가리개가 설치된 장소 그리고 다른 소풍용 필수품을 공급하고 설치하는 데 있어 공공관리와 협력하라
52. 씨뿌리기, 잔가지 제거하기 또는 공공 영역 설치를 도우라
53. 공공 자산에 장식용 바위나 돌 영역을 제공하고 설치하는 것을 도우라
54. 레크리에이션 지도자들과 어린 청소년들을 위한 학교 밖에서의 레크리에이션 활동들을 제공하기 위해 일하라
55. 어린 청소년을 위해 희극, 연극, 변장 파티 또는 축제를 열어라
56. 청소년을 위한 이야기 시간을 제공하기 위해 지역 도서관 사서와 함께 일하라
57. 4-H와 4-H프로젝트에 관한 전시를 준비함으로써 지역 사서를 도우라
58. 교회, 학교 관리자 또는 교사들이 교회/학교 활동을 수행하는 것을 도우라
59. 4-H 예술, 공예품 또는 보여줄 수 있는 다른 프로젝트들을 써서 바깥출입을 할 수 없는 사람들을 공동체에서 방문하는 것을 돕고 그들에게 4-H에 대해 말하라
60. 공동묘지의 청소와 보수 유지를 도우라
61. 지역 역사적 사회조직과 협력하여 역사적 표지들을 확인하고 보존하라
62. 이웃의 국기 게양대 직립을 조화시키고 위치를 확인하라

63. 여성 투표자 리그 또는 다른 초당파 그룹 그리고 선거 기간의 아기 보기와 같은 다른 요구들이 투표자 등록을 하도록 도우라
64. 자연 보존 등산로 또는 자전거로를 만들라
65. 십대 교통 위반자를 위한 권고 회의를 세우기 위해 시의 군 판사와 함께 일하라
66. 시 의회 회의에 참석하여 시 의회와 유사한 기반에서 세워진 청소년 '작은 의회'를 건립하라
67. 청소년의 반쓰레기 캠페인에 대한 책임감을 강조하기 위하여 4-H 자동차용 쓰레기 봉지를 팔거나 분배하라
68. "어서 오세요" 또는 "우리의 도시가 깨끗하게 유지되도록 돕자"와 같은 다른 메시지를 말하는 표지판을 만드는 것을 도우라
69. 등산로/자전거로를 세우거나 계획하는 것을 도우라
70. 자전거 로데오를 개최하거나 자전거의 안전성을 검사함으로써 자전거 안전 촉진 관련 지역 정책 부서를 도우라
71. 도로, 전시회 부지, 공원, 고체 쓰레기 처리 장소 등과 같은 군의 시설을 수리하고 세우는 것에 관한 임무에 대해 군 감독관을 도우라
72. 근처 개울에 쓰레기를 거르기 위해 후릿그물을 치고 오염 수준을 측정하기 위해 물을 실험실 검사 처리한다. 결과가 군 관리에게 보고되었을 때, 만약 해결책이 있다면 문제를 해결하기 위해 도움을 제공하라
73. 군 거주자들에게 배분하기 위한 "시민들이 알아야 할 것"에 대해 언급한 소책자를 준비하라. 내용은 다음과 같을 것이다; 투표하기 위해 등록하는 곳은 어디인지, 특정 군 사무소의 위치, 군 법령의 내용, 시민의 이윤을 추구하지 않는 조직들의 목록 등
74. 지역 공동체의 역사를 준비하기 위해 역사성 사회조직과 함께 일하라
75. 도로와 고속도로의 표지판들이 잘 보이는지 검사하고 고속도로 담당부서가 필요한 곳에 표지판을 세우는 것을 도우라

5. 회의생활

한국4-H활동규범 제49조의 6대 주요활동 가운데 첫 번째 활동이 '회의생활'이다. 회의생활을 통해 회원들은 자율적으로 4-H회 활동을 하게 된다. 4-H는 청소년이 직접 이끌고 지도자는 그들을 도와주는 활동이다.

4-H회원들은 4-H회의 제반 회의에서 회의의 일반원칙들을 지키면서 실제로 회의를 운영할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한 이러한 과정을 통하여 미래사회의 주인공으로서 민주주의 원칙을 지켜나갈 수 있는 민주시민으로 성장한다.

가. 4-H회의의 종류

가장 기초적이고 중요한 회의로 월례회의와 정례회의가 있다. 또 정례회의는 연시총회, 연말총회, 4-H신입회원 가입식, 4-H임원 임명식 그리고 이취임식, 임원회의, 분과별 위원회의 등이 있다.

나. 회의 순서

주로 정기모임에서 시행하는 회의 순서는 다음과 같다.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. 개회사 | 8. 광고 |
| 2. 국민의례, 4-H서약 제창 | 9. 4-H노래 제창 |
| 3. 참석자 점검 | 11. 폐회 |
| 4. 전차 회의록 | 12. 교육 프로그램/프로젝트 행사 |
| 5. 회계보고 | 13. 레크리에이션 |
| 6. 사업 보고 | |
| 7. 사업 토의 | |
| - 지난 미완성 사업 | |
| - 새로운 사업 | |

다. 성공적인 회의를 위한 준비

- 1) 잘 계획된 회의를 통해 회원들은 다음과 같은 유익을 얻을 수 있다.
 - 새로운 친구 만들기
 - 아이디어 공유하기
 - 새로운 지식 얻기
 - 활동 즐기기
 - 의사결정에 참여하기

○ 자신감과 리더십 개발하기

2) 더 나은 4-H회의를 위해서는 다음 사항을 유의해야 한다.

- 임원들, 위원회 임원들, 그리고 회원들은 그들의 직무를 알아야 한다.
- 참여자들에 의해 동의를 받은 의사결정과정의 사용되어야 한다.
- 한 번에 한 사람만 이야기하도록 한다.
- 회의는 정시에 시작해서 정시에 끝낸다.
- 임원들, 위원회 임원들, 그리고 리더들은 회의가 시작하기 전에 업무 의제를 계획한다.
- 프로그램은 몇 달 전에 미리 계획되어야 한다.
- 모든 회원들은 한 해의 일정시간 동안 프로그램에 참여해야 한다. 만약 활동을 하지 않는 회원이 있으면 회의가 진행되는 동안 그들의 의견을 물어보고 그들의 흥미를 찾아내야 한다. 그들이 특별한 4-H활동에 참여하게 하라.
- 지도자는 회원들과 임원들이 클럽의 목적을 달성할 수 있도록 지지해야 한다.

3) 잘 계획되고 회원들의 참여를 이끌어 내기 위해 다음의 질문에 답하도록 하라.

질 문	다음을 생각해보시오
어디서?	활동을 위한 조명, 교통수단, 그리고 공간 및 그러한 장소 예약에 대하여 생각하라. 회원들의 집, 그리고 공공 및 시립 시설 또한 고려하라.
언제?	회의의 시간은 회원들의 나이, 그리고 주제와 활동에 의해 영향을 받는다. 시작과 끝나는 시간을 확실하게 하라. 이것은 매 달 일정한 회의 시간을 규정하는 데 도움을 준다. 매 달 마지막 금요일, 두 번째 화요일 등
얼마나 자주?	회원들의 나이 - 어린 회원들은 회의 간격이 길다면 흥미를 잃을 것이다. 당신은 활동을 시작할 때 그룹이 빨리 모양을 갖추 수 있도록 매우 자주 만나길 원할 것이다. 많은 그룹들은 한 달에 한 번 회의를 갖는다.
무슨 일이 일어나는가?	다양한 경험을 포함하되, 업무, 학습, 그리고 레크리에이션의 균형을 맞춰라. 그룹은 대개 이 부분을 계획하고 결정한다. 먼저 도착한 사람들을 위한 활동은 그룹의 친목을 다지는 데 크게 기여할 수 있다. 모두가 받아들여지고 환영받도록 하는 것은 열정적인 참여와 협동에 필수적이다.
어린 회원들은?	어린 회원들이 그룹의 일원으로서 소속감을 느끼게 하기 위해서는 시각적인 요소 -깃발, 배너, 자켓 등-이 필요할 것이다. 만약 그들이 선언이나 선서 등을 낭독하게 하면 그들은 서로가 연결되어 있다고 느낄 것이다.

라. 회의 의제

너무 간략하거나 모호한 의제는 실제로 회의의 진행을 방해한다. 반면에 적절히 준비된 의제는 대부분이 회의를 매끄럽게 만든다. 잘 준비된 의제는 항목들이 정교하게 다듬어져 있다. 예를 들면 단순히 '경진대회 보고'와 같이 나열되어 있으면 이것은 말할 거리가 별로 없게 된다. 반면 '대표 선발과 시행 날짜 대안 마련'을 더하게 되면 논의거리가 늘어난다.

각 의제에 대해 기대되는 활동들을 확실하게 표현하라. 기대되는 활동을 실행하기 위한 공통적인 어구(語句)들로는 '정보를 위한', '논의를 위한' 그리고 '결정을 위한' 등이 있다. 이 어구들은 회원들로 하여금 실행을 위해 예상하거나 준비하게 해준다. 만약 특정인이 한 항목에 대해 책임이 있다면 그 항목의 바로 아래나 오른쪽에 그 사람의 이름을 써라. 이 정보는 회원들에게 담당 회원이 누구인지, 그리고 의장을 안내하는 일을 맡을 것인지를 말해준다.

4-H회 회의 의제(예시)

1. 개회 선언	8. 사업계획 토의
2. 국민의례 / 서약 제창	- 이전 업무
3. 출석 확인	○
4. 전차 회의록 - 서기가 읽음	○
5. 회계 보고서	- 새로운 업무
7. 사업 보고	○
a.	○
b.	9. 다음 회의 날짜
c.	10. 휴회
d.	11. 프로그램(레크리에이션, 클리닉, 발표, 사회적 활동, 프레젠테이션 등

○ 회의록

회의록은 4-H회가 하는 일 중 중요한 부분을 차지하고 이것은 활동과 논의를 기록한 것이다. 회의록은 그룹의 활동에 관한 모든 질문을 기록한 문서이므로 반드시 잘 관리되어야 한다.

- 회의록의 형식은 의제와 잘 대응해야 한다. 회의록은 다음의 내용을 반드시 포함한다.
 - 회원들과 다른 기록들에 유용하게 쓰일 정보에 관한 어떠한 형태의 의사소통
 - 정해진 결정 혹은 행동. 날짜, 기한일, 결과 등에 행동을 취해야 하는 사람의 이름. 또한 이 사람들의 노력을 기록하는 것도 역시 중요하다. 밑줄을 긋거나 대문

자로 표기하는 것도 다음 회의에서 달성될 일들을 회원들에게 상기시키는 데 도움이 된다. 보고서, 서신자료 등은 회의록에 첨부될 수 있다.

- 회의록은 회의가 있는 1주일 이내에 나눠져야 한다.
- 회의에서 제시된 위원회 보고서는 수기로 쓰여야 하며 그리고 나서 형식을 갖춘 회의록 형태로 나눠줘야 한다.
- 정확한 회의록을 위해 기록 자원봉사자가 회의 중 발언을 정확하게 기록하고 그것을 회의 때 서기에게 주는 것은 상당히 도움이 된다.

마. 의사 결정

최고의 의사결정 과정은 모두가 의견을 이야기할 수 있는 기회를 갖도록 하면서 그들이 결정된 사항이 무엇인지 알고 결정사항에 헌신하며 그것을 그룹의 의지로써 받아들이는 것이다. 나쁜 의사결정 과정은 적대적인 느낌과 오해, 헌신 부족 그리고 결정사항을 지지하고 실행하고자 하는 데 수동적인 태도를 이끌어낼 수 있다.

1) 의사결정을 위한 단계

단계 1: 결정이 필요한 문제를 정의하고 설명하라.

단계 2: 문제를 해결하기 위한 방법을 제안할 기회를 모두에게 제공하라.

단계 3: 이미 제안된 아이디어에 대해 의논하라. 그것들은 그들이 논의함으로써 바뀌거나 개선될 수 있다.

단계 4: 문제를 해결하기 위한 최고의 아이디어를 결정하라. 모두가 그것이 최고의 해법이라고 반드시 동의할 필요는 없지만 모두가 그 해법을 받아들이는 것에 동의하고 그것이 제대로 운용될 수 있도록 도와야 한다.

단계 5: 결정사항을 행동으로 서술하라. 누가 무엇을, 언제까지, 어떻게 할 것인가. 이 항목들을 회의록에 기록하라.

단계 6: 결정사항이 시도된 후 그것은 평가를 받아야 한다. 즉, 그룹이 그 결정사항이 어떻게 운용되었는지 그리고 어떠한 변화를 가져왔는지 살펴보아야 한다.

2) 투표의 방법

투표의 방법에는 여러 가지가 있다. 대개는 다수의 선택으로(전체 회원 수의 절반에 한 명을 더한 수)로 결정된다. 만약 17명의 회원이 있다면 과반수는 9명이 된다. 회장은 동물일 경우를 제외하고는 투표를 하지 않는다.

투표의 종류	투표의 방법
구두 투표	회장은 "찬성하시는 분은 '찬성'이라고 하십시오"라고 말한다.
기립 투표	투표수를 세기 위해 회원들이 일어난다.
거수 투표	회장이 투표수를 세기 위해 회원들은 손을 든다.
무기명 투표	회장은 한 명 혹은 그 이상의 조수와 함께 회원들에게 빈 종이를 쥐서 거기에 적게 한다.
개인 구두 투표	회원들은 자신의 이름이 불릴 때 투표한다.
자율시행제도 (Honor System)	회원들은 눈을 감고 손을 들어 투표한다.

3) 전형적인 회의

전형적인 회의는 의회적 절차를 사용하고 다음과 같이 진행된다. 일선에서 회원들을 지도 교사들은 회원들이 대본에 따라 연극(모의회의)을 하고 나면 회의를 원만하게 진행하게 된다고 말한다.

회원들이 도착하고 착석을 하면 클럽 회장인 김민수는 일어서서 정숙할 것을 요청하며 회의를 시작한다.

개회	"회의를 순서대로 진행하겠습니다. 이은영 회원은 4-H 서약을 선창해 주시기 바랍니다." 이은영 회원은 모든 회원들에게 일어서서 4-H 서약을 제창할 것을 요청한다. 회원들이 다시 착석을 하면 김민수 회장은 "총무는 출석을 점검해 주시겠습니까?"라고 말한다.
출석점검	서기인 김병진 회원은 "참석했습니다"라고 말하는 대신 모든 회원들은 일어서서 저번 회의 때부터 프로젝트의 진행사항에 대하여 말해주시겠습니까?"라고 말한다. 모든 회원이 보고한 후 김민수 회장은 일어서서 다음과 같이 말한다.
전차 회의록	"서기는 전차 회의록을 읽어주십시오."
전차 회의록 승인	김병진 회원이 읽고 난 후 김민수 회장은 "회의록에 첨언이나 정정 사항이 있습니까?"라고 묻는다. 그는 잠시 멈췄다가 "만약 없으면 읽은 내용의 유지를 승인하겠습니다.(만약 첨언이나 수정사항이 있으면 그들은 그 내용에 대하여 이야기할 것이고 김민수 회장은 "회의록의 정정이 승인되었습니다."라고 말한다.) 지금부터 회계 보고가 있습니다."
회계 보고	재무담당은 저번 주의 지출액을 말하고 잔액을 진술한다. 그런 후 회장은 "레크리에이션 위원회 의장은 보고할 것입니까?"라고 말한다.

위원회 보고	의장인 정보람 회원은 일어서서 "네 회장님."이라고 말한다.
동의 제출	정보람 회원은 "레크리에이션 위원회는 클럽이 4월 10일 금요일 밤에 군(郡) 회관의 사용을 승인할 것을 보고합니다. 저는 클럽이 4월 10일 금요일 밤에 군(郡)회관에서 파티를 하는 것에 대한 보고가 받아들여지기를 동의합니다." 한 회원이 즉시 일어섰다.
재청하기	그가 말하였다. "저는 그 동의안에 재청합니다." 김민수 회장은 "이 동의안에 논의가 있습니까?"하고 물었다. 직후에 열정적인 토론이 이어졌다. 마침내 한 회원이 그는 이 동의를 투표에 부치기를 희망한다고 "질문입니다."라고 외쳤다. 김민수 회장은 "모든 회원들은 질문에 준비가 되어 있습니까?"라고 말하였다. 모두가 투표할 준비를 갖췄다고 생각하였기에 김민수 회장은 말하였다.
구술 투표 (Oral vote)	"이 동의안에 찬성하시는 분은 '찬성'이라고 말하십시오." 많은 회원들은 "찬성"이라고 하였다. "이 동의안에 반대하시는 분은 '반대'라고 말하십시오." 김민수 회장이 계속 이어서 말하였다. 아무도 반대하는 이가 없었으므로 김민수 회장은 "이 동의안을 승인합니다."라고 하였다. 다른 위원회 보고가 끝났을 때 김민수 회장은 다음과 같이 질문하였다.
완결되지 않은 업무	"혹시 회의가 시작되기 전에 끝나지 않은 업무(business)가 있습니까?" 남아 있는 다른 업무가 없었으므로 김민수 회장은 말을 계속 이었다.
새로운 업무	"회의가 시작되기 전에 회의에 올라 올 새로운 업무(business)가 있습니까?"
규칙 위배	최윤창 회원은 회장에게 먼저 발언하겠다는 말을 하지 않고 이야기하기 시작했다. "최윤창 회원, 당신은 규칙을 위배하였습니다." 김민수 회장이 말하였다. "당신은 회장으로 부터 인정을 받지 않은 채 회의에서 발언하고 있습니다." 이번에 최윤창 회원은 일어서서 말하길 "회장님."이라고 말하였다. "최윤창 회원" 이라고 김민수 회장은 인정을 하면서 대답하였다.
발언	최윤창 회원이 이야기하였다. "저는 우리가 전시회를 해야 된다고 동의안을 제출합니다." 발언이 재청받은 후 오은혜 회원이 일어서서 말할 것에 대하여 인정을 받았다.
수정 동의	" '우리의 4-H클럽은 이번 7월에 군(郡) 경진대회에서 전시회를 갖기로 하였습니다' 라고 동의를 수정할 것을 제안합니다." 수정동의안이 재청된 후 회원들은 짧은 논의시간을 가졌다. 그런 후 회장은 수정사항을 투표에 부쳤다. "찬성하시는 분은 '찬성', 반대하시는 분은 '반대'라고 말해주시기 바랍니다." 반대가 아무도 없었으므로 김민수 회장은 다음과 같이 말하였다.

수정 동의안 투표	"수정사항이 승인되었습니다. 우리는 수정안을 투표할 준비가 되었습니다. 혹시 다른 논의가 있습니까?" 아무도 없었으므로 김민수 회장은 "우리 4-H 클럽이 이번 7월에 군(郡) 경진대회에 전시회를 갖자는 동의가 있었고 재청되었으며 수정되었습니다. 찬성하시는 분은 '찬성'이라고 말해주십시오." "찬성." "반대하시는 분은 '반대'라고 말해주십시오." 아무도 반대하는 사람이 없었으므로 김민수 회장은 "수정은 승인되었습니다. 회의에 발언할 다른 업무가 또 있습니까?" 구수영 회원은 일어서서 회장으로 부터 발언권을 받았다. "저는 우리가 Leesville 4-H 클럽을 우리의 금요일 밤 파티에 초대하는 것을 동의합니다." 라고 구수영 회원은 이야기하였다. 동의안이 재청되고 논의가 끝났을 무렵 김민수 회장은 보통 때처럼 구술 투표를 실행하였다. 하지만 많은 반대표가 있었기에 그는 동의안이 승인될지 혹은 기각될지에 대하여 말할 수 없어서 다음과 같이 말하였다.
기립 투표	"찬성하시는 분은 모두 일어서주시기 바랍니다." 기립한 사람의 수를 센 후 그는 "반대하시는 분은 모두 일어서주시기 바랍니다."라고 말하였다. 찬성보다 반대가 많았기에 그는 "이 동의안은 기각되었습니다"라고 말하였다. 업무에 대한 모든 논의가 끝나자 김민수 회장은 다음과 같이 말하였다.
산회	"만약 업무가 더 이상 없다면, 산회를 위한 동의를 해도 됩니다." 김병진 회원이 말하였다. "회장님." 김민수 회장이 답변했다. "김병진 회원." 김병진 회원은 "저는 우리가 다음 주 오은혜 회원의 집에서 토요일 2시까지 산회하기를 발언합니다." 발언이 재청되었을 때, 김민수 회장은 "찬성하시는 분은 '찬성'이라고 말하십시오"라고 말하였다. "찬성" 모든 회원들이 대답하였다. "반대하시는 분은 '반대'라고 말하십시오." 김민수 회장이 멈췄다. "동의를 승인되었습니다." 라고 김민수 회장이 결론 내렸다. "그리고 다음 회의가 있을 오은혜 회원의 집에서 다음 주 토요일 2시까지 산회합니다."
더 이상 업무가 없다면	더 이상 의논할 업무(business)가 없다면 회장은 정숙하라고 이야기한 후 서기에게 회의록을 읽으라고 요청한다. 서기가 읽고 승인을 받는다. 그런 후 업무 회의는 산회될 수 있다. 남은 회의 시간은 프로그램과 레크리에이션으로 사용된다.

〈참고문헌〉

남미은 (2009) 고등학생의 민주시민의식에 관한 조사 연구

한국4-H본부 (2005) 4-H회원 교육과정 개발 및 회원활동 관리방안연구

한국4-H본부 (2011) 미국4-H자원지도자 지도서(4-H Volunteer Handbook)

4-H의 주요활동

- 4-H 고유의 활동 프로그램에 대한 이해 -



4-H의 주요활동

- 4-H 고유의 활동 프로그램에 대한 이해 -



1. 4-H활동의 특성

가. 4-H활동 지도 원리

1) 청소년중심의 원리(자기주도적 학습)

4-H활동은 청소년이 주체가 되는 청소년 중심의 학습활동이다. 4-H활동은 청소년들의 자발적인 참여와 내적 동기를 전제로 그들의 실생활 체험과 능동적인 활동을 중심으로 전개되어야 한다.

4-H활동의 가장 대표적 활동은 회의생활과 과제학습활동이다. 회의생활과 과제학습활동의 기본원리는 자기주도적 학습이다. 회의생활을 통해 자기주도적 학습을 위한 주체성과 책임의식을 함양하며, 과제학습활동을 통해 자기주도 학습방법을 익히게 된다. 활동과정의 계획, 진행, 평가에 있어서 청소년들이 주도적으로 참여하게 함으로써, 프로그램에 대한 지속적인 참여의지를 높여주고 자신이 활동의 주체가 되고 있음을 실감하도록 해주어야 하며, 프로그램에 대한 자체평가와 의견수렴을 통해 청소년 중심의 활동과 학습이 이루어지도록 배려하여야 한다.

자기주도적 학습원리는 4-H고유의 학습방법인 '4-H과제학습' 편에서 더욱 상세하게 설명할 것이다.

2) 동기유발 및 유지의 원리

4-H활동 지도방법은 청소년들의 동기를 유발하고 유지시킬 수 있어야 한다. 4-H활동이 청소년들의 자발적인 참여를 전제로 하지만, 활동과정에 참여한 청소년들이 활동에 대하여 의미나 매력을 갖지 못한다면 더 이상 자발적인 참여는 보장할 수 없을 것이며, 4-H활동의 효과 또한 기대할 수 없을 것이다. 따라서 4-H활동은 다른 어떤 교육보다 청소년들에게 자신감과 만족감 등을 높여줄 수 있도록 계획되고 실천되어야 한다.

3) 다양성과 융통성의 원리

4-H활동 지도방법은 다양성과 융통성을 기본원리로 삼고 있다. 다양한 특성과 욕구를 가진 청소년들의 개인의 차를 최대한 인정하고 하나의 활동이나 내용도 다양한 방법으로 지도함으로써 그들의 교육적 욕구를 최대한 충족시켜 주어야 한다.

4) 상호학습의 원리(4-H회의생활)

청소년과 지도자, 그리고 청소년 상호간에 상호학습의 원리가 적용되어야 한다. 4-H활동 지도방법은 서로가 서로를 지원하고 격려해주는 상호 협동적 관계를 통해 심리적 후원과 안정감 그리고 협동심을 발전시켜 나아가야 한다. 상호학습에서 지도자와 교사, 청소년은 수평적이고 민주적인 관계를 형성하여야 하며, 청소년들에게 자발적인 참여와 주체적인 활동을 장려해 주어야 한다. 그리고 상호 경험을 공유하고 협동할 수 있는 분위기를 조성해 주어야 한다.

5) 경험중심과 활동중심의 원리(learning by doing)

4-H활동 지도방법은 경험중심과 활동중심으로 전개되어야 한다. 4-H활동의 대부분 내용이 정의적 영역과 관련된 태도 및 가치관 교육과 신체운동 영역의 활동으로 구성되어 있다. 이러한 학습영역은 학교교육의 전통적인 교육방법보다는 청소년들이 실제 행함으로써 습득할 수 있는 경험학습방법(learning by doing)을 통해 더욱 효과적인 성과가 나타난다. 그러므로, 청소년들로 하여금 새로운 가치 있는 삶을 실제 체험하도록 하는데 의미를 두고 있는 4-H활동에 있어서 경험과 활동중심은 중요한 지도원리가 된다. 경험중심과 활동중심의 원리에 따라 청소년들이 더욱 폭넓게 체험하고, 반성과 성찰, 삶에 대한 적용의 단계에 따라 지도함으로써 4-H활동이 생활 속에서 역동적이고 생동감이 있도록 해야 한다. 이러한 4-H활동은 청소년들에게 참여에 대한 동기를 높여줄 뿐만 아니라 의미 있는 경험을 제공할 수 있다.

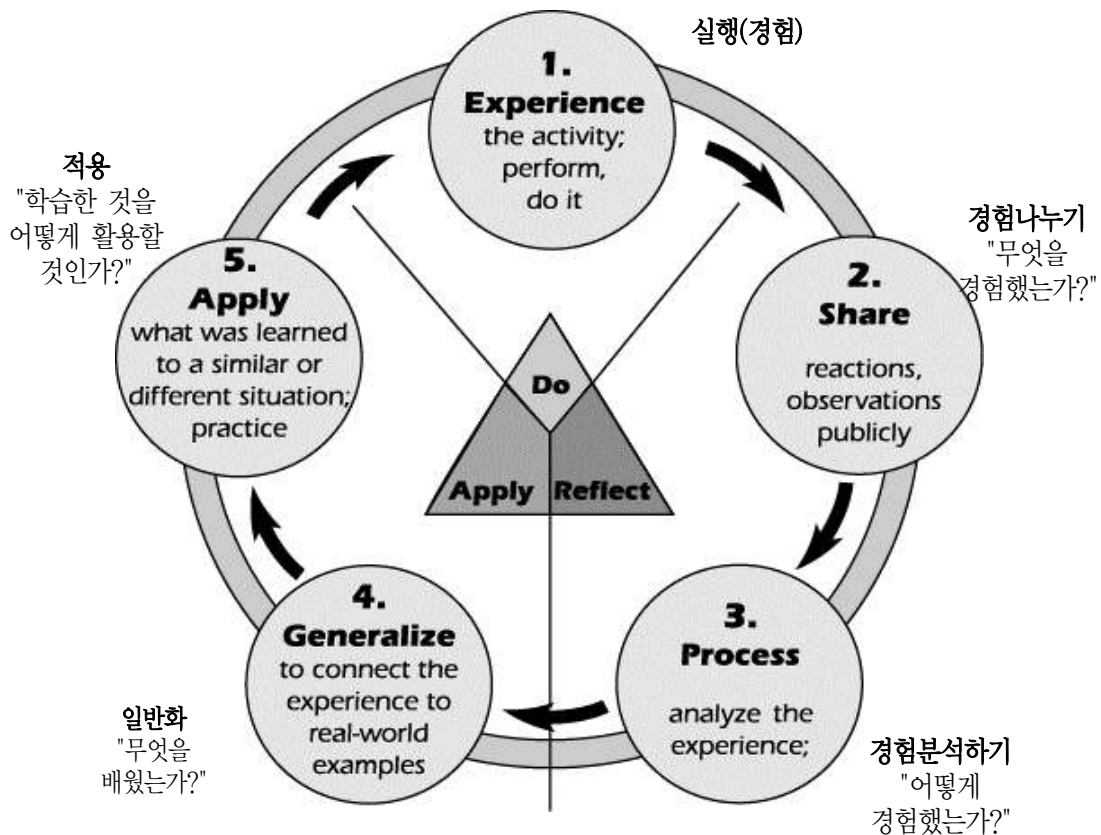
6) 전인성의 원리

4-H활동 지도방법은 청소년들의 자·타·노·체 등 인간의 인지·작·정의·작·기능적 특성이 통합될 수 있도록 계획되고 실천되어야 한다. 이것은 지도방법에서 전인성의 원리를 강조한 것이다. 인지적 내용에 대한 지도를 수행한다고 하더라도 청소년들의 정의적 특성, 즉 가치관, 태도, 그리고 대인관계 등을 동시에 지도할 수 있어야 하고, 정의적 특성을 지도한다고 하더라도 인지적인 면과 운동 기능적인 면을 동시에 고려한 지도가 이루어져야 한다. 또한 인지적인 면과 정의적인 면, 그리고 기능적인 면 모두가 균형있게 발달하도록 지도함으로써 한 인간으

로의 참된 성장을 체험할 수 있도록 조력하는데 역점을 두어야 한다.

나. 4-H고유의 학습방법 : 경험학습방법(Experiential Learning Model)

- 4-H는 청소년들이 4-H활동 즉, 다양한 프로젝트와 프로그램활동, 행사를 통해서 성장하고 발달하도록 돕는다. 이러한 4-H활동(청소년개발활동)은 직접 실행하는 경험을 통해 학습할 수 있는 과정, 즉 경험학습방법을 기반으로 하고 있다. 이러한 활동은 지도자에 의해 계획된 프로그램과 의도적인 질문을 통해 이끌어진다.
- 경험학습(experiential learning)이란 한 개인이 활동에 참여하고, 자신의 참여와 활동 경험을 돌아쳐보고, 그것이 기억할 만큼 유용하고 중요한지를 판단하고, 이를 토대로 또 다른 활동을 수행하기 위해 이전의 경험을 통하여 형성된 정보를 활용하는 방법을 말한다.
- 경험학습의 전개과정은 '경험(Do) - 성찰(Reflect) - 적용(Apply)' 과정이며 4-H의 경험학습모형의 전개과정은 다음 5단계를 포함하고 있다. (모형 그림 참고)



〈4-H경험학습모형〉

- Do (경험)

- 경험 : 4-H청소년들은 관심있는 주제 또는 학습할 전문영역과 관련이 있는 어떤 것들을 발견하거나 탐색할 수 있는 활동을 경험한다.

- Reflect (성찰)

- 공유 : 4-H청소년들은 경험하고 일어난 일에 대해 발표를 통해 서로 공유한다. 청소년들은 그들이 배운 것들을 공유할 때 그들 자신의 성장뿐만 아니라 집단 전체의 성장을 촉진한다.
- 분석 : 4-H청소년들은 새로운 지식과 기술을 창조하고자 하는 목적에 따라 패턴과 주제를 찾아봄으로써 학습한 것들을 분석한다.

- Apply (적용)

- 일반화 : 4-H청소년들은 이러한 경험으로부터 자신과 공동체, 우리 사회의 삶과 연계된 함의를 일반화한다.
- 적용 : 4-H청소년들은 그들이 새롭게 획득한 지식과 기술로 무엇을 해야 할 지에 대해 생각하고 다짐한다.

○ 4-H청소년들은 활동을 경험하고 정리하며 경험에 대한 생각과 아이디어를 통해 학습한다. 경험학습과정에 참가하는 청소년들을 위한 장점은 다음과 같다.

- 지식과 기술의 공유를 통해 상호 학습한다.
- 함께 일하고, 정보를 공유하고, 타인뿐만 아니라 스스로 자신을 평가한다.
- 자신의 학습에 대한 책임감을 갖는다.
- 경험을 자신과 공동체의 삶에 연계시킨다.

○ 4-H교육행사 및 체험활동은 경험학습방법으로 계획되고 진행되어야 교육적 효과를 극대화할 수 있다. 경험 나누기, 경험 분석하기, 일반화, 적용의 각 단계는 4-H지도자가 준비한 긍정적이고 적절한 질문, 그리고 격려와 지원을 통해 완성된다. 생애발달단계에 따라 해당 청소년 연령에 적절하고 청소년들이 선호하는 경험학습 기회를 제공하는 것이 중요하다. 이러한 4-H경험학습활동은 자연스럽게 청소년 중심이 되고, 학습자와 지도자가 모두 즐거운 학습활동이 된다.

○ 성찰하기(Reflection) 진행 요령

- 7초의 침묵 활용 : 청소년들이 주제에 대해 성찰하거나 생각할 시간을 주어야.
- 청소년들의 질문에 대답하지마라. 모든 질문을 긍정적으로 칭찬하라. 그 질문들은 개인적으로 답을 찾아볼 수 있도록 개방형으로 종결짓고, 설령 지도자의 의견과 다른 의견일지라도 열린 마음으로 받아들여라.

- 청소년들이 깊이 사고할 수 있도록 격려하라. 단순하고 피상적인 대답에는 그들의 경험과 연결되는 계속적인 코멘트(follow-up comments)를 사용하라. "예를 들어 다시 한 번 말해 줄 수 있겠니?", "왜 그것이 그렇다고 생각하니?" 등
- 모든 사람들이 함께 그들의 생각을 공유하고 참여할 수 있는 방법을 사용하라.
- 난이도에 따라 색이 있는 카드를 사용하여 질문카드를 만들어라.
- 10명이내의 모둠으로 만들어 참가자들의 상호작용을 촉진시켜라.
- 다양한 학습방법을 고려하라. 소감문쓰기, 토론 등 일반적인 방법 이외에 청소년들은 노래, 시쓰기, 벽화그리기, 자신에게 편지쓰기, 연극, 음향 또는 영상작품, 사진 전시 등 다양한 것들을 만들어낼 수 있다. 성찰과정에 대한 설계에 있어 창조적으로 생각하라.

2. 4-H활동의 범위

가. 한국4에이치활동지원법에서의 4-H활동

2007년 12월에 제정된 법률 제8758호 한국4에이치활동지원법 제2조 2항은 '4-H활동'을 다음과 같이 정의하고 있다.

제2조(정의) 2. '4에이치활동'이라 함은 4에이치 이념(智育, 德育, 勞育, 體育)에 입각한 다음 각 목의 활동을 말한다.

- 가. 4에이치 이념을 실천하기 위한 수련활동·문화활동 그 밖의 교육훈련활동
- 나. 4에이치 이념을 확산발전시키기 위한 홍보출판 및 연구활동
- 다. 국가 간 4에이치 교환훈련 등 국제교류활동
- 라. 그 밖의 4에이치 이념을 강화하고 확산시키기 위한 활동

따라서 4-H활동은 청소년의 지육·덕육·노육·체육의 함양을 위한 수련활동, 문화활동, 홍보출판 및 연구활동, 국제교류활동 그리고 4-H이념 확산을 위한 모든 활동이 포함된다고 할 수 있다.

또한, 2008년 5월에 시행된 '한국4-H활동지원 기본시책'에서 4-H활동 3대영역이 구체화 되었으며, 관련법에 의거 2008년에 '한국4-H활동주관단체'로 지정된 한국4-H본부가 제정한 한국4-H활동규범에서 4-H의 6대 주요활동을 제시하고 있다.

나. 4-H활동의 3대 영역

4-H활동은 21세기 시대적 요구에 맞춰 '리더십, 생활기술, 농업·환경·생명' 등 3대 영역에 초점을 두고 있다.

3대 활동영역

리더십

생활기술

농업·환경·생명

1) 리더십(Leadership)

4-H활동 중에 리더십은 청소년기에 개발시켜야할 중요한 발달과업이며, 삶을 살아가는데 반드시 필요한 역량으로 제시한다. 4-H청소년들은 리더십 역할 수행, 회의생활, 봉사활동, 과제경진활동 등을 통해 개인과 단체, 우리사회에 필요한 리더십 역량을 배양하게 된다.

2) 생활기술(Life Skills)

4-H활동은 사람들이 살아가는 생활환경에서 온전한 성인으로서 제역할을 하는데 필요한 역량인 생활기술을 함양토록 한다. 이러한 생활기술은 4-H이념체계로 구조화하여 4-H실천 활동으로 구체화되며, 이는 4-H활동이 집중하고 있는 목표이자 영역이다.

지(HEAD)	덕(HEART)	노(HANDS)	체(HEALTH)
사고하기 학습 방법 학습 의사결정 문제해결 비판적 사고 서비스 학습	관계하기 의사소통 협동 사회적 기술 갈등 해결 다양성 인정하기	베풀기 지역사회 서비스 자원봉사 리더십 책임감 그룹에 대한 기여	살아가기 건전한 생활양식선택 스트레스 관리 질병 예방 신변 안전
관리하기 목적 설정 계획 수립/조직화 자원의 현명한 활용 기록 유지하기 탄력성	돌보기 타인에 대한 관심 감정이입 공유 관계 발전	일하기 유용한 기술 팀워크 자발성	존재하기 자기 존중감 자기 책임감 성격 감정 조절 자기 수양

3) 농업·환경·생명

4-H활동은 농업·농촌 나아가 자연환경과 생명에 바탕을 둔 청소년활동으로 발전시켜 21세

기 인류의 당면문제인 빈곤과 기아문제, 환경문제, 식량문제, 생명가치문제 등을 적극적으로 대처할 수 있는 역량을 키워가는 데 초점을 두고 있다.

3. 4-H의 6대 주요활동

4-H활동은 4-H이념을 실천하여 4-H회원들이 인격을 도야하고 농심을 배양한 창조적 미래세대로 성장토록 하기 위하여 회원 특성에 맞는 다양한 활동이 추진되고 있다. 3대 활동영역인 리더십, 생활기술, 농업·농촌환경을 중심적인 학습영역으로 하여 4-H회원들이 공통적으로 참여하는 6대 주요활동을 두어 4-H활동에 참여토록 하고 있다. 4-H의 6대 주요활동은 회의생활, 과제활동, 수련·문화활동, 교육훈련활동, 국제교류활동, 지역사회 봉사활동 등이다.

가. 회의생활

4-H회가 지향하는 목표의 하나는 건전한 민주시민을 양성하는데 있다. 이 목표를 달성하기 위해서 4-H청소년 회원들은 스스로 4-H회의 규약을 제정하고, 스스로 임원을 선출하며, 회장, 총무 등 리더십 역할을 수행한다. 또한 회의생활 요령을 습득하고 매월 한번씩 회의를 통해 집단의 의사결정과정을 배우게 하고 있다. 이러한 회의생활을 통해 회원들은 자제력을 갖게 되고 민주주의의 기본원칙과 절차들을 익히고 실천할 수 있게 된다.

회의생활은 모든 단위4-H회에서 기본적으로 이루어져 한다. 일반적으로 4-H회의는 다음의 세 가지 요소로 이루어진다. 이를 통해 회원들의 협력과 참여를 이끌어낼 수 있다.

- 의사결정이 필요한 안건 또는 협의사항 (20분)
- 교육적 부분 (회원들의 과제활동 성과발표 또는 지도자의 강의 등: 40~60분)
- 레크리에이션 (유대감과 팀빌딩을 위한 비정규적인 활동: 20분)

1) 4-H회의는 크게 월례회의와 정례회의로 구분할 수 있다.

○ 월례회의

월례회의 날짜와 회수는 회원들이 서로 의논하여 정하기에 달렸지만 보통 매달 한번 갖는 것이 표준이다. 월례회에서는 이미 끝난 활동을 평가하고 앞으로의 활동에 대한 계획을 토의하게 된다.

○ 정례회의

정례회의는 연시총회, 연말총회, 4-H신입회원 가입식, 4-H임원 임명식 및 이·취임식, 임원회의, 분과별 위원회 등이 있다.

2) 회의생활의 유의사항

- 연시총회에서는 한해의 사업계획 수립과 임원 인준이 이루어지며 연말총회에서는 연중활동의 평가와 회장단을 선출한다.
- 4-H신입회원 가입식은 4-H회 회원이 되기를 희망하는 자를 일정한 절차를 통하여 4-H회에 가입시키는 의식을 말한다. 가입식을 통해 4-H회에 대한 소속감을 제고시키고 회원으로서의 자부심과 긍지를 심어준다.
- 4-H임원 임명식은 4-H회가 새로 조직되었거나 임원을 새로 선출했을 경우 실시하며 임원의 임기가 대부분 1년이므로 해마다 실시한다.
- 임원회의와 분과위원회는 상황에 따라 수시로 개최할 수 있다.
- 4-H회는 규약, 회의록, 임원 및 회원 그리고 지도자, 회의개최일정, 사업계획, 회의장소 등을 갖추어야 한다.
- 규약(회칙), 회의록 양식, 회의진행법 등에 관한 자세한 내용은 한국4-H본부 홈페이지 자료은행에 수록되어 있다.

나. 과제활동

4-H과제학습활동이란 회원들이 학교생활과 지역사회 활동 속에서 발생하는 문제들이나 하고 싶고, 알고 싶고, 익히고 싶고, 해야 하겠다고 하는 과제(일거리)를 회원 스스로가 학습 과제로 선택하고, 과제목적과 이수목표를 설정하고, 문제요인과 원인을 분석하여 해결(실천) 방법과 방안을 강구하여 스스로 세운 구체적인 실천계획에 따라 스스로 실천(해결)하고 그 결과(성과)를 스스로 평가하는 일련의 과정(생활)을 여럿이 또는 혼자서 실행하는 4-H활동을 말한다.

이처럼 4-H과제활동은 선택, 목적확립, 계획, 실천, 평가의 5단계로 구성되는데 과제의 기록은 이러한 5가지 전 과정에 걸쳐 요구된다. 기록이 없는 곳에 반성이 없고 반성이 없는 곳에 발전이 없다. 과제의 이수상황을 명확히 하여 발전을 위한 참고자료로 하는데 과제기록의 가치가 있다. 4-H과제기록장은 점차 4-H활동기록장과 보물상자로 업그레이드하여 4-H활동과 함께 꿈과 미래를 키워가는 자신만의 삶의 성장 기록으로 발전하고 있다.

4-H과제활동 이수를 통해 청소년들은 자신들의 문제해결은 물론 새로운 지식과 기술을

습득하고 익히며 나아가 삶의 지혜를 스스로 터득하고 훌륭한 인격을 갖춰 4-H운동이 목표로 하는 인간상으로 성장 발전해 나가는 것이다.

이런 의미에서 과제학습은 자기 자신의 관리와 주도 아래 이루어지고 학습하는 '자기주도 학습'이며 철저히 회원들이 주체가 되는 학습활동이므로 '주체학습'이며 '자율학습'인 것이다. 또한 4-H인으로서 인간형성은 실제로 4-H과제이수활동, 즉 4-H생활을 통하여 형성되므로 '생활학습'이며 '실천학습'이다.

현시대의 교육방향은 4-H학습활동을 뒤따르고 있다. 교육당국의 새로운 변화인 수행평가, 입학사정관제의 도입, 창의적체험활동 등은 스스로 학습, 자기주도적 학습능력을 요구하고 있는데, 이는 60여 년간 사용한 4-H청소년교육방법인 자기주도적 4-H과제학습활동의 내용과 다르지 않음을 알 수 있다.

과제활동의 자세한 내용은 이 교재의 '과제활동의 이론과 실제' 편을 참고하기 바란다.

다. 수련·문화활동

1) 4-H야영교육

- 4-H야영교육은 대표적인 4-H활동 중의 하나로서 시군 단위, 도, 중앙 단위별로 매년 또는 격년으로 7월이나 8월에 개최되는 교육행사이다. 시군 단위 행사를 보면 4-H본부와 농업기술센터의 지원과 협조 아래 청소년 자치조직인 4-H연합회가 주관하여 행사를 추진하게 된다.
- 야영교육을 통해 4-H회원들은 대자연속에서 호연지기를 키우며 평소 습득한 기술과 재능을 서로 교환함으로써 심신을 단련하고 협동정신과 봉사정신을 배워 4-H회에서의 적극적인 활동과 사회에서의 친화력을 함양하게 된다.
- 또한 집단생활을 통해 자제력과 극기심을 기르며 균형 있는 인격형성과 공동체의식을 기른다.
- 4-H야영교육에서는 전통적으로 '봉화식'을 통해 4-H이념을 되새기는 행사를 갖는다.

2) 4-H청소년 서울현장체험학습

한국4-H본부는 매년 농촌지역 시군 단위의 신청을 받아 '4-H청소년 서울현장체험학습' 프로그램을 운영하고 있다. 이 프로그램은 2박3일간 한국4-H회관을 활용하여 서울의 주요 명소를 스스로 탐방하는 초등학교 5학년부터 고등학교 2학년까지 참가가 가능한 단체활동 프로그램으로, 문화적, 경제적, 교육적으로 소외된 농촌청소년들에게 청소년기에 빠지기 쉬운 자기중심주의(自己中心主義)에서 벗어나 도전정신을 키우고 진로설계에 도움을 주고 있다.

교육적 체험학습활동(Learning by Doing)인 '4-H청소년 서울현장체험학습' 프로그램은 농촌청소년들에게 많은 사람들이 함께 살아가는 도시생활의 현장 체험을 통해 도·농공동체의식을 함양하고, 더불어 자아성찰과 자기발전을 다짐하며, 우리 사회와 직업에 대한 이해를 높이는 활동이 되고 있다.

○ 프로그램 기간 : 매회 2박3일

○ 프로그램 참가방법 : 매년 1월 시군단위로 참가신청 (농업기술센터, 4-H본부)

○ 참가인원 및 대상 : 1회 기준 45명 (4-H청소년 40명, 4-H지도교사 및 지도사 5명)

* 동일 시군내 복수학교 연합 참가 가능

○ 주요내용 : 만남의 시간

사전학습(도상훈련) : 조별 탐방계획 발표

조별 미션수행을 통한 서울현장체험활동(5개 코스)

문화공연관람 및 부모님께 엽서쓰기

소감발표 및 평가

○ 주관 : 한국4-H본부

3) 4-H청소년 농촌체험학습

4-H농촌체험학습은 대표적인 4-H체험학습 프로그램 중의 하나로 학교4-H회, 시군, 도, 중앙 단위별로 다양하게 추진되고 있다. 4-H청소년들에게 농심을 함양하고 농촌사랑·자연사랑을 실천하는 4-H인으로 성장토록 하기 위한 농촌체험학습은 4-H활동의 뿌리인 농업과 농촌에 관련된 학습활동으로 매우 중요하다.

이러한 활동을 통해 정직과 근면, 생명의 가치를 체득하고 농심을 함양하고, 농업에 대한 바른 인식과 긍정적 마인드를 형성할 수 있도록 하며, 청소년들이 우리 농업을 책임질 유능한 생산자로, 우리 농업의 든든한 후원자인 건전한 소비자로 성장할 수 있도록 한다.

특히 4-H는 농촌체험학습을 위한 훌륭한 자산을 보유하고 있다. 4-H청소년을 육성하고 후원하고 있는 정부기관인 농업기술센터의 농업전문가와 전문시설, 그리고 민간4-H본부에 참여하고 있는 선도농업인 등의 도움을 받을 수 있다. 4-H는 농업농촌에 근간을 두고 있기 때문에 이러한 자원을 활용하여 효과적이고 내실있는 활동이 이루어지고 있다.

한국4-H본부는 매년 '자연사랑·생명사랑 청소년농심학교', '학부모와 함께하는 도시청소년 농심배양 계절캠프' '벼 화분재배 콘테스트' 등을 매년 4월, 5월중에 학교단위로 공개모집하여 청소년 농촌체험활동을 추진토록 하고 있으며, 도4-H본부의 '도농교류활동' 추진을 지원하고 있다. 또한, 창의적체험활동과 연계된 5개의 세트로 구성된 모듈 프로그램인 '4-H그린

(Green) 프로그램'을 개발하고 있다. 이 프로그램은 농업농촌의 이해, 생태환경 교육활동, 시민의식함양활동, 농촌체험활동이 연계되어 자연과 사람, 농업의 관계를 이해하고 건강한 삶을 영위하기 위한 기초소양을 쌓고, 지구촌의 공통의 문제인 빈곤, 환경의 문제를 인식할 수 있도록 해 세계시민으로서의 역량 함양을 목표로 하고 있다.

생명경시풍조와 물질만능주의가 만연된 현시대에 4-H농촌체험학습은 청소년의 올바른 인성 함양을 위해 더욱 중요해지고 있다. 한국4-H본부의 농촌체험 프로그램의 개발과 지역의 유관기관과의 유기적 협력을 통해 창의적이고 재미있는 4-H농촌체험학습 프로그램은 더욱 다채로워지고 있다.

라. 교육훈련활동

교육훈련활동은 단체학습이나 활동을 통하여 새로운 기술을 습득하거나, 협동심, 극기력, 적극성 등을 함양하는 한편, 민주시민으로의 예절과 더불어 사는 사회인으로서의 심성을 키우기 위한 것으로 일반적으로 4-H육성기관이 주관한 교육행사를 말한다. 교육훈련활동의 종류는 지역별, 교육대상별로 다양하게 추진되고 있으나 주요 행사로는 4-H임원 리더십교육, 과제교육, 4-H경진대회 등이 있다.

1) 4-H임원 리더십교육

- 4-H임원으로서 갖추어야 할 지도력과 도전의식을 배양하여 4-H핵심인재로 성장토록 하기위해 시군, 도, 중앙 단위별로 리더십교육을 추진하고 있다. 리더십교육을 통해 4-H회원들은 자기주도 학습능력을 개발하고, 리더십에 대한 이해와 더불어 자신의 진로를 탐색하고 미래를 설계하고 다짐해본다.

2) 과제교육

- 4-H과제활동의 촉진을 위해 주로 시군단위로 매년 과제교육을 실시한다. 과제교육은 학교4-H회의 선호, 농업기술센터 또는 4-H본부의 재정적 여건과 교육장소, 교육참가 대상자의 수에 따라 과제 내용이 결정된다.
- 주로 시군 농업기술센터에서 개최되는 과제교육을 통해 4-H회원들에게 다양한 과제활동에 대한 흥미를 촉진시킨다. 과제자금 지원을 통해 이루어지는 4-H회 과제활동과 과제성과발표행사인 경진대회로 연계되는 행사이기도 하다.
- 과제교육은 국화재배, 분재, 토피어리, 디쉬가든, 테라리움, 향토음식만들기, 사물놀이, 텃밭가꾸기, 종이접기 등이 있다.

3) 경진대회(과제발표대회)

- 회원들 각자가 1년 간 이수한 과제를 전시하여 상호 비교 검토함으로써 활동업적을 종합적으로 평가하고 앞으로 보dana은 활동이 이루어 질수 있도록 하는 교육행사이다.
- 특히 성적이 우수한 회원을 선발하여 표창 격려함으로써 4-H회원들의 사기를 진작 시켜 보다 나은 활동을 하는 계기가 되도록 한다.
- 해마다 개최되는 것이 원칙이나 중앙단위의 경진대회는 현재 2년마다 열리고 있다.

마. 국제교류활동

1) 세계의 4-H

전세계 70여개 국가에서 4-H활동이 이루어지고 있다. 2011년 1월, 한국4-H본부는 미국 4-H본부를 비롯한 주요 국가들과 협력하여 '글로벌 4-H 네트워크' 협력을 위한 양해각서를 체결하고 글로벌 4-H 네트워크 구축을 추진하고 있다. 글로벌 4-H 네트워크를 통해 전세계의 농업과 농촌의 경제, 농업, 기술 분야의 미래를 향상시키기 위하여 아시아와 전세계의 4-H 프로그램들을 연계하여 새로운 기회를 제공코자 한다.



2) 4-H국제교환훈련(IFYE)

4-H국제교환훈련(International 4-H Youth Exchange : 약자로 IFYE)은 1948년 미국과 영국 농촌청소년들의 상호 방문을 계기로 시작되었다. 당시 2차 세계대전으로 인해 피해를 입은 유럽, 아시아 등 세계 여러 나라들은 전쟁이 재발되지 않도록 하기 위해 국제적인 이해와 협력의 중요성을 깨닫게 되었다. 이에 미국4-H에서는 농촌청소년들에게 새로운 나라와 문화를 체험하게 하여 국제적 이해(international understanding)를 증진하고 궁극적으로 세계평화를 유지하고자 4-H국제교환훈련을 시작하게 되었으며, 현재 전 세계 70여개 국가들이 참여하고 있다.

우리나라는 1963년이래 미국을 시작으로 교환훈련을 실시해왔으며 현재는 미국, 캐나다, 대만, 태국, 필리핀, 인도, 스위스 등과 상호 협정에 의거 교환훈련을 실시하고 있다. 국제교환훈련(IFYE)이 시작된 1960년대에는 선진농업국의 영농기술의 습득이 큰 비중을 차지하였으나, 경제성장과 더불어 영농기술도 비약적으로 발전한 현재는 상대국의 농촌생활과 문화를 체험하고 언어를 익히며 새로운 사람들과의 만남을 통해 국제적 이해와 상호 우의를 증진하는데 보다 큰 비중을 두고 있다.

4-H국제교환훈련은 동일한 4-H이념과 가치를 가진 외국 4-H조직과 직접교류하기 때문에 통역이나 가이드 없이 낯설지만 정겨운 만남과 문화를 직접 경험할 수 있는, 청소년들의 도전정신과 글로벌 리더십을 키울 수 있는 최고의 프로그램이다.

- 모집시기 : 매년 1월 ~ 3월
- 모집방법 : 4-H홈페이지 및 신문을 통한 공개 모집, 선발시험후 대상자 확정
- 참가대상 : 4-H회원 및 지도자
- 파견기간 : 매년 7월 ~ 8월
(미국 4주, 캐나다 8주, 대만 2주, 태국 2주, 필리핀 3주, 인도 4주, 스위스 8주)
- 주관 : 한국4-H본부 및 협력국가 4-H본부

3) 4-H해외연수

한국4-H본부 및 시도4-H본부에서는 4-H회원 및 지도자들을 대상으로 지역실정에 따라 해외연수 프로그램을 추진하고 있다. 해외연수 프로그램을 통해 영농4-H회원들은 작목별 선진영농 현장을 견학하고 외국 문화체험의 기회를 갖게 된다. 학생4-H회원들은 해외배낭연수를 통한 국제 감각을 배양하고, 4-H지도자들은 외국의 청소년 육성기관과 시설, 4-H관련기관의 방문 견학을 통해 우리나라 4-H운동의 지속적인 발전을 강구하고 4-H인으로서 자긍심을 키우는 활동을 하게 된다.

4) 4-H청소년 국제겨울캠프

대만, 태국, 필리핀, 인도 등 아시아 국가의 4-H청소년들을 초청하여 대한민국 4-H청소년들과 한국의 겨울체험활동을 함께 하는 국제교류 초청프로그램으로, 우리 4-H청소년들이 행사준비 및 진행을 주도적으로 참여하는 기회를 제공하여 글로벌 리더십 함양을 도모하게 된다. 이 행사는 한국4-H본부가 주관하여 12월경에 참가자 모집을 하고, 2월 중순에 개최한다.

바. 지역사회 봉사활동

지역사회의 삶의 질을 증진시키는 활동에 4-H청소년들이 참여하는 것은 멋진 일이다. 지역사회 봉사활동은 4-H회의 주요활동 중의 하나로서 모든 4-H회는 봉사활동을 연간활동에 포함해야 한다. 봉사활동 프로젝트를 통해 4-H회원들은 새로운 사람들을 만나고, 새로운 친구들을 사귀게 되며, 새로운 기술들을 배우게 되고, 더 나은 삶을 살기 위해 지역사회발전에 힘쓰게 되며, 팀으로 활동함으로써 협동을 배우고, 훗날 자신이 지역사회의 후원자가 된다는 생각에 자부심을 느끼게 된다.

지역사회 봉사활동은 봉사학습이자, 봉사과제(project)로서 재미있어야 하고 회원들의 삶에 직결되어야 한다. 청소년들이 봉사프로젝트를 적극적으로 선택하도록 하고, 적극적으로 활동하도록 하는 것은 높은 참여율과 만족스러운 결과를 보장할 것이다. 지역사회 봉사 프로젝트는 활동 그룹의 크기와 나이, 활동 종류, 그리고 프로젝트 기간에 좌우된다.

봉사활동에 착수할 때, 프로젝트를 검토하고 계획하고 완료하는 과정은 그 자체로 학습 과정이고 실제로 프로젝트를 완료하는 것만큼이나 중요하다. 4-H지도자(지도교사)는 촉진자의 역할을 맡고, 4-H청소년들은 스스로가 리더의 역할을 수행하도록 한다.

1) 지역사회 봉사 프로젝트 계획하기

봉사 프로젝트 계획하기는 대체로 다음 순서로 이루어지나, 4-H회의 크기와 선정한 봉사 프로젝트의 종류에 따라 필요한 계획의 세밀성 정도가 결정될 것이다.

○ 프로젝트를 위하여 아이디어를 브레인스토밍하라.

주위 환경에 대하여 명확한 인식을 갖기 위해 지역사회의 지도자를 초청하거나 신문을 읽어보자.

○ 프로젝트에 대하여 4-H회원들이 스스로 결정하게 하라.

브레인스토밍이 끝난 후, 각 아이디어의 장단점에 대하여 이야기하게 하라. 미리 정해진 시간, 교통수단, 그리고 예산의 한도 및 한계를 마음속에 유념해야 한다.

○ 시간표를 작성하라. 일을 수행하는데 필요한 소위원회와 업무 등을 결정하라.
청소년들이 계획을 짜는데 도움이 될 수 있도록 각각의 업무 옆에 날짜를 표기하라.

○ 청소년들이 스스로 소위원회를 구성하게 하라.

지도자는 소위원회와 함께 일을 함으로써 이 프로젝트에 관여토록 한다. 이러한 점은 업무가 정해진 시간 안에 완성될 수 있도록 하고, 자원을 확인하고 획득할 수 있는 데도 도움이 된다. 소위원회는 프로젝트의 진행 정도를 상위 그룹에 보고해야 한다. 홍보담당이 활동에 관해 지역 신문에 기사를 실을 수 있도록 준비해야 한다.

○ 프로젝트를 실행하라.

활동이 진행되는 동안 지도자는 4-H단체복을 입고 4-H회 배너와 전시된 포스터를 사용하면서 4-H회에 속해있다는 것을 홍보해야 한다. 만약 지도자의 봉사 프로젝트의 결과가 정말로 훌륭한 것이라면, 그 결과가 4-H회 활동으로부터 나온 것임을 알리기 위해 표지판이나 라벨로 반드시 표시하는 것이 좋다.

○ 완료 후 프로젝트에 대하여 논의하라.

- 프로젝트의 실행 계획을 논의하라.

- 하부위원회는 어떻게 프로젝트 작업을 하였는가? 그들의 업무를 제대로 성취할 수 있었는가?
- 원래의 시간표가 잘 지켜졌는가?
- 청소년들은 프로젝트가 완료된 후 자신들에 대하여 어떻게 느꼈는가?
- 이 프로젝트를 하면서 청소년들은 어떤 기술들을 배웠는가?
- 프로젝트를 진행하면서 어떤 문제점이 발생했는가?
- 청소년들은 이 문제들을 어떻게 해결하였는가?
- 차후 이 프로젝트를 그들이 다시 맡는다면 그들은 무엇을 어떻게 바꿀 것인가?

- 개인적으로 갖고 있는 발전 방안을 논의하라.

- 그들은 지역사회 봉사 프로젝트를 수행하는 데 대하여 어떻게 느꼈는가?
- 그들은 그들의 이웃과 지역사회에 '되돌려준다'는 것에 어떻게 느꼈는가?
- 이러한 봉사를 받는 것에 대하여 어떻게 느끼는가?
- 이 봉사활동 프로젝트가 지역사회에 어떠한 영향을 끼쳤는가?

○ 모두의 노력을 인식하라.

프로젝트를 진행하면서 다양한 형태로 도움을 준 단체들과 초청 연사들에게 감사의 편지를 보내라. 4-H회 홍보담당이 봉사활동 프로젝트에 관하여 지역 신문에 기사를 실을 수 있도록 준비하자.

2) 지역사회 봉사 프로젝트를 위한 아이디어

○ 다음은 지역사회 봉사 프로젝트를 위하여 실행 가능한 아이디어의 예이다.

- 지역사회 원조 프로그램을 위하여 음식과 의복 모으기
- 몸이 불편하거나 노인들에게 음식 마련하기
- 지역사회 재활용 프로그램에 참여하기
- 지역의 동물구호소에 애완동물 음식 기증하기
- 도서관에 책을 기증하거나 대규모 수용 시설에 잡지 기증하기
- 암 학회, 심장 학회, 장애인 연합, 소아마비 구제 모금운동 기구, 사랑의 집짓기 단체(Habitat for Humanity), 그리고 세이브더칠드런, 굿네이버스와 같은 단체에 기부할 기금 조성하기
- 어린이가 여름 캠프에 참여할 수 있도록 후원하기
- 교육적 주제로 매주 도서관에 전시회 열기
- 독거노인 방문하여 친구되어 드리기
- 공원과 길가 청소하기
- 라이온스, 로터리와 같은 지역봉사 클럽의 활동 돕기
- 장애인, 환자들을 위해 힘든 일 하기
- 운전자에게 쓰레기봉투 나눠주기
- 요양원, 양로원, 고아원에 방문하여 도움 주기
- 소방서, 청소년센터, 도서관 등에 필요한 물건 제공하기
- 다문화가정 아이들 돌봐주기
- 학교와 공원 꽃밭 가꾸기

〈참고문헌〉

- 한국4-H본부 (2003) 4-H과제활동 교육교재 지도자용(Ⅰ)
- 한국4-H본부 (2004) 4-H과제활동 교육교재 지도자용(Ⅱ)
- 한국4-H본부 (2009) 학교4-H 연간활동지도서
- 한국4-H본부 (2010) 한국의 4-H운동
- 한국4-H본부 (2009) 한국4-H활동 관련 법규집

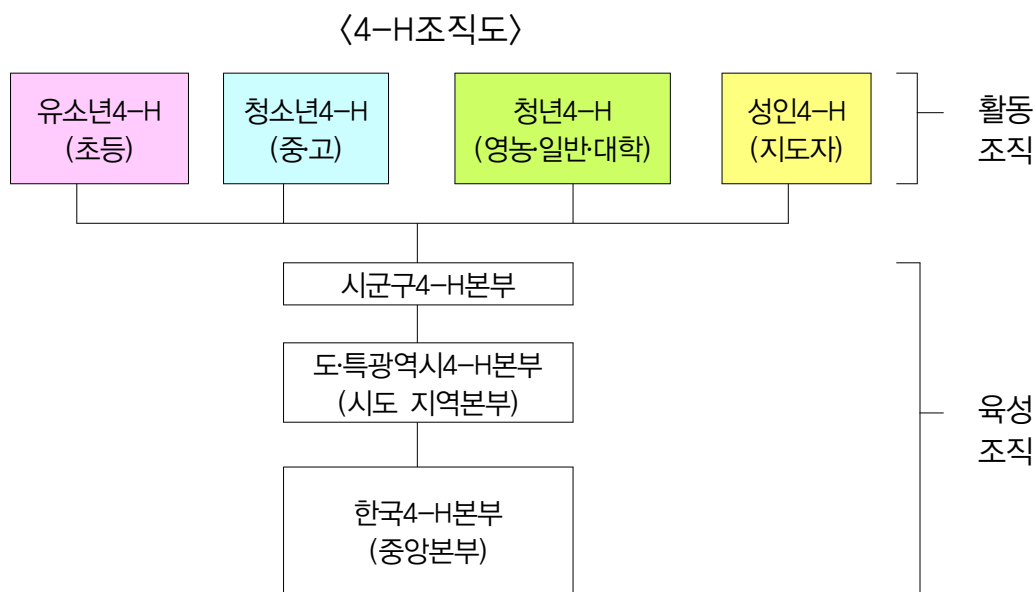
4-H조직운영실무





1. 4-H회(club) 조직구성과 조직체계의 이해

가. 4-H회 조직구성



나. 단위4-H회의 구성

- 단위4-H회는 4-H활동의 기초조직으로 지역사회, 각급 학교, 직장 등의 단위로 유소년4-H회, 청소년4-H회, 청년4-H회, 성인4-H회가 결성된다.
- 4-H회는 4-H활동을 하는 청소년들의 공동체로서 회원과 함께 이들의 활동을 이끌어 주는 지도자, 후원자로 구성된다.
- 단위4-H회의 회원 수는 10인 이상 40인 이하를 원칙으로 하되 필요한 경우 시군농업기술센터 및 지역4-H본부의 승인을 얻어 조정할 수 있다. 단, 학생4-H회의 회원수가 30인을 초과할 경우 4-H교사가 1명이 추가 되어야 한다. (※한국4-H본부 청소년단체활동 지도교사 승진가산점 운영지침 참조)
- 단위4-H회의 명칭은 소속 학교명 또는 학교명과 특정이름(과제명 등) 앞에 '4-H회'를 붙인다

다. 4-H회원

○ 회원의 정의

4-H활동에 자발적으로 참여하고자 단위4-H회에 입회하여 등록을 필한 유소년 또는 청소년

○ 회원의 구분(회원활동조직 포함)

단계별	구성	조직단위	구성원	명칭(예)
유소년 4-H	초등부	학교, 학년별 지역별	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 책임지도자, 과제지도자 협조지도자(부모, 선배등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○○학교4-H회
청소년 4-H	중등부	학교별 지역별	<ul style="list-style-type: none"> 중등학생 책임지도자, 과제지도자 협조지도자(부모, 선배등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○○학교4-H회
	고등부	학교별 지역별	<ul style="list-style-type: none"> 고등학생 책임지도자, 과제지도자 협조지도자(부모, 선배등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○○학교4-H회 ○○도 4-H청소년회의 한국4-H청소년회의
	대학부	학교별 도단위, 중앙단위	<ul style="list-style-type: none"> 대학생 지도교수 선배, 동문 	<ul style="list-style-type: none"> ○○대학4-H회 ○○도 대학4-H연합회 대학4-H중앙연합회
청년 4-H	청년부	지역, 품목단체별 도단위, 중앙단위	<ul style="list-style-type: none"> 청년 지도자(고문, 자문 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○○지역 청년4-H회 ○○도 청년4-H연합회 청년4-H중앙연합회

○ 회원의 역할

- 4-H활동을 통해 바르게 생각하고 명석하게 판단하며 계획하고 실천할 수 있는 능력을 배양한다.
- 4-H활동을 통해 진실하고 겸허하며 친절하게 살 수 있는 인격을 쌓는다.
- 4-H활동을 통해 나의 재능을 발견하고 이를 발전시켜 나간다.
- 4-H활동을 통해 나의 몸과 마음을 더욱 건강하게 유지하기 위해 노력한다.
- 4-H활동을 통해 나라와 사회를 발전하게 하는 건강한 사회인으로 성장할 수 있도록 항상 자발적인 노력을 기울인다.

○ 4-H회 임원

- 4-H회의 임원은, 어떤 방식으로 선출할 것인지를 회원들 스스로가 협의한 후 민주적으로 선출한다.
- 선출된 임원은 보통 1년간 활동하는 것이 적절하고, 매년 다른 임원을 선출하여 서로 지도력을 경험할 수 있도록 한다.

구분	역 할
회 장	<ul style="list-style-type: none"> - 단위4-H회를 대표한다. - 소속 4-H회원 전체에 대해 잘 알고 있어야 한다. - 봉사정신을 가지고 4-H활동이 더욱 잘 이루어질 수 있도록 모범적으로 4-H활동에 참여하고, 모든 일을 슬기롭게 처리한다. - 4-H활동의 수행 시 4-H지도자를 도와 4-H회원들을 이끈다.
부회장	<ul style="list-style-type: none"> - 회장을 도와 회원들을 이끄는 역할을 한다. - 혼성으로 4-H회가 구성되었을 경우, 남부회장 여부회장을 뽑을 수 있다. - 회장이 없을 때 회장을 대신한다.
총 무	<ul style="list-style-type: none"> - 회의록 및 4-H활동 내용을 기록하고 관리한다. - 4-H회원들의 연락을 돕는다. - 4-H활동에 필요한 돈을 관리하며, 회계장부를 정리하고 보고한다.
부 장	<ul style="list-style-type: none"> - 단위4-H회의 실정에 맞게 부서를 정하여 부장을 뽑을 수 있다. (미화부, 오락부 등)

라. 4-H지도자

○ 지도자의 정의

- 25세 이상의 대한민국 국민으로서 인격과 지도력을 갖추고 4-H이념을 깊이 이해하고 실천하며, 일정한 교육과정을 이수하고 소정의 자격을 갖추거나 4-H본부 운영에 참여하고 있고 있는 사람
- 지도자는 본부에 등록이 되어 있어야 하며, 등록된 4-H지도자가 아니면 4-H회를 조직 및 지도할 수 없다

○ 지도자의 구분

- 4-H지도자는 다음의 3종으로 구분한다.

종별	자 격	교육과정	비고
육성지도자	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4-H활동을 지도하는 남녀지도자로서 다음의 직책을 담당하는 자원지도자 1. 단위4-H회의 책임지도자, 과제지도자 2. 육성지도자 자격증 소지자 3. 중앙본부의 4-H전문지도자, 연구위원 4. 시,군,도,중앙의 지도위원 ※ 책임지도자는 단위4-H회를 지도운영하는 대표지도자이며 과제지도자는 해당4-H회에 소속하여 책임지도자를 도와 회원들의 과제 활동을 과제활동을 지도함 	1)입문과정 → 2)중급과정 → 3)상급과정 → 4)훈련교수 과정	단계별 교육 과정이수 및 이에 따른 자격증 발급
협조지도자	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음의 직책을 담당하는 자원지도자를 말함 1. 학교4-H회의 후원회원 및 학교의 교장교감 2. 시군도 지방4-H본부의 지도위원을 제외한 회원, 임원 전원 및 각종 위원회 위원 3. 중앙본부의 지도위원을 제외한 임원전원 및 각종 위원회 위원 	협조지도자 1)입문과정 →2)고급과정	소정의 4-H교육 과정이수
전임지도자	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시,군,도,중앙 본부에 종사하는 유급 지도자 	OJT 및 청소년지도사 전문연수	소정의 4-H 교육과정 및 청소년지도사 자격 이수

○ 학교4-H회의 지도자

- 학교4-H회 지도자는 단위4-H회를 지도 운영하는 4-H육성지도자에 속한다.
- 학교4-H회 지도자란, 학교4-H회에서 지·덕·노·체의 4-H이념에 따라 회원들이 바르게 성장 발전할 수 있도록 지도하는 교사를 의미하며, 다음과 같이 구분할 수 있다.
 - 4-H대표지도자 : 학교장

- 단위학교4-H회 조직 및 활동의 총괄 대표자
- 4-H책임지도교사 : 4-H지도교사 중 선임교사
 - 학교4-H회와 관련된 활동을 총괄 담당하는 지도교사로 4-H지도교사가 2명 이상일 경우 둔다.
- 4-H지도교사
 - 학교4-H회를 지도·육성하는 교사
- 4-H지도교사가 되려면,
 - 관내 농업기술센터에 문의하여 가입을 위한 안내를 받고
 - 4-H회를 조직하여 농업기술센터에 조직등록 및 회원등록을 마치고(매년 3월)
 - 한국4-H본부 또는 지역4-H본부에서 시행하는 소정의 입문교육과정을 이수하여 자격인증을 갖추어야 한다.
- 4-H지도교사는 중앙본부에 등록이 되어 있어야 하며, 등록된 4-H지도교사가 아니면 4-H회를 조직 및 지도할 수 없다. 지도교사로 등록을 하기 위해서는 본부의 조직등록운영체제인 '클로버넷'에 온라인 접속하여 지도자등록을 마쳐야 한다.
- ※ 클로버넷 등록은 클로버넷메뉴얼 참조
(4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr) 자료은행/ 서식자료실)
- 단위학교4-H회에 2명 이상의 4-H지도교사가 있는 경우 다음과 같이 책임지도교사와 과제지도교사로 구분할 수 있다. 그 기능과 역할에 따라 각 과제학습활동을 지도하는 교사를 과제지도교사라고 한다면, 책임지도교사는 학교4-H회와 관련된 활동을 총괄 담당하고, 대외업무를 수행하는 대표교사로서의 역할을 하게 된다.

○ 지도자의 역할

4-H지도자는 4-H회원들이 4-H활동을 통해 스스로의 성장과 발전을 위하여 자기주도적 학습활동을 할 수 있도록 4-H프로그램을 통해 청소년발달과정을 지원하는 안내자, 촉진자의 역할을 한다.

4-H지도자는 역할에 따라 ① 육성지도자, ② 협조지도자, ③ 전임지도자로 나뉜다. 지도자는 각 역할별로 일정한 4-H교육과정을 이수하여야 하며 이를 통해 4-H에 대한 정확한 지식과 청소년에 대한 배려심을 갖추어야 한다.

4-H청소년이 원하는 지도자의 모습

- 좋은 지도자는 미리 계획하고, 활동에 익숙하고, 일정을 체계적으로 정리하고 우리들에 대해 잘 알고 있습니다.
- 좋은 지도자는 좋을 때뿐만 아니라 힘든 시기에도 책임을 집니다.
- 우리는 위험을 무릅쓰고라도 선택할 만큼의 충분한 확신이 있는 지도자를 좋아합니다.
- 우리는 자랑스러운 지도자를 원합니다. 4-H지도자는 회원들의 롤모델이 되어야 합니다. 지도자는 공정하고 정직하고 도덕적이며, 개인적 희생이 있을지라도 올바른 길을 갑니다.
- 만약 지도자가 노하우를 모른다면 그것을 아는 누군가를 찾아서 우리를 가르치도록 해야 합니다. 지도자는 무엇을 가르칠 수 있는지 또는 어떤 자원을 가지고 있는지를 알고 있어야 합니다.
- 우리는 인내심이 있는 지도자를 원합니다. 배움은 종종 느리게 진행됩니다. 우리는 우리들의 배움이 늦더라도 참을성 있게 기다려주는 지도자를 원합니다.
- 우리는 우리에게 잘 대해주지만 우리를 컨트롤하는 방법을 아는 지도자를 필요로 합니다. 지도자는 반드시 이해심이 있어야 하고, 단체(4-H회)에 대한 존중과 협력이 있어야 합니다. 좋은 지도자는 자기통제력과 자기수련이 있어야 합니다.
- 우리는 우리가 재미있어 하는 일들에 대해 우리와 함께 웃을 수 있는 지도자를 사랑합니다. 좋은 유머감각은 훌륭한 지도자의 중요한 덕목입니다. 우리는 지도자가 우리와 함께 즐거움을 나누기를 원합니다.
- 우리는 '시대에 뒤쳐진 사람'이 아닌 '시대에 발맞춰가는 지도자'를 좋아합니다. 시대에 발맞춰가는 지도자는 우리들 수준에 맞게 설명해주고, 재미있게 설명해줍니다. 지도자는 - 설명 나이는 그렇지 않더라도 - 재미있는 '현재의' 사람이 되어야 합니다. 좋은 지도자는 새로운 아이디어에 열려있으며 더 많은 배움을 원합니다.
- 우리는 우리 4-H회가 무엇을 하고 있는지, 우리 지도자가 우리의 어떤 제안들을 수용했는지에 대해 많은 얘기를 나누기를 원합니다. 지도자는 우리가 거리낌 없이 질문할 수 있도록 해야 하고, 우리가 지도자의 시간을 낭비하고 있다는 느낌을 우리들이 받지 않도록 해야 합니다. 이를 위해 지도자는 서두르지 않아야 합니다. 지도자는 우리의 목소리를 경청하는 것이 필요합니다. 지도자는 '지도자만의 쇼'를 해서는 안 됩니다.
- 지도자는 우리가 잘못된 것만 말하지 말고, 잘한 것을 칭찬해야 합니다. 지도자로부터 받은 합당한 칭찬은 배움을 고무시킵니다.
- 지도자가 4-H회원들 앞에서 우리를 칭찬할 때, 잘하지 못한 다른 친구들과 비교해서는 안 됩니다. 지도자는 우리가 그 과제를 수행함으로써 얼마나 더 향상되었는지 그리고 우리가 어디서 더 잘 할 수 있었는지를 보여주어야 합니다. 좋은 지도자는 4-H회원들의 최고의 수준을 더욱 좋게 만드는데 도움을 줍니다.
- 좋은 지도자는 회원들이 수행하는 일들을 균등있게 분배하려고 노력합니다. 우리가 중요 단체과제, 과제전시회, 시연회 등 큰 행사를 준비할 때 지도자는 그 일들이 균등하게 할당되고 우리에게 필요한 재료를 확보할 수 있도록 도움을 줍니다. 회원들이 균등하고 효과적으로 일하게 하는 것은 좋은 지도자가 해야 하는 일 중에 하나입니다.

○ 지도자 교육(연수)체계

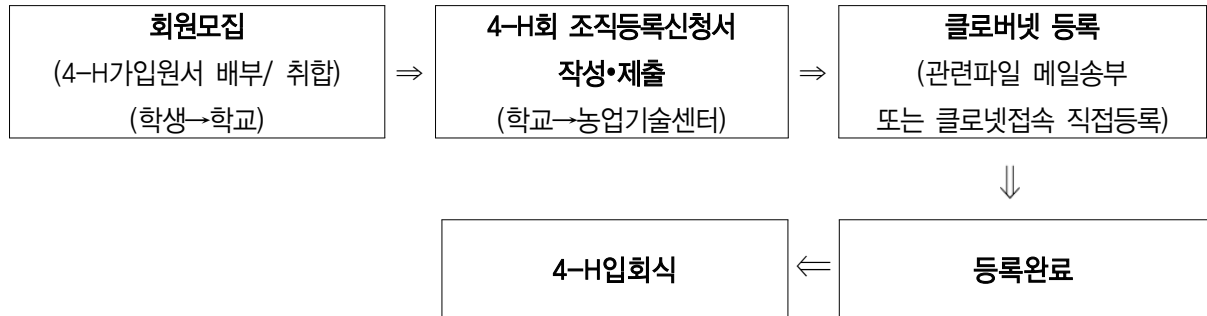
구 분	지도자양성과정			교수요원양성과정	
	입문과정 (15시간 이상)	중급과정 (30시간 이상)	상급과정 (30시간 이상)	부교수과정 (30시간 이상)	교수과정 (15시간 이상)
교 육 자 격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-H지도를 희망하는 지도자 ■ 일반자원봉사자 ※ 4-H입문과정 비수료자는 4-H지도교사 및 지도자 불가 (당해년도 교육을 이수 시 가능) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 당해연도 등록을 필하고 입문과정 수료 후 2년 이상 (3년차) 실무지도경험이 있는 지도자 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 당해연도 등록을 필하고 중급과정 수료 후 5년 이상(6년차) 실무지도경험이 있는 지도자 	<ul style="list-style-type: none"> 상급지도자 자격소지자로서 총 10년 이상의 실무지도 경험 과제전문기능장 1종 이상을 획득하고 한국4-H본부 및 지역 4-H본부의 추천 받은 지도자 	<ul style="list-style-type: none"> 부교수과정 이수 후 교육지도 5회 이상 진행 한국4-H본부 및 지역 4-H본부 추천받은 지도자
자 격 인 증	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육수료증 발급 - 교사: 4-H교사 - 일반: 4-H봉사자 - 4-H후원자 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지도자 자격증 발급 - 4-H육성지도자 자격증/뺏지 - 4-H협조지도자 자격증/뺏지 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-H선임지도자 자격증/뺏지 (교육 수료 후 실무활동교육경력 1년 후 수여) ■ 과제전문기능장 발급 	<ul style="list-style-type: none"> 부교수요원자격증 발급 : 자격증/뺏지 입문과정, 중급과정 교육지도 및 한국4-H본부 및 지역4-H본부개설 교육강사요원 	<ul style="list-style-type: none"> 교수요원자격증 발급 : 자격증/뺏지 입문과정, 중급, 상급과정 교육지도 및 한국4-H본부 및 지역 4-H본부개설 교육강사요원
교 육 시 행	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 또는 지역4-H본부 시행 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 또는 지역4-H본부 시행 ※ 한국4-H본부에서 개최한 교원직무연수과정(60시간)수료시 중급과정 인정 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 시행 ■ 교육과정수료 → 과제적용지도(1년) → 연구보고서제출 → 과제전문기능장 발급 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 시행 청소년육성연구과제 제출 → 교육과정 수료 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국4-H본부 시행

2. 4-H회(club) 조직등록과 운영실무

가. 4-H회원 모집과 조직등록

- 1) 회원모집 : 학교4-H운영방법 P115 참조
- 2) 학교4-H연간활동계획 수립 : 학교4-H운영방법 P120 참조
- 3) 4-H조직등록

○ 4-H회 등록 흐름



- 3월초에 각 학교로 조직등록 안내문이 송부되면, 안내문을 참고하여 조직등록 관련 양식을 다운받는다.(4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr) 자료은행/ 서식자료실)
- 가입을 희망하는 학생들에게 4-H회가입신청서를 배부하고, 4-H회가입 희망자(학생)의 서명과 보호자의 동의 서명을 받아 수령하여 4-H교사가 학교에서 보관한다.
- 4-H조직등록신청서를 작성하여 지역의 농업기술센터 또는 지역4-H본부에 제출한다.
- 농업기술센터에 제출한 파일(조직등록부, 연간활동계획, 회원지도자명부)를 메일(clover@4-h.or.kr)로 송부하거나 직접 클로버넷에 접속하여 등록한다.
- ※ 클로버넷 등록은 클로버넷메뉴얼 참조
(4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr) 자료은행/ 서식자료실 219번)
- 4-H입회식을 통해 4-H회원으로서의 인정감과 자긍심을 갖도록 한다.

- ★ 4-H회 가입식을 하기 전 4-H회원들은 반드시
- 4-H서약을 할 수 있어야 하고
 - 4-H노래를 부를 수 있어야 하며
 - 현재보다 더 좋은 미래를 위해 나는 앞으로 어떻게 생활하고 활동할 것인지 진지하게 생각해 보아야 한다.

○ 4-H회 등록 양식 (양식 : 부록 - P178 참조)

- 가입신청서 : 4-H회 가입안내, 4-H회 가입원서
- 조직등록신청서 : 4-H회 등록신청서, 연간활동계획서

나. 4-H회 운영실무

1) 4-H회 활동실적관리

- 4-H회의 활동 실적은 활동 실적은 4-H대상, 각종 지도자포상 등의 근거가 되고 4-H회의 역사가 되므로 4-H회의 책임지도자에 의해 관리, 보존될 수 있도록 하여야 한다.
- 4-H회 활동 실적은 과제활동의 실적을 보여주는 과제기록장(단체과제기록장, 개인과제기록장)과 4-H회의 민주적 운영과 추진과정을 보여주는 4-H회의록 등을 통해 기록 관리될 수 있다.
- 또한, 4-H회에 주최한 과제발표회, 각종 교육행사 등의 보도자료 등을 정리하고 보존하는 것도 4-H회의 활동실적을 관리하는 방법이 될 수 있다.

2) 회원활동 관리

- 4-H활동 기록은 4-H회의 책임지도자에 의해 기록, 관리, 유지되고 학교의 생활기록부에 기재되며, 4-H회원들이 상급학교 진학이나 취업 시 도움이 될 수 있도록 하여야 한다.
- 4-H회의 활동 주요활동은 클로버넷에 기록(4-H 교외교육활동은 시행처에서 기록함)하고 이와 함께 회원들이 스스로 창의적체험활동시스템에 기록할 수 있도록 한다.
 - ※ 창의적체험활동 연계 P126 참조
- 학년말에 회원 개개인에 대해 1년 동안의 4-H활동기록부를 발급하고 연간활동을 내용에 대해 칭찬하고 격려하도록 한다.
 - ※ 활동기록은 클로버넷을 통해 직인 없이 출력 가능
 - 공식문서로 제출 시에는 한국4-H본부에 발급요청

3) 4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr) 활용

4-H홈페이지는 4-H지도자 및 회원들에게 다양한 4-H소식과 정보를 제공하고 아울러 의사소통의 공간 제공을 위해 운영되고 있다.

홈페이지를 통해 한국4-H본부에서 시행하는 각종 교육, 연수 등의 계획과 해당자의 모집 공고(자료은행-알림터), 4-H관련 교육자료(자료은행-교육자료실 등)가 제공되고 있으며 4-H신문 및 4-H교육정보지인 4-H와 푸른세상 등도 열람이 가능하다.

○ 4-H활동을 위한 교육자료

교재명		수록내용	수록위치
4 H 지 도 교 사 핸 드 북	초등학교 4-H활동	제1부 4-H의 이해	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
		제2부 초등학교 4-H회원의 특성과 지도원리	
		제4장 초등학교 4-H회원의 특성과 활동지침	
		제5장 초등학교 4-H활동의 지도원리	
		제3부 초등학교 4-H활동 프로그램과 평가	
	중학교 4-H활동	제6장 초등학교 4-H활동 프로그램	
		제7장 초등학교 4-H활동평가	
		제1부 4-H의 이해	
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
		제2부 중학교 4-H회원의 특성과 지도원리	
		제4장 중학교 4-H회원의 특성과 활동지침	
	고등학교 4-H활동	제5장 중학교 4-H활동의 지도원리	
		제3부 중학교 4-H활동 프로그램과 평가	
		제6장 중학교 4-H활동 프로그램	
		제7장 초등학교 4-H활동평가	
		제1부 4-H의 이해	
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
	4-H과제활동 교육교재 I	제2부 고등학교 4-H회원과 특성과 지도원리	
		제4장 고등학교 4-H회원의 특성	
		제5장 고등학교 4-H활동의 지도원리	
		제3부 고등학교 4-H활동 프로그램과 평가	
		제6장 고등학교 4-H활동 프로그램	
		제7장 고등학교 4-H활동 평가	
		제1부 4-H이해와 주요활동	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
		제1장 4-H의 이해	
		제2장 주요 활동 프로그램	
		제3장 회의진행 요령	
		제4장 4-H 의식활동	
		제2부 4-H 사이버 활동 프로그램	
		제1장 4-H 사이버활동 실천	
		제2장 농산물 전자상거래	
		제3부 4-H 문화탐방 프로그램	
		제1장 도시 현장 체험학습	
		제2장 농촌문화체험학습	

교재명	수록내용	수록위치
	제3장 4-H 국제교류체험활동	
	제4장 환경체험탐사활동	
	제4부 4-H 교양학습 프로그램	
	제1장 청소년 토론활동	
	제2장 생활예절	
	제3장 청소년의 성	
	제4장 생활속의 글짓기	
	부록	
4-H과제활동 교육교재II	제1부 4-H의 이해	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
	제2부 4-H 청소년활동 프로그램	
	제1장 리더십 강화프로그램	
	제2장 진로교육 프로그램	
	제3장 야영활동 프로그램	
	제4장 레크리에이션 지도	
	제5장 청소년 봉사활동	
	제6장 체험해 보고 싶은 전통 세시풍속	
	제7장 정보과학 프로그램	
	제3부 영농활동 프로그램	
	제1장 영농과제활동의 이해	
	제2장 산야초 기르기	
	제3장 녹색농촌 프로그램	
	제4장 4-H 학습포 운영	
	제4부 농업일반	
	제1장 농업의 가치와 기능	
	제2장 농업창업을 위한 길잡이	
	제3장 농업경영컨설팅의 실태와 방향	
4-H 청소년 리더십 개발	제1부 4-H 청소년 리더십개발의 이해	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
	제1장 4-H 청소년 리더십개발의 이해	
	제2장 4-H 청소년 리더십개발 영역과 체계	
	제2부 4-H 청소년 리더십개발 프로그램	
	제3장 기초 리더십개발 프로그램	
	제4장 자아 리더십개발 프로그램	
	제5장 대인리더십개발 프로그램	
	제6장 조직리더십개발 프로그램	
	제7장 비전리더십개발 프로그램	
	제3부 4-H청소년 리더십개발 프로그램 평가	
	제8장 4-H청소년 리더십개발 프로그램 평가	
	참고문헌	
4-H야영 (수련)활동	제1부 4-H야영활동의 이해	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
	제1장 4-H의 이해	
	제2장 4-H와 야영활동	
	제3장 4-H야영활동 역사	
	제2부 4-H야영활동의 전개과정	

교재명	수록내용	수록위치
2004 농어촌 청소년백서	제1장 야영활동의 과정	
	제2장 준비과정	
	제3장 전개과정	
	제4장 평가 / 추수지도	
	제3부 야영활동 프로그램의 실제	
	제1장 기초활동	
	제2장 영역별 활동	
	제3장 야영활동 계획(안)	
	부록	
	제Ⅰ부 농어촌청소년 개황	
2006 4-H과제학습 프로그램	제Ⅱ부 농어촌청소년 교육	내용에 대한 인터넷서비스 제공없음 ※필요시 한국4-H본부에 문의
	제Ⅲ부 농어촌청소년의 고용과 진로	
	제Ⅳ부 농어촌청소년활동	
	제Ⅴ부 농어촌청소년의 여가와 복지	
	제Ⅵ부 농어촌청소년 유해환경과 문제행동	
	제Ⅶ부 농어촌청소년 정보화	
	제Ⅷ부 농어촌청소년 육성기관 및 단체	
	제Ⅸ부 농어촌청소년정책과 발전방향	
	부록1 : 농어촌청소년 관계 법령	
	부록2 : 농림부 농업인력육성 기본방안	
2006 4-H과제학습 프로그램	부록3 : 외국의 농어촌청소년 육성	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
	1.자동화 유리온실 모형 제작/ 경기포천 송우중학교	
	2.비즈공예품 만들기 / 경기이천 양정여자고등학교	
	3.우리고장의 문화재 답사활동 / 경기파주 광탄종합고등학교	
	4.비즈공예 / 경기화성노진초등학교	
	5.우리고장 화성의 문화재를 찾아서 / 경기화성 봉담초등학교	
	6.지역 전통문화(풍물)의 계승 발전 / 강원고성 공현진초등학교	
	7.자연생태 및 향토문화 탐방활동 / 강원 횡성중학교	
	8.실내원에 가꾸기 및 연어생태 탐방활동 / 강원 양양여자고등학교	
	9.샌드아트 만들기 / 충북영동 추풍령초등학교	
	10.모형RC 항공기 만들기 / 충북충주 칠금중학교	
	11.토피어리, 석부작 창작 / 충북청원 문의 중학교	
	12.가을걷이와 추수감사 전통민속축제 / 충북제천 송학중학교	
	13.식물도감 만들기과 야생화축제 /충북영동인터넷고등학교	
	14.우리고장 참나무 숲 속 곤충탐구/ 충남보령 송학초등학교	
	15.풍물과 봉사활동프로그램 접목을 위한 과제학습 / 충남당진면천중학교	
	16.사물놀이 과제학습을 통한 전통문화 의식고취 / 전북군산 회현중학교	
	17.우리고장의 문화재 조사 / 전북부안 변산서중학교	
	18.나의 삶 . 나의 꿈 / 전북 부안여자상업고등학교	
	19.토피어리, 풍란, 허브비누, 접시정원 만들기 / 전북 익산고등학교	
	20.나무공예 등 창작 과제활동 / 전남나주 세지중학교	
	21.천연비누 만들기/ 경북안동 북주여자중학교	
	22.도예체험 분재화분 만들기/ 경북안동 경안중학교	

교재명	수록내용	수록위치
	23.지명유래 조사를 통한 애향심 함양 / 경북 영양고등학교	
	24.토피어리 공예화룽을 통한 자기개발 / 경북김천감문중학교	
	25.목공예 체험을 통한 자기개발 / 경북안동 경안여자중학교	
	26.도자기, 짚풀공예 과제활동/ 경남거제 연초중학교	
	27.참살을 위한공동체 사랑 실천하기 / 경남 김해 중앙여자고등학교	
	28.도예체험을 통한 전통문화계승 / 경남 진주 진서고등학교	
	29.전통문화의 아름다움을 잇는 부채춤/ 서울일산여자상업고등학교	
	30.나무곤충, 북아트, 압화, 토피어리 / 부산대저중학교	
	31.사물놀이 전통문화 익히기 / 인천 서곶중학교	
	32.천사들에게 날개를 달아주자 /광주 대촌중학교	
	33.천연염색 / 광주 송원여자상업고등학교	
2007 초·중·고 교과연계 4-H활동 프로그램 개발	I. 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 개발 제1장 4-H활동과 과제학습의 이해 제2장 4-H교과연계프로그램 개발의 필요성 제3장 프로그램개발의 방향과 전개과정 II. 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 내용 제1장 초등학교 1. 다양한 언어활동을 통한 통합적 독서교육(초등국어) 제2장 중학교 1. 학교교육과 연계된 4-H프로그램 개발(과학분야) 2. 기술, 가정과와 연계하는 자기주도적 학교 4-H활동 제3장 고등학교 1. 고등교과연계 4-H프로그램(컴퓨터일반, 환경보전, 기타) 2. 풍물 배우기를 통한 지역사회에 4-H이념 확산 3. 농업기초기술교과와 연계한 작물번식방법	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
4-H 멀티미디어 교재	학교4-H연간활동지도서(2009년도 발간)/ PDF파일 4-H농심함양프로그램개발(2008년도 발간) / PDF파일 유소년4-H운영프로그램 지도의 실제 / PDF파일 지역청년농업인(영농)4-H활동지도서/ PDF파일 시대에 맞는 4-H활동방안 연구보고서 - 청소년활동 증진을 중심으로 - 푸른농촌 희망찾기 및 농업어린 삶의 질 향상을 위한 프로그램 개발 연구보고서 - 청소년활동 증진을 중심으로 - 4-H회의생활(CD-ROM) 4-H란 무엇인가(중고등학교용)(CD-ROM) 우리들의 4-H(초등학교용)(CD-ROM) 놀라운 생명의 힘, 농업 농촌이야기(CD-ROM) 한국4-H운동 60년(DVD) 4-H과제활동의 이해(DVD) 4-H운동 새로운 시작(DVD)	교육자료실 교육자료실 교육자료실 교육자료실 교육자료실 교육자료실 동영상자료실 교육자료실 교육자료실 교육자료실 파일제공(유선문의) 파일제공(유선문의) 파일제공(유선문의) 파일제공(유선문의)

○ 홍보 및 마케팅 대상

- 홍보 및 마케팅 대상을 학교 내부와 외부로 나눠 홍보전략을 수립

【학교 내부】 교장/교감/부장, 학교4-H지도교사, 학교4-H회원, 일반교사, 일반학생, 학부모

【학교 외부】 농촌지도기관(시군농업기술센터), 도 및 시군4-H본부, 시군지도교사협의회, 시군4-H연합회, 4-H동문 및 4-H출신 인사, 지역교육청, 지역사회(시장·군수, 의회), 일반인

- 홍보(마케팅) 대상이 4-H회 활성화에 미치는 영향

구분	대 상	영 향
학교 내부	교장/교감/부장	· 학교4-H회 조직 및 활동 결정권자, 신입교사 확보에 영향
	학교4-H지도교사	· 학교4-H활동을 이끄는 실질적인 지도자 · 지도교사의 지도력과 관심에 활성화 여부 직결 · 4-H회원 확보에 직접적인 영향
	학교4-H회원	· 학교4-H활동의 주체로 실질적인 활동 · 일반학생들과 학부모에게 영향을 미침
	일반 교사	· 잠재적인 4-H지도교사 · 4-H회와 회원들에게 직간접적인 영향을 줌
	일반 학생	· 잠재적인 4-H회원 · 4-H회원과 활동에 대한 지지 등 직간접적인 영향
	학부모	· 회원들의 4-H회가입과 활동에 큰 영향 · 교장교감 등 학교관리자에게도 영향력이 있음 · 교내 4-H후원회 조직, 특별 교육행사 지원 · 4-H회 활동에 대해 지역사회의 관심을 증대
학교 외부	시군4-H본부(후원회)	· 관내 4-H활동계획 수립, 추진, 4-H회 지도 및 후원
	시군4-H지도교사협의회	· 관내 학교4-H활성화를 위한 사업 추진, 4-H회원 지도
	시군4-H연합회	· 4-H행사 추진, 학생회원 인솔 및 지도
	4-H동문회, 출신인사	· 4-H에 대한 지지 및 지원, 후원, 자원지도자
	농촌지도기관	· 관내 4-H활동계획 수립, 사업추진, 과제활동 등 지원
	지역 교육청	· 지도교사 가산점제 시행, 청소년활동 지원 · 학교관리자들의 4-H지원에 대한 영향
	지역사회 (시장·군수, 의회)	· 4-H 정책수립, 예산편성 및 지원에 영향
	일반인	· 4-H관망 및 잠재적 지원세력

- 홍보 추진 전략

홍보 대상에 따라 홍보 목표와 방법을 모색

• 학교 내부홍보

<ul style="list-style-type: none"> · 학생4-H회원 · 일반 학생 · 교감/교장/부장 · 일반교사 · 일반학생 · 학부모
<ul style="list-style-type: none"> · 시군4-H본부(후원회) · 시군4-H지도교사협의회 · 시군4-H연합회 · 4-H동문회, 출신인사 · 농촌지도기관 · 지역 교육청 · 지역사회(시장·군수, 의회) · 일반인

4-H운동 및
4-H회원 활동에 대한
필요성 및 가치, 공감대 형성

〈4-H회원들의 이념교육 강화,
4-H활동에 대한 이해 증진〉
- 4-H회원은 4-H활동 추진 주체이자 홍보요원

4-H조직간, 관련인사간
4-H운동 방향성, 활동사례 등 공유
지역사회의 4-H에 대한
긍정적 인식 확대

• 학교 외부 홍보

- 홍보 추진 수단

홍보 대상	홍보 수단	홍보 방법
<ul style="list-style-type: none"> · 학생4-H회원 · 일반 학생 · 교감/교장/부장 · 일반교사 · 일반학생 · 학부모 	회원모집 포스터	학기초 한국4-H본부에서 제작 배부 (교내에 부착 활용)
	4-H회 활동 포스터	자체 행사시 포스터를 직접 만들어 교내 게시판 등에 부착
	4-H과제전시회 및 발표회	친구, 학부모, 유관기관 단체장, 4-H관련인사들에 초청장 발송
	인터넷카페운영	4-H동아리 카페를 만들어 4-H홍보 및 만남의 장으로 활용
	가정통신문	신입회원가입, 경진대회 및 야영교육 참석, 기타 활동시 가정통신문을 보내 학부모 관심 유발
<ul style="list-style-type: none"> · 시군4-H본부(후원회) · 시군4-H지도교사협의회 · 시군4-H연합회 · 4-H동문회, 출신인사 · 농촌지도기관 · 지역 교육청 · 지역사회 (시장·군수, 의회) · 일반인 	교내 신문, 교지 등	교내에서 발행되는 매체에 활동소식 및 소감문 등 게재
	언론매체(지역신문, 방송 등)	4-H활동소식을 보도자료로 언론사에 보내 홍보
	한국4-H신문	4-H활동소식, 소감문, 수기, 문예작품 등 회원작품 게재, 학교취재
	4-H와 푸른세상	4-H활동소식, 소감문, 수기, 문예작품 등 회원작품 게재, 학교취재, 참여마당 등
	4-H본부 홈페이지	본부 홈페이지에 활동소식 탑재
	지역축제 등에 참여	지역에서 열리는 각종 행사에 참여해 4-H홍보

* 이 외에도 각 학교4-H회에서 자체적으로 할 수 있는 홍보방안을 마련해 추진

* 언론매체와 한국4-H신문 등에는 행사 전과 후에 보도자료를 작성해 송부

5) 4-H수용품

○ 4-H의 수용품은 한국4-H본부가 지정하여 관장하며 4-H정신의 상징이 되도록 관리한다.

○ 4-H수용품은 4-H회원과 지도자에 한하여 착용한다.

- 수용품의 의미

- 제복을 입는 것은 4-H회원의 의무이자 특권이다. 회원과 비회원의 차별화를 통해 단체에 대한 소속감을 부여함으로써 교육적 효과를 제고한다.
- 4-H회원은 입단식을 통해 정식으로 회원이 되며, 제복은 선서를 할 때 입게 된다.
- 모든 회원과 지도자는 교육, 훈련, 행사 등 4-H와 관련된 활동에 참가할 때 원칙적으로 제복을 착용해야 한다.
- 제복을 착용할 때에는 4-H를 대표하는 마음가짐을 갖고 단정하게 입어야 한다.

- 수용품의 종류

4-H수용품은 그 종류에 따라 다음과 같이 나뉘며, 행사나 교육의 성격에 맞춰 착용한다.

- 제복 : 정복 (상하의, 모자, 버클)
- 활동복 : 조끼, 점퍼, T셔츠, 모자 등
- 핀류 : 배지, 타이핀, 타이슬링
- 회의용품 : 의사봉, 탁상기
- 기 : 4-H기(크기별5종), 단체기
- 기 타

- 수용품의 활용

- 수익자부담 원칙에 의해 참가비를 징수하는 교육의 경우 참가자들에게 수용품을 지급할 수 있다.
- 신입회원 가입 시 입회비를 납부하는 대신 활동복, 배지 등 수용품을 배부할 수 있다.

- 구입안내

- 신입회원들은 입단식에 앞서 제복과 활동에 필요한 수용품을 구입해야 한다.
- 수용품은 제작업체를 통해 구입할 수 있다.

※ 구입처 및 제작업체 연락처는 4-H홈페이지 참고

학교4-H 운영방법





1. 학교4-H활동의 중요성

초등학교 교육과정의 교육목표는 학생의 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 학습 및 기본생활에서 문제 인식 및 해결 능력을 기르는 데 그 목적이 있다. 중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며, 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주시민의 자질 함양에 중점을 둔다. 고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 두고 있다.

이러한 교육목표는 학교4-H활동을 통해서 이룰 수가 있다. 학교4-H회의 과제활동, 회의 활동, 봉사활동, 교육행사활동 등을 통해서 학교 교육이 지향하고 있는 교육목표를 이룰 수 있다. 특히, 초등학교는 학생의 기본 심성이 형성되는 시기이므로 이때의 4-H활동은 학생의 인성 형성에 도움을 주며, 입시 위주의 교육으로 경쟁관계에서 생활하는 청소년들에게는 4-H활동을 통하여 더불어 살아가는 민주의식을 함양하고, 남을 배려하며, 창의성과 인성을 함양할 수 있기 때문이다.

2. 학교4-H회 조직 운영

가. 학교4-H회 조직 시 중점 사항

- 학생의 취미, 흥미, 적성, 학교 실정 및 지역사회의 특성을 고려하여 알맞은 학교 4-H회를 조직하여 운영한다.
- 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 활동 방안을 모색하고 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.
- 지역사회 4-H활동과 연계한 4-H활동이 이루어질 수 있도록 지역의 인사와 학부모의 자발적 봉사와 협력을 유도한다.

- 학교4-H활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교간의 모임 및 발표회, 봉사활동과 연계 등을 적극 추진한다.
- 다양한 활동에 학생4-H회원들을 참여시켜 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발신장 하고, 자아실현의 기회를 제공하여 준다.
- 학교 내에서 체험할 수 없는 활동은 지역사회와 연계하여 다양한 과제활동을 실제적으로 체험할 수 있도록 운영한다.
- 조직 운영에 따른 교사의 부담을 줄이기 위해서 창의적체험활동과 통합 · 운영하는 방안을 모색한다.

나. 학교4-H회 구성

- 단위4-H회는 4-H활동의 기초조직으로 지역사회, 각급 학교, 직장 등의 단위로 영농4-H회, 학생4-H회, 일반4-H회가 결성된다.
- 4-H회는 4-H활동을 하는 청소년들의 공동체로서 회원과 함께 이들의 활동을 이끌어 주는 지도자, 후원자로 구성된다.
- 단위4-H회의 회원 수는 10인 이상 40인 이하를 원칙으로 하되 필요한 경우 시군농업기술센터 및 지역4-H본부의 승인을 얻어 조정할 수 있다. 단, 학생4-H회의 회원 수가 30인을 초과할 경우 4-H교사가 1명이 추가 되어야 한다.
(※한국4-H본부 청소년단체활동 지도교사 승진가산점 운영지침 참조)
- 단위4-H회의 명칭은 소속 학교명 또는 학교명과 특정이름(과제명 등) 앞에 '4-H회'를 붙인다.
- 반드시 매년 3월 한국4-H본부의 홈페이지(클로버넷)에 학생과 지도교사의 등록을 하여야 한다.

다. 4-H회원

- 회원의 정의 : 4-H활동에 자발적으로 참여하고자 단위4-H회에 입회하여 등록을 필한 유소년 또는 청소년
- 초등학교의 경우 3학년 이상의 학생을 대상으로 하며 중고등학교는 전 학년을 대상으로 4-H회원에 가입할 수 있다.

라. 4-H지도자

- 25세 이상의 대한민국 국민으로서 인격과 지도력을 갖추고 4-H이념을 깊이 이해하고 실천하며, 일정한 교육과정을 이수하고 소정의 자격을 갖추거나 4-H 본부 운영에 참여하고 있고 있는 사람
- 지도자는 본부에 등록이 되어 있어야 하며, 등록된 4-H지도자가 아니면 4-H 회를 조직 및 지도할 수 없다.
- 지도자등록(클로버넷) : 등록원서, 인정서류(교육증명서, 등록비등)
- 4-H지도교사는 시도에서 운영하는 4-H지도교사 입문과정의 연수를 이수한 교사로 4-H활동에 대한 기본 교양을 갖춘 사람이어야 한다.(클로버넷 등록)

마. 임원 조직

임원의 종류	임무 및 역할
회 장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단위4-H회를 대표 ○ 소속 4-H회원 전체에 대해 잘 알고 있어야 함 ○ 봉사정신이 투철하고 모범적인 4-H활동을 하는 자
부 회 장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회장을 도와 회원들을 이끄는 역할 수행 ○ 혼성으로 4-H회가 구성되었을 경우, 남, 여부회장 1인씩 선출 ○ 회장이 없을 때 회장을 대행
총 무	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회의록 및 4-H활동 내용을 기록, 관리 ○ 4-H회원들의 연락 및 회의진행 ○ 4-H활동에 필요한 돈을 관리하며, 회계장부 정리 보고
부 장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단위4-H회의 실정에 맞게 부서를 정하여 부장 선출

바. 4-H회원 모집

1) 모집시기

회원모집은 특별한 시기 없이 연중 모집할 수 있으나 효율적인 관리를 위해 일반적으로 새 학년이 시작되는 3~4월경에 모집한다.

2) 모집방법

- 가정통신문 발송

매년 3월 초가 되면 한국4-H본부에서 4-H회 조직 안내공문과 각종 홍보자료가 각 학교

에 배부된다. 지도자는 이 자료를 참고하여 4-H가 어떤 단체인지, 어떤 활동을 하게 되는지, 소요경비 등을 기록, 가정통신문을 발송한다.

○ 4-H 포스터 이용

한국4-H본부에서 배부되는 포스터를 게시판 등 학생들이 자주 이용하는 장소에 게시한다. 이때 4-H활동을 참관할 수 일시와 장소를 함께 게시함으로써 새로 가입을 희망하는 학생들이 참여할 수 있도록 기회를 준다.

○ 선배회원들이 각 반별로 4-H활동 홍보 전개

기존 회원들이 각 반에 들어가 4-H활동을 소개하고 학생들에게 좋은 이미지를 주어 더 많은 학생들이 4-H활동에 참여할 수 있다.

○ 4-H활동사진 및 과제작품 전시회 개최

4-H활동사진과 과제작품 등을 꾸며 회원 모집 시기에 일정기간 활동을 홍보한다.

○ 회원들의 아이디어 활용

회원들이 함께 모여 신입회원 모집에 대한 아이디어 회의를 하여 채택된 방안을 실시한다.

□ 4-H회 가입 안내

4-H회 가입 안내

안녕하십니까?

먼저 4-H회 활동에 많은 관심과 사랑을 보내주시는 분들께 감사의 말씀을 드립니다. 4-H회는 '한국4에이치활동 지원법'에 기초하여 농촌진흥청을 비롯한 지방농촌지도기관(도 농업기술원, 시군 농업기술센터)과 민간단체인 한국4-H본부(4-H활동주관단체)에서 지원·육성하고 있는 청소년단체로서, 전국적으로 7만여 명의 청소년이 회원으로 활동하고 있습니다.

4-H회 활동은 청소년들이 지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)의 4-H이념을 바탕으로 다양한 교육훈련, 수련·문화활동, 국제교류활동 등의 체험교육에 참여하여, 창조적 미래세대에게 요구되는 리더십과 공동체의식 그리고 유용한 생활의 기술과 생명존중의 가치를 함양할 수 있도록 체계적으로 지원·육성하고 있습니다.

이러한 목표를 실천하기 위해 더욱더 다양한 프로그램을 개발·보급하고, 체계적인 회원관리체계를 구축하여 대한민국의 청소년이 4-H회 활동을 통해 미래 시민사회의 건전한 주역으로 성장할 수 있도록 최선의 노력을 다하겠습니다.

□ 4-H회 주요활동 내용

- 4-H입회식, 과제학습활동, 회의생활, 과제발표회, 자원봉사활동 등
- 백일장, 5월 청소년의 달 행사, 하계야영활동, 도시문화체험교육, 농촌문화체험교육, 문화탐방활동, 경진대회, 국제교류 외 다수의 활동

※ 첨부된 4-H회 가입원서를 작성하여 4-H지도교사에게 제출하시기 바랍니다.

3. 학교4-H회 조직관계

가. 4-H지도기관과의 관계

원활한 단위학교4-H회를 운영하기 위해서는 지도기관과의 업무 협조가 절대적으로 필요하다. 지도기관의 협조 없이는 단위학교4-H회를 운영할 수 없기에 4-H지도교사는 지도기관과의 업무 협조를 위해 긴밀한 관계를 유지할 필요가 있다. 지도기관에 무엇을 해 달라고 요구하기에 앞서 지도교사로서 단위학교에서 할 수 있는 일 들을 먼저 수행하고 업무를 서로 협조할 수 있는 방법으로 접근하는 것이 필요하다.

○ 학교4-H지도기관

민 간 기 관		정 부 기 관	
기 관 명	업무협조 내용	기관명	업무협조 내용
시군4-H본부	○ 시군 주관 사업 ○ 시군 지급 장학금 관계 ○ 학생4-H지원	시군농업기술센터	○ 시군센터 주관 사업참가 ○ 학교4-H조직 등록 ○ 학교4-H활동 지원 ○ 지도교사협의회 활동
도 4-H본부	○ 도의 학생4-H활동 총괄 ○ 지도교사 연수 관계 ○ 도 단위 주관 사업 협조	도 농업기술원	○ 도단위 학교4-H활동지원 ○ 도단위 사업 주관 협조 ○ 도4-H본부 연계 사업
한국4-H본부	○ 전국학교4-H활동 총괄 ○ 한국4-H본부 사업 협조 ○ 푸른세상, 4-H신문발간 학교4-H활동 홍보	농촌진흥청	○ 전국학교4-H활동 지원

나. 도교육청과의 관계

도교육청에는 청소년단체 관련 업무를 담당하는 장학사가 있으며 청소년단체에 대한 제반 업무와 승진가산점 제도를 운영하는 도에서는 승진가산점 제도 운영 전반에 걸친 업무를 담당한다.

도교육청	업무 협조 관련	
	도 4-H본부	단위학교 4-H지도교사
청소년단체담당 장학사	○ 청소년단체 제반 업무 협조 ○ 청소년단체 운영에 관한 업무 협조 ○ 지도교사 포상에 관한 업무 협조	○ 승진가산점제도 운영에 따른 업무 협조 ○ 준거집단 운영 지침 준수 ○ 승진가산점 관련 자료 제출

다. 4-H지도교사협의회와의 연계 활동

1) 시군단위 4-H지도교사협의회

학교4-H회가 활성화되고 체계적으로 운영되기 위해서는 지역 시군단위의 4-H지도교사협의회가 조직되어 활발하게 운영되어야 한다. 시군단위의 학교4-H지도교사가 연초에 농업기술센터나 지역4-H본부에 모여 지역의 특성에 맞는 지역단위의 프로그램을 개발하고 연간계획을 수립하여 함께 실시함으로써 학교4-H회 활동을 보다 체계적이고 합리적으로 운영할 수 있으며 지역의 정보를 공유함으로써 지도교사의 지도 능력도 배양될 수 있다.

연초 교사들의 전보인사발령이 있고 난 후 시군농업기술센터를 통하여 시군4-H지도교사협의회를 개최하고 시군회장을 선출한 후 연간계획을 수립하여 월별단위의 활동을 추진하여야 하며 시군임원은 도 단위의 활동에 참석하여 도4-H지도교사협의회와 연계할 수 있어야 한다.

시군4-H지도교사협의회는 시군에서 이루어지고 있는 모든 활동을 지도교사협의회에서 함께 논의하여 실천하며 시군단위의 활동 과정에서 발생할 수 있는 문제점을 협의회를 통하여 해결해야 한다. 시군4-H지도교사협의회 회장은 농업기술센터와 시군4-H본부와의 유기적인 관계를 형성하여 사업추진이 원활히 이루어 질 수 있도록 한다.

2) 도 단위 4-H지도교사협의회

시군 단위의 4-H지도교사협의회가 조직되어 시군단위의 활동이 원활히 이루어지기 위해서는 도 단위의 4-H지도교사협의회가 활성화 되어야 한다. 도 4-H지도교사협의회에서는 각 시군의 4-H지도교사협의회와 유기적인 관계를 갖고 도의 실정에 맞는 다양한 프로그램을 개발하여 시군과 함께 하여야 한다.

도 4-H지도교사협의회는 시군의 4-H지도교사협의회의 임원과 회의활동을 정례화 하여 지역의 4-H활동을 협의하고 활성화 할 수 있도록 하며, 도교육청, 도 4-H본부, 한국4-H지도교사협의회, 한국4-H본부, 시군농업기술센터, 도 농업기술원과의 상호 협력 하에 지역에 필요한 프로그램과 예산을 확보하고 이를 이용한 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

도 단위4-H지도교사협의회 활동은 도 4-H활동의 연간계획 수립, 4-H지도교사연수, 정기적인 회의활동, 시군농업기술센터 4-H담당자와의 회의활동, 도 농업기술원과의 협의활동, 도 4-H본부와의 협의활동, 도교육청과의 유기적인 협조를 이끌어 낼 수 있어야 한다.

4. 학교4-H회 연간계획수립

가. 연간 계획 수립의 중요성

학교4-H활동을 조직적이고 체계적으로 운영·관리하기 위해서는 연간 활동 계획 수립이 매우 중요하며 학년 초 학교단위의 연간 계획 수립을 통하여 학교4-H활동의 교육적 효과를 극대화 할 수 있다.

연간 계획 수립 시에는 지, 덕, 노, 체의 4-H이념과 리더쉽 및 공동체 의식 함양, 농업, 농촌에 대한 이해와 지역사회에 대한 봉사의 목적이 포함되어야 하며 자연 사랑과 농촌사랑의 실천, 국가 및 사회에 대한 충성과 봉사, 4-H강령실천, 체험적이고 창의적이며 능동적인 활동이 명시되어야 한다.

연간 계획서 상에는 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위해 학생들로 하여금 다양하고 건전한 집단 활동에 자발적인 참여를 유도하도록 작성되어야 한다. 이를 통하여 공동체 의식과 자율적인 태도를 기르고, 집단에 소속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하여 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양할 수 있어야 한다. 아울러 지역사회의 인적·물적 자원을 효과적으로 활용할 수 있고 지역사회와 함께하는 프로그램과 최소비용으로 최대 효과를 얻을 수 있는 활동 방침이 명시되어야 한다.

나. 연간 활동계획 수립방법¹⁾

1) 누가 계획을 수립하는가?

단위4-H회 지도교사와 회원 대표인 임원이 함께 협의하여 계획안 수립
4월 월례회의에서 연간 활동계획 심의 후 확정

2) 언제까지 연간 활동계획을 수립해야 하는가?

3월 말까지 활동계획안을 수립하고 4월 말까지 확정

3) 연간 활동계획 수립 시 고려사항은 무엇인가?

학교4-H활동 지도서(교본), 교육행사(전국/시도/시군/학교),
시도단위 지도교사협의회의 협의 활동 자료 참조
회원들의 관심과 욕구, 지역사회와의 관계 및 사회적 이슈

4) 연간 활동계획에 포함되어야 할 필수적인 활동내용은 무엇인가?

1) 2010년 학교4-H 연간 활동지도서(P47- 48), 한국4-H본부

회의활동 : 월 1회

과제활동 : 개인과제 및 공동과제

야영교육(리더십 활동) : 연 1회 이상

봉사활동 : 연 2회 이상

과제발표회 : 교내 발표 및 전시

연합행사 참가

5) 전국, 도, 시군 등의 연합활동 일정은 어떻게 알 수 있는가?

전국 교육행사 일정은 4-H홈페이지 (www.korea4-h.or.kr) 참고

시군 및 도 일정은 농업기술센터 4-H담당지도사에게 문의

시도단위 4-H지도교사협의회 협의 활동 내용 참조

6) 연간활동계획서는 어떻게 활용하는가?

주요 활동에 따른 제반 준비를 일정에 따라 체계적으로 추진

4-H회의 모든 구성원에게 배부하여 주체적으로 4-H활동에 참여토록 함

다. 다양한 활동 프로그램 운영

학교4-H활동이 발전적이고 아이들에게 흥미와 관심을 갖게 하며 4-H의 이념과 목적, 실천 강령을 심어 주기위해서는 다양한 활동 프로그램이 제공되어야 한다. 4-H지도교사는 지속적인 연수와 자기 계발 및 교사 상호간의 정보 교환을 통하여 아이들에게 유익하고 4-H 이념을 교육할 수 있는 프로그램을 개발해야 한다.

학교4-H회 활동은 크게 회의활동, 과제활동, 봉사활동, 교육행사 활동, 진로활동 등으로 구분할 수 있다. 다음은 단위학교4-H회에서 실시할 수 있는 활동 내용이다.

1) 회의활동

○ 정기회의

- 주례회 : 매주 1회씩 정기적으로 개최
- 월례회 : 매월 1회씩 정기적으로 개최
- 분기회 : 매분기 1회씩 정기적으로 개최
- 연시·연말총회 : 1년에 1회씩 정기적으로 개최

○ 임시회의 : 회의가 필요할 때 수시로 회의

2) 진로활동

- 직업세계에 대한 이해, 진로인식, 진로 탐색, 진로 설계

3) 봉사활동

○ 교내봉사활동

- 교내 청소활동, 교통질서지도 활동, 급식도우미 봉사활동, 교내 행사 도우미 봉사활동 등 학교 내에서 4-H회원의 자발적인 활동

○ 교외 봉사활동

- 일손 돕기 활동 : 복지 시설, 공공시설, 병원, 농어촌, 학교 내 등에서 일손 돕기
- 위문 활동 : 고아원, 양로원, 병원 등에서의 위문활동, 장애인, 병약자에 대한 위문 활동 등
- 캠페인 활동 : 공공질서 확립, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전 등에 대한 캠페인 활동 등
- 자선 구호 활동 : 재해 구호, 불우 이웃 돕기, 국제 협력과 난민 구호 등
- 환경·시설 보전 활동 : 깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 문화재 보호활동 등

4) 교육행사 활동

- 농촌체험활동, 시군단위의 교육행사 활동
- 리더십 배양교육 활동, 과제발표대회
- 문화탐방활동 활동
- 각종 경진대회 참가
- 수련회 및 야영교육 활동

5) 과제활동

○ 개인과제활동

개인과제는 회원 개개인이 개별적으로 이수하는 과제로써 과제의 선택에서부터 결과까지 본인의 주도하에 이루어지며 이를 통하여 특정 분야에 대한 배움의 기회와 함께 지식을 습득할 수 있는 기회가 제공되며 자립심과 자주성 및 책임감도 높아진다.

○ 공동과제활동

공동과제란 두 사람 이상이 서로 공동의 관심사에 대해 하나의 과제를 설정하고 상호 협력 하에 수행하는 과제로 공동과제에는 각자가 동일한 과제나 같은 계통의 과제를 개인과제

로 이수하면서 그 실천과정에서 서로 협력하여 운영하는 방식과 하나의 과제를 완전히 공동으로 이수하는 방식이 있으며 공동과제를 이수하는 과정에서 회원 상호간 협동심이 고취되고 서로 간에 신뢰감이 두터워지며 하나의 문제를 여러 명이 공유하여 처리할 수 있는 장점이 있다.

○ 단체과제활동

단체과제는 학교4-H회 전체의 회원이 하나의 과제 명을 정하고 함께 이수하는 과제를 말하며, 대부분 농업기술센터의 주관 또는 학교 주관으로 전문 강사를 초빙하여 전문적인 교육과 함께 체험할 수 있도록 운영되며 단체과제활동을 통해서 4-H회원들은 설정한 주제에 대한 전문지식을 습득할 수 있고 이를 계기로 진로 결정에 도움을 주는 경우도 있으며 단체과제활동 이수에서 수익이 생기는 경우에는 공동의 기금으로 사용할 수 있다.

□ 연간계획서(예시)

구분 월	단위학교4-H회	중앙 및 연합행사참가 (지도교사협의회, 본부)	지도교사	교내행사
1월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회원모집 준비 ○ 회원간 편지쓰기 ○ 개인과제 활동 ○ 공동과제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중앙단위 행사 참가 		방학
2월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 졸업생 환송회 ○ 회원모집 포스터 ○ 과제학습장 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연시총회(시군) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과제이수계획 ○ 졸업생 환송회 지도 	졸업식 종업식
3월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회원모집 ○ 회원 입단식 ○ 4-H이념 교육 ○ 활동계획 수립 ○ 4-H조직등록 및 클로버넷 가입 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 지도교사 협의회 참가(연간계획) ○ 도 단위 지도교사 협의회 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회원모집 지도 ○ 4-H이념교육 ○ 활동계획 수립 ○ 4-H조직등록보고 ○ 협의회 참석 	입학식
4월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 계획수립 ○ 개인과제 계획수립 ○ 회의진행법 교육 ○ 과제학습장 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사워크숍 참가 ○ 지도교사협의회 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 회의진행법 교육 ○ 과제학습장 교육 	수련회 현장학습
5월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 ○ 청소년의달 행사 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 ○ 사이버백일장 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	체육대회 어린이날 스승의날
6월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	

구분 월	단위학교4-H회	중앙 및 연합행사참가 (지도교사협의회, 본부)	지도교사	교내행사
7월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 ○ 농촌체험활동 ○ 여름방학 수련회 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 ○ 도 단위 체험활동 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 지도 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	여름방학
8월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 ○ 농촌체험활동 ○ 여름방학 수련회 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 ○ 도 단위 체험활동 참가 ○ 문화탐방활동 등 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 지도 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	개학식
9월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 지도 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	
10월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 ○ 시군 경진대회 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 지도 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	교내축제
11월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 가꾸기 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단가꾸기 지도 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	
12월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단정리 활동 ○ 공동과제 활동 ○ 개인과제 활동 ○ 개인공동과제 평가회 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시군단위 연간계획 활동에 참가 ○ 중앙단위 행사 참가 ○ 지도교사협의회 활동 ○ 시군 연말총회 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 화단 정리 작업 ○ 공동과제 계획 진행 ○ 개인과제 계획 진행 ○ 지도교사협의회 참가 	

5. 창의적체험활동과 연계

가. 창의적체험활동 교육과정 개정 내용

창의적체험활동은 2011년부터 단계적으로 시행되는 2009년 개정 교육과정 창의·인성교육 강화를 위한 교과 이외의 활동으로 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 편성되어 있다.

창의적체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택, 집중하여 운영할 수 있다.

창의적체험활동에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적·물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.²⁾

나. 창의적체험활동 편성·운영의 기본 방향 및 중점

- 학부모, 지역 사회의 인적·물적 자원 최대 활용
 - 학교는 창의적체험활동이 실질적 체험 학습이 되도록 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용하도록 한다.
- 시·도교육청 직속 기관의 각종 체험 활동을 운영하는 기관(학생 교육원, 야영장, 학생문화 회관, 수련원, 과학관, 예절 문화원, 도서관 등)의 프로그램을 적극 활용한다.
- 창의체험자원지도(CRM: Creative activity Resource Map) 활용으로 학교에서 활용할 수 있는 지역 자원 목록을 작성하고, 기관과의 연계·협력을 통해, 지역사회 우수 프로그램을 학교 안으로 끌어 올 수 있도록 한다.
- 청소년 수련 시설·인력(여성가족부), 문화 예술 시설(문화체육관광부), 직업교육시설,

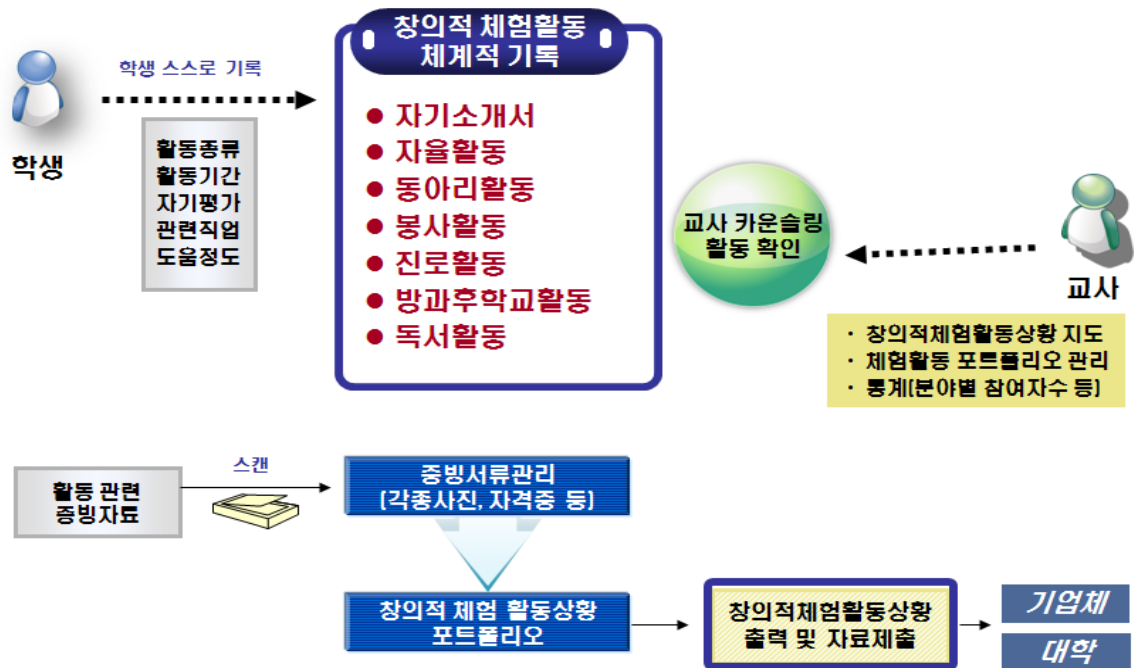
2) 창의적체험활동 교육과정 개정 내용, (P1) 교육과학기술부

봉사활동 기관, 교육 기부 기업 및 단체, 범부처적인 체험 활동 프로그램을 검토하여 단위 학교에 연계할 수 있도록 한다.

- 창의체험통합정보넷(www.crezone.net)을 활용하여 지역단위, 전체단위의 창의적체험 활동 프로그램을 단위 학교에 적용·운영할 수 있도록 한다.

영역	성격	세부 활동 내용	
자율 활동	학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동	적응활동	입학, 진급, 전학, 기본 생활 습관 형성, 축하, 친목, 사제 동행, 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담활동 등
		자치활동	학급회, 학생회 협의 활동, 모의 의회, 토론회 등
		행사활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 전시회, 발표회, 학예회, 경연 대회, 학생 건강 체력 평가, 체육 대회, 수련 활동, 현장 학습, 수학 여행, 문화 답사, 국토순례 등
		창의적 특색활동	학생·학급·학년·학교·지역 특색활동, 학교 전통 수립·계승 활동 등
동아리 활동	학생들의 공통의 관심사와 동일한 취미, 특기, 재능, 취미 등을 지닌 학생들이 함께 모여서 자발적인 참여와 운영을 통해 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주 활동으로 하는 집단 활동	학술 활동	외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사, 컴퓨터, 인터넷, 신문 활용, 발명, 다문화 탐구 등
		문화 예술 활동	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통 예술, 현대예술, 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라, 연극, 영화, 방송 등
		스포츠 활동	구기, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영, 민속놀이, 씨름, 태권도, 태권, 무술 등
		실습 노작 활동	요리, 수예, 꽃꽂이, 조경, 사육, 재배, 설계, 목공, 로봇 제작 등
		청소년 단체 활동	스카우트연맹, 걸스카우트 연맹, 청소년 연맹, 청소년 적십자, 우주 소년단, 해양 소년단 등
봉사 활동	어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체가 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적 인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동 의식의 고취 등 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동	교내 봉사활동	학습 부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화 가정 학생 돕기 등
		지역사회 봉사활동	복지 시설, 공공 시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기, 불우 이웃 돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동, 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등
		자연 환경보호 활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화, 공공 시설물, 문화재 보호 등
		캠페인 활동	공공 질서, 교통 안전, 학교 주변 정화, 환경보전, 헌혈, 각종 편견 극복 등
진로 활동	개인이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며, 적절한 시기에 진로를 선택하고, 선택한 진로에 대해 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동	자기 이해 활동	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
		진로 정보 탐색 활동	학업 정보 탐색, 입시 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
		진로 계획 활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동
		진로 체험 활동	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등

다. 창의적체험활동 처리과정



라. 창의적체험활동의 평가

- 창의적체험활동에 대한 평가는 창의적체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성·활용한다.
- 중·고등학교에서는 에듀팟(www.edupot.go.kr)을 활용하고, 학생들의 창의적체험활동 포트폴리오 자료를 기초로 하여, 학교생활기록부에 교과 외 활동이 구체적이고 상세히 평가될 수 있도록 한다.
- 학교생활기록부의 '창의적체험활동 상황'에 초등학교의 경우는 4가지 영역을 통합하여 담임교사가 기록하도록 하고, 중·고등학교의 경우는 각 영역별 내용을 담임교사나 담당 교사가 기록한다.

4-H과제활동의 이론과 실제



4-H과제활동의 이론과 실제



1. 4-H과제활동의 이론

가. 프로젝트학습이란?

프로젝트학습이란 학생(학습주체)들이 '꼭 해야 하고', '하고 싶다'고 생각하는 '일거리 (과제)'를 선택하여 여럿이 함께 또는 개별로 실천을 통해 체험하고 몸에 익히는 학습을 말한다. 프로젝트(project)란 어원으로 투영 하는 것, 구체화하는 것, 생각하는 습관 또는 계획, 설계 등의 뜻을 내포하고 있다. 즉, "자기가 생각하고 있는 것을 계획하고 실천 한다" 는 뜻

나. 프로젝트학습의 의의

프로젝트학습법은 '가르침' 중심(지시편중)의 전통적 교육에 대한 반성에서 새로이 생겨나는 것으로, 학생 스스로의 공부 즉 학습(배움)중심의 교육이다. 과거 교육은 교사가 학생들에게 될 수 있는 대로 많은 것을 가르쳤기 때문에 학생이 그 지식을 그냥 기억하도록 하는 강의에 중점을 두었다. 그래서 학습에 의하여 얻은 지식은 관념적인 것에 그치기 쉬워서 실생활에 반영하는 힘이 약하다고 하는 결점이 있었다.

학교학습 및 생활과정에 제기되는 문제를 해결해나가는 실천적 학습 과정 이라는 의미에서 '생활을 통한 학습', '생활 학습', '실천학습'이라고도 할 수 있다. 프로젝트학습은 철저히 학생이 그 주체가 되며 학생 자신의 관리의 기초위에 전개되는 자기주도학습(自己主導學習 -self managed learning)이다.

가. 자기 자신의 성장과 발전 그리고 자기의 문제를 해결하기 위하여 학습하는 것

나. 자기 자신의 자발성과 자주성에 의한 학습

다. 그 학습의 결과는 자기의 성장발전이며 그 성과물 또한 자기의 것이 되는 것

다. 프로젝트학습의 교육적 특징

1) 학생들의 자주 자발적 학습

○ 학생의 자주·자발성을 기초로 한 자율학습 활동이 전개된다

- 학생의 흥미를 가지고 자기책임과 자기주도에 의해 실행하는 것이다.
- 실천·생활학습을 통해 지식과 기술 지혜를 높인다.

2) 학교교육과 일상생활에 직결된 학습

- 과제학습 활동은 학생들의 생활 그 자체이며 학교 교육과 학생들의 일상생활에 직접 결부된 학습 활동이다.

3) 학생이 주체가 되고 교사가 협력하는 학습

- 학생이 주체가 되어 수행되는 학습활동이며
- 4-H교사는 학습방법, 학습자료와 정보, 학습자재, 재료, 시간 등을 확보한다.

라. 과제학습의 기대효과

- 일상생활과 학과학습에 관한 지식·기술을 스스로 습득하고 삶의 지혜를 터득하게 된다.
- 합리적이고 과학적인 사고와 생활(생활계획-실천-평가과정)
- 창의력개발과 문제해결 능력이 함양
- 공동 또는 단체학습으로 상승효과를 체득하고 협동심이 고양
- 자립·자발·자주성·책임감이 제고 등

마. 학습과제의 종류

* 과제학습은 그룹학습과 개인별학습 으로 이루어지며, 선택될 학습과제는 지육 덕육 교육 체육을 함양 할 수 있는 과제들로서 다음과 같은 범주로 예를 들 수 있다.

1) 학습과제

- 농촌발전. 농사기술, 경영, 판매과제 등
- 교과 학습(영어회화. 한자공부. IT과제 등)보조과제 등

2) 생활과제

- 전통 (농촌)우리 문화 익히기 과제
- 자연환경 지키고 살리기 과제(보존 및 조성)
- 취미, 기능과제
- 생활예절, 습관 고치기 과제 등

3) 인성개발과제

- 농심 및 농업가치관 함양과제
- 지도력 배양과제.

- 교양, 책읽기 과제
- 민주시민의식 함양과제
- 사회봉사과제
- 심신단련과제
- 인간관계(커뮤니케이션) 등

바. 학습과제의 유형별 적용 대상에 따른 예시

과제학습 유형	적용대상	예 시
① 인성과제 (농심함양)	초등 초등 초등, 중등 초등, 중등 초등	- 텃밭 가꾸기(호박, 시금치, 상치 등) - 화분 기르기(보리, 벼, 부레옥잠, 개구리밥 등) - 실내원에 가꾸기(디시가든, 토피어리, 석부작 등) - 베란다에서 새싹채소 기르기(상추, 시금치, 무씨 등) - 동물 기르기 활동(병아리, 강아지, 새)
② 생활과제 (문화계승)	중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등 중등 중등, 고등 중등, 고등	- 우리고장 문화탐방활동(문화재, 보물 등) - 우리고장 농산물 재배현황 지도 만들기 - 우리 고장 특산물 요리 배우기(치즈, 매실장아찌, 유자차 등) - 전통문화 계승활동(창, 부채춤, 판소리, 풍물, 사물놀이 등) - 도예체험(청자문화) - 지명유래 조사활동(한밭, 적벽, 사평) - 지방언어 연구활동(방언, 사투리)
③ 학습과제 (자기개발)	초등, 중등 중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등 초등, 중등 중등, 고등	- 한자 급수 따기 도전 - 컴자격증 따기(워드, 엑셀, 인터넷검색, 정보활용 등) - 급수 자격증 도전(역사, 영어, 수학) - 흙피 만들기 및 운영(비즈쿨, 개인홈) - 악기 연주(기타, 리코더, 플룻 등) - 영화제작, 디자인, 사진담기(꽃, 동물, 예술 등)
④ 학습과제 (지적탐구)	중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등	- 우리학교 숲 관찰일지(식물도감, 곤충도감, 우표제작 등) - 우리학교 생태지도 만들기(동식물, 오염도 등) - 독서를 통한 탐구토론회
⑤ 생활과제 (창작공예)	중등, 고등 초등, 중등	- 수공예(비즈, 짚풀, 비누, 목공예, 천연염색 등) - 아트(풍선, 샌드, 클레이, 종이접기)
⑥ 인성개발 (리더십)	중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등	- 대인관계 능력배양 프로젝트 - 참 나(자아)를 찾아서 - 리더십 배양 프로젝트
⑦ 인성개발 (참 살이)	중등, 고등 중등, 고등 중등, 고등	- 미래 직업 탐색하기 - 우리 이웃 직업 조사 및 체험하기 - 공동체 사랑 실천하기(복지봉사, 환경지킴이, 나눔실천 등)
⑧ 인성개발 (신체단련)	초등, 중등 초등, 중등	- 급수 도전(태권도, 합기도) - 음악 줄넘기

사. 과제학습 및 문제해결의 과정

1) 문제해결의 사고 5단계 설계에 따른 과제학습 과정

과제학습의 4단계	문제해결사고의 5과정
1. 목적을 정하는 것(동기와 목적) 2. 계획을 수립하는 것 3. 계획을 실천하는 것 4. 실천한 결과를 평가 반영하는 것	1. 문제점 발굴(문제의식) 2. 문제요인의 분석 3. 해결방안의 모색 4. 해결방안의 이론적 검토 5. 해결방안의 실천적 검토

2) 학습활동 과정별 실천사항

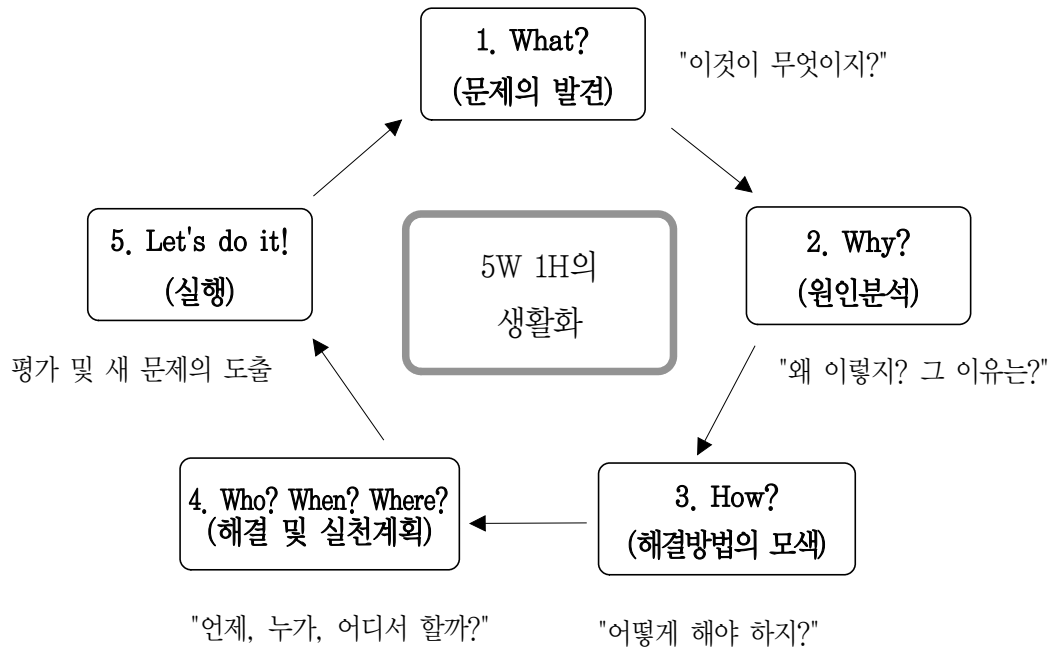
- 과제의 선택- 학습주제 및 과제의 선택은 학생 자신이 주도적으로 선택함을 원칙으로 하되 4-H교사의 협력 하에 결정하게 한다.- 문제점 발굴, 리포트작성
- 과제의 선택 동기 및 목적- 확고한 목적의식과 이루고자 하는 목표를 분명하게 하는 것은 구체적인 실천의지와 실행으로 연결되게 함이다.
- 과제이수 계획수립- 목표를 달성할 수 있는 실행계획을 언제, 어디서, 어떻게 무엇을 것인가를 구체적으로 수립한다.
- 과제학습 실천-과제이수 계획에 따라 실천을 하며, 실행과정에서 연구실습관찰탐구 사항과 신문 스크랩, 참고문헌, 잡지, 인터넷 검색 등을 수집하여 학습한 자료를 정리함은 물론 자신이 느끼고 깨닫고 터득한 학습사항을 과제기록장에 기록하고 사진 등도 첨부토록 하며 지도 교사의 지도사항도 기록하도록 한다.
- 과제의 평가와 반성-과제이수 및 학습결과에 대하여 잘 된 점과 잘 못 된 점, 개선해야 할 점 등을 스스로 평가하고 반성케 한다. 그리고 이수과정에 미흡하고 부족했던 사항과 새로이 발견한 문제, 더 학습해야할 과제들을 다음 과제로 선택한다. 과제 발표회 또는 전시회, 연사회, 웅변회 등을 개최하여 자기가 체험하고 터득한 지식 및 기술에 대한 결과를 발표하여 객관적으로 평가받고 동료 4-H회원들과 결과를 공유하도록 한다.

3) 문제해결방식(Problem solving)의 학습.

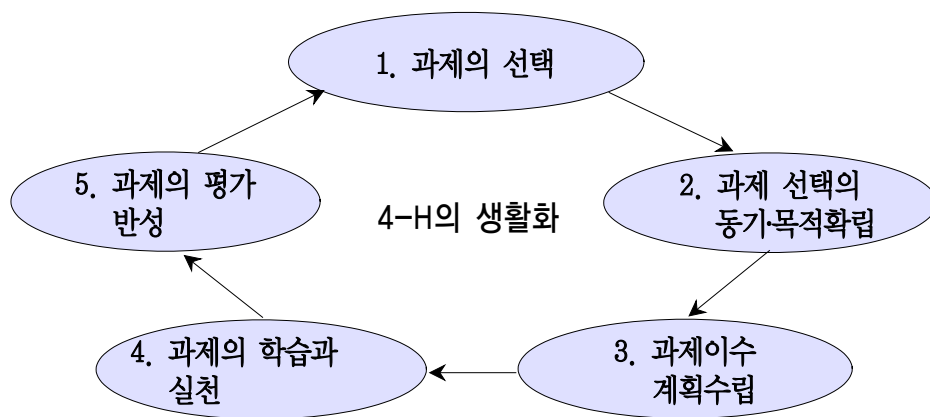
청소년 학생들로 하여금 육하원칙(5W1H)에 의한 반의반문법(反疑反問法)을 통한 문제해결 방식(問題解決方式)의 학습방법을 일상생활 속에 도입하여 습관화시키고 생활화하도록 함으로서 과학적 사고와 문제해결능력을 배양하고 창의성을 개발한다.

* 육하원칙(六何 原則 5W1H): 언제(When)? 누가(Who)? 어디서(Where)?
무엇을(What)? 어떻게(How)? 왜(Why)?

* 과학적 사고와 문제해결(창조성 교육)과정



아. 학습 수행과정



〈4-H과제학습과정 도식〉

1) 학습과제의 선택 단계

○ 문제점 발굴 및 추출 : 평소 생각하고 있는 문제점과 현장조사 및 실습활동 과정에서

제기되고 발견된 문제를 학습과제로 삼는다.

- 과제의 예비 선택 : 해결해야 할 과제이거나 하고 싶은 과제를 몇 개 선택하고 주위의 조언을 받으면 좋다
- 해결방안 및 고제학습과제 수행에 필요한 자료수집 : 문제점에 대한 해결방안수립과 과제학습을 위해 각종자료를 예비 수집하고 과제학습수행 과정에 필요한 수단과 방법을 검토, 기록한다.
- 학습 과제의 결정 : 예비 선택결과를 토대로 최종 결정한다.

2) 학습과제 선택의 동기와 목적 확립 단계

- 성공적인 학습과 지속적인 실천을 이끌어내기 위해서는 무엇보다 내가 왜 이 학습과제를 선택했으며 그 동기는 어디에 있는가. 그리고 선택하고 학습 하는 목적이 어디에 있고 무엇인가를 명확하게 설정하여야 한다.
- 학습 과제를 선택하게 된 동기와 목적을 확실하게 정리하는 것은 학습 활동의 지속화와 성과를 이끌어 내는 시작이며 전제이고 바탕이다. 목적 없는 학습은 나침반 없는 항해와 같다. 학습은 곧 목적달성을 위한 과정으로서 실천을 이끌어내는 힘이요 근원이 된다.

3) 학습계획 수립 단계

- 학습계획 수립의 의의
 - 학습결과에 대한 예상이 명확해지고 학습활동에 일관성 유지
 - 학습을 효율적으로 해보려는 합리적인 태도가 길러지고
 - 학습활동에 대한 진행과정을 파악하고 학습결과에 대한 반성과 평가의 기초 자료가 된다.
- 계획 수립 방법
 - 목표의 설정
 - 학습내용 · 방법의 결정
 - 일간, 주간, 월간 또는 연간 계획(일정)
 - 자료수집 및 학습준비 계획 등 세부계획을 수립, 정리한다.
- 계획 수립상의 유의사항
 - 계획의 검토 : 과제학습계획을 세우고 교수(현장교수)로부터 검토를 받고 조언을 듣는다.
 - 활동과정 중 계획은 진행성과 상황에 따라 수정하고 변경할 수 있다.

4) 과제의 실천과 기록 단계

○ 기록의 의의

- 기록은 전 과정(목적 → 계획 → 실천 → 평가)을 통하여 필요하다. 기록이 없는 곳에 반성이 없고 반성(평가)이 없는 곳에는 발전이 없다. 과제학습 수행 상황을 명확히 점검하고 자기 학습의 성과와 실패와 자기 학습 발전을 확인하는데 참고자료 근거로서 기록의 가치가 있다.
- 계획은 되도록 명확히 : 과제 선택의 이유, 목표, 계획 등을 기록함으로써 효율적인 계획을 세우는데 도움을 준다.
- 학습과정을 확실히 : 학습활동과정에 있어서 시기 방법, 내용 등을 기록함으로써 학습 진행 과정을 그때그때 하고 충실한 학습을 이끌어 낸다.
- 반성과 평가의 자 : 학습경과에 대한 기록은 종합적으로 그 결과 성과를 판단하고 실패 원인을 탐구 하며, 진단하는 등 평가 반성의 기초자료 이며 성과물로 남게 된다.
- 기록의 습관 : 학습내용을 기록하는 습관을 기르며, 합리적으로 사물을 판단할 수 있는 판단력과 관찰력이 향상된다.

○ 기록의 종류와 내용

- 실천기록 : 학습을 어떻게 실천했는가를 진행상황과 학습내용을 기록하는 것이 실천기록이다.
- 과제의 선택 동기 · 이유 · 목적과 실천 목표 계획과 학습 · 방법 · 실천내용 등 학습 과정에서 일어날 상황을 기록한다. 예) 문제점 정리, 과제 선정의 기록, 학습목표와 규모, 계획, 학습일지, 실천의 기록, 과제의 반성 · 평가 기록 등
- 관찰기록 : 학습과정에 이었던 관찰 · 측정 · 실천 · 조사 등의 기록이다. 학습 중에 애로, 노력에 대한 생생한 활동과 발자취를 기록하고 학습 중에 익힌 학습의 내용에 대해서 기록하면 더욱 효과가 올라가고 실천기록을 뒷받침하는 중요한 자료가 된다.
- 참고기록 : 실천기록과 관찰기록에 관련된 참고자료 사진, 신문, 잡지의 스크랩 인터넷 정보자료, 과제협의사항, 과제 발표회의 배부자료 등을 기록한다.

○ 기록상의 요점 및 유의사항

- 빠짐없이 기록 : 추상적인 것은 피하고 육하원칙에 의해 빠짐없이 상세히 쓴다.
- 매일 정기적으로 기록 할 경우 일지를 이용하는 것이 기록능률을 올리는데 좋다.
- 그룹 학습 시에는 상호 연구와 토론 내용을 정확히 하여 기록한다.
- 교사(현장지도자)의 조언 · 지도, 학습 진행에 따른 협의 내용을 기록한다.
- 기록이 끝나면 기록의 보존과 활용을 기한다.

5) 과제학습의 결과 평가 단계

○ 평가의 목표

- 과제 실행 결과가 당초 목적에 부합했으며 목표를 어느 정도 달성했는가를 명확히 밝히는데 있다.
- 과제의 학습결과가 목적 및 목표 달성에 불완전할 경우 그 원인을 밝히고 실패의 분석 검토, 장애요인을 규명한다.
- 결과에 따른 개선해야 할 점, 새로이 학습해야 할 것들을 정리한다.
- 종합 정리한 것을 가지고 학습 보고서를 작성하고,
- 학생 상호간에 활용토록 배부한다.

○ 평가 항목

과제의 선정	과제 선정의 이유와 목적이 분명했는가? 택한 과제가 자기 능력에 맞았는가?
과제의 계획	계획은 구체적으로 면밀하게 세웠는가? 계획을 세울 때 참고자료를 충분히 이용했는가?
과제의 실천	계획에 따라 최선을 다했는가? 학습활동 중에 관찰과 조사는 충분히 행하였으며 활동에 있어서 창의와 연구를 하였는가?
과제의 기록	과제 기록은 정확하고 간결, 선명했는가? 기록은 계속해서 하였는가?
과제의 결과	목표를 달성했는가? 지식과 기술을 충분히 몸에 배도록 익혔는가? 문제점 해결 순서, 사고방식을 잘 이해하였는가? 학습의 성과는 목적에 부합했는가?
과제의 발표	종합보고서는 충실하게 작성했는가? 발표는 충분히 준비하였고 잘 했는가?

자. 과제 활동의 발표회 및 평가회

○ 과제 선택 및 실적 발표회의 의의

첫째, 과제학습 활동이 시작 할 때는 과제 선택에 따른 동기와 목적·학습계획을 발표함으로써 학습 의지를 북돋우고 확인한다. 또 학습활동 중에 다른 학생들과 정보와 의견을 교환하는 계기가 된다.

둘째, 학습 실행 상황과 결과를 학생들에게 소개하고 그 성과를 널리 보급함고 동시에 학

생 스스로의 학습촉진 기회가 된다.

셋째, 훌륭한 성과와 실적을 올렸어도 발표 방법이 불충분하고 내용의 취급이 충분하지 못할 때 성과의 활용에 지장을 받는 경우가 많다.

넷째, 옳은 발표는 사전에 모든 준비를 하고 발표방법과 내용을 잘 정리하는 것이 학습자의 기본자세이다.

2. 4-H과제활동의 실제

□ 소주제 1. 나무로 숲속친구 만들기 (생활과제)

나무로 숲 속 친구 만들기는 간벌 및 개벌, 그리고 숲가꾸기 작업 중 가지치기한 나무를 재활용하는 프로그램 중 하나이다.

나무판에 그림을 그리거나 톱으로 자른 나무를 붙여 숲속친구들(곤충, 동물, 풀꽃, 조류 등)을 연출하여 휴대용(목걸이, 열쇠고리, 핸드폰 고리, 가방 고리 기타), 장식용(판장식, 솟대형, 입체형, 벽걸이형, 기타), 작품용(자연사랑, 숲 사랑의 메시지가 담긴 작품) 등을 연출하는 것을 말한다.

1) 프로그램의 목적

현대사회는 산업의 발달로 인해, 콘크리트 숲 속에서 생활하며, 모든 교육들이 컴퓨터와 공장에서 생산된 공산물로 이루어지고 있는 현실이므로 친환경 소재를 접할 기회가 없을 뿐만 아니라 숲, 나무 등 자연의 소중함을 잊은 채 생활을 하고 있다.

이에 나무로 숲속친구 만들기는 친환경소재인 간벌 및 가지치기한 나무로 숲속친구 만들기 교육장을 마련함으로써 자연환경을 새로운 관점에서 이해하고 어린이들과 쉽고 재미있는 교육을 함께 할 수 있는 능력을 배양함으로써 간벌 및 가지치기로 버려진 나무에 생명력을 불어넣어 상상력과 호기심을 통한 두뇌 발달에 도움이 되고 감성지수의 발달과 창의력, 집중력, 사고력을 키워 줄 뿐 아니라 자연의 소중함을 알림과 동시에 자연보호를 실천하고자하는 강한 메시지를 전달하고자 하는데 그 목적이 있다.

2) 기대효과

- 수작업을 통해 두뇌 발달에 도움이 된다.
- 나무의 냄새와 맛을 통하여 나무를 이해한다.
- 감성지수의 발달과 창의력, 집중력, 사고력을 키워준다.
- 자연에 대한 학습이 자연스럽게 이루어진다.

- 공작학습을 통해서 숲속친구들에 대하여 친근감과 성취도를 얻을 수 있다.
- 나무에 생명력을 불어넣어 작품으로 만들면서 상상력과 호기심을 길러준다.
- 숲속친구를 만들어 자신의 작품을 직접 휴대하거나, 장식으로 이용 할 수 있다.

3) 나무로 숲속친구 만들기의 준비물

톱, 전지가위, 드릴, 사포, 목공용 풀, 장식(목걸이 줄, 열쇠고리, 핸드폰 고리, 가방 고리 등), 나무(때죽나무, 기타 활엽수는 모두 가능, 침엽수는 건조 상태가 좋은 것은 이용 가능)

4) 제작과정

- 나무를 수집한다 : 숲 또는 공공기관 및 아파트의 후미진 곳에 간벌 및 가지치기한 나무를 수집한다.



- 자른다 : 톱(전지가위)을 이용하여 필요한 굵기 및 크기로 자른다.



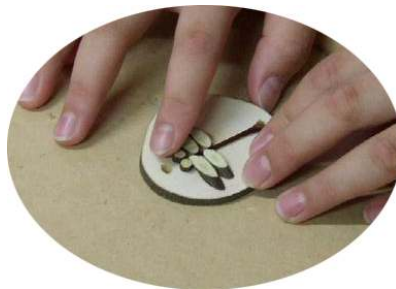
- 구멍을 뚫는다 : 드릴을 이용하여 장식을 끼울 곳에 구멍을 뚫는다.



○ 연마한다 : 사포를 이용하여 곱게 연마한다.



○ 구성한다 : 내가 만들려고 하는 숲속친구들을 구성 해 본다.



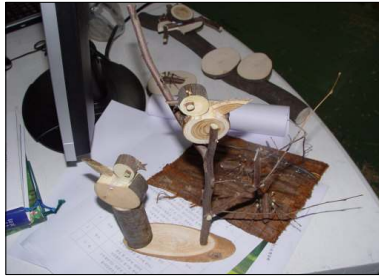
○ 부착한다 : 목공용풀을 이용하여 구성한 대로 붙인다.



○ 장식을 끼운다 : 완성된 나무판에 목걸이를 연결한다.



5) 작품





(숲과 문화학교 교장 강영란 제공)

□ 소주제 2. 토피어리 만들기 (생활과제)

1) 토피어리 역사

16세기 이후 르네상스 시대에는 '녹색의 조각 정원'이라는 형태로 왕궁이나 귀족의 정원에서 기하학적인 모양이나 문장모양으로 정원을 장식하거나 길 안내의 역할을 했습니다.

이는 정성과 기술력을 필요로 하고 긴 시간이 걸린다는 단점이 있었으나 20세기에 들어 미국에서는 그 형태를 변형하여 입체프레임 등을 이용하여 단시간에 완성할 수 있는 토피어리가 개발되었습니다.

이제 고도의 기술이나 시간을 들이지 않고도 식물이 자라 나서 곰인형 등, 자신이 원하는 모양이나 디자인으로 완성 되는 기쁨을 누구나 즐길 수 있게 되었습니다.

어느새 토피어리는 조경기술 용어중 하나에서 벗어나 우리생활의 일부분이 되었고 고유한 취미생활의 한 분야로 발전 되었습니다.

2) 제작방법과 분류

○ 전정형

고대 로마 시대 때부터 전해지는 전통적인 방법으로 수목을 가위나 손으로 자르고 다듬어 문자나 조형으로 만드는 방법. 넓고 화려한 정원에 최고급 전시 작품을 만들기 위해 잎이 촘촘히 빠르게 자라나는 성질과 강하고 선명한 모양을 하고 있는 늘 푸른 상록수로 연중 푸른

있을 감상할 수 있는 회양목(boxwood), 주목(yew)등의 나무를 주로 이용하여 기하학적인 모양을 하고 있거나 동물모양, 숫자모양 등을 형상화하거나 울타리를 두르기도 하였다.

이는 고도의 기술력과 오랜 시간이 걸린다는 단점 때문에 현대에는 다양한 프레임을 이용하여 수목 등에 씌워 밖으로 튀어나온 잎만을 전정하거나 하여 토피어리를 완성시키는 방법이다.

○ 꽃는형

꽃꽂이 형태의 토피어리 방법으로 조화, 드라이플라워, 포트 식물 등을 와이어 프레임이나 흡수성 스폰지 (오아시스)에 끼우거나 꽃는 방법으로 제작하는 토피어리를 말한다.



○ 심는형

원하는 형태로 프레임을 제작한 후 프레임 전체의 형태에 식물을 심거나 일부에 심어 유인해 자라게 하는 토피어리 방법. 심는 형의 응용식물은 모든 식물을 다 활용할 수 있다고 보면 좋다.



그 중 실내용 미니 토피어리의 경우는 주로 ficus pummira -피카스프미라, heder helix-아이비, Succulents-다육식물, 초화류 등을 주로 사용한다.

○ 유인형

다양한 재료로 형태를 만든 후 아래에 넝쿨성 식물 등을 심어 형태를 따라 감거나 자라게 한 토피어리 방법을 말한다.



3) 토피어리 효과

○ 지속적인 아름다움

꽃처럼 쉽게 시들지 않으면서도 영구적으로 생화를 볼 수 있다.

○ 관리의 편리성

수태가 자연스럽게 알맞은 습도를 조절하여 일반화분보다 훨씬 간단하게 관리를 할 수 있다.

○ 다양한 변화성

생화와 동물캐릭터가 절묘히 조화되어 실제 강아지를 키우듯 시시각각 무럭무럭 자라나는 다양한 모습을 볼 수 있다.

○ 자연 습도조절기능

건조한 아파트, 사무실에 두면 별도의 가습기가 없어도 자연친화적으로 실내공기가 건조해지지 않는다.

○ THERAPY 효과

자연친화적인 토피어리를 일상생활에 가까이하면 스트레스로 인해 피폐해진 심상에 정서적 안정과 심리치료효과를 볼 수 있다.

○ 아이들의 자연학습효과

아이들이 좋아하는 캐릭터로 제작, 식물이 자라면서 변해 가는 과정을 관찰하여 자연스럽게 자연학습효과와 정서순화효과를 동반한다.

4) 토피어리 관리

○ 보관장소

직사광선보다는 하루 2시간 정도 햇빛이 드는 장소가 적합하며, 겨울에는 얇은 커튼이 쳐진 햇빛이 비치는 창가가 적합하다.

○ 물주기

여름에는 1~2일에 1번, 겨울에는 4~5일에 1번 뿌리까지 흠뻑 젖도록 물을 주면 되지만 바짝하게 마르고 몸무게가 가벼워지면 흠뻑 젖을 만큼 물을 준다.

○ 비료주기

2개월에 한번 정도 액체 비료(노란 튜브형)나 분말비료를 물에 희석하여 주면 된다.

○ 식물관리법

식물이 자라면서 U자 핀으로 식물이 다치지 않게 보내고 싶은 방향으로 꽃아 주고 너무 자란 부분은 정리하면 된다.

□ 소주제 3. 테라리움(terrarium) 만들기 (생활과제)

라틴어의 terra(땅)과 arium(용기, 방)의 합성어로 투명한 유리 용기 내에 식물을 꾸미고 가꾸는 것을 말하며, 그 원리는 자연 속에서 자라고 있는 식물의 생리 작용과 대기의 자연순환법칙을 이용한 것이다.

1) 분류 및 종류

○ 용기 개폐여부에 따라

- 밀폐식 테라리움 : 내부의 습도가 많기 때문에 습기에 잘 견디는 식물이 유리함.
- 개방식 테라리움 : 용기 일부가 열린 상태여서 습기가 외부로 나가기 쉬우므로 건조에 잘 견디는 식물이 유리함

○ 용기내의 내용물에 따라

- 테라리움(Terrarium) 용기 내에 식물만 심은 것으로 첫째, 심는 식물에 따라 열대 및 아열대 식물 군(Tropical environment plants), 둘째 숲속을 연상케하는 자연스러운 분위기의 식물군(Woodilard plants) 셋째, 사막 식물군(Desert Environment plant)로 나뉜다.
- 아쿠아리움(Aquarium) : 물을 붓고 관상용 물고기를 놓아 키우는 것
- 비바리움(Vivarium) : 물 없이 거북이나 기타 파충류를 기르는 것으로 내용물에 따라 열대 수족관형(The Tropical Aquatic Environment), 숲속형(Woodiland vivarium), 사막형(Desert vivarium)으로 나뉜다.



2) 재료

○ 용기

투명한 용기로 공기 유동을 차단시킨 밀폐식 용기와 공기 유통이 되는 개방식 용기가 있다. 어항, 수족관, 양주병 등의 빈 용기를 이용해도 좋다. 일반적으로 사용되는 유리 용기 두께는 작은 것은 2mm, 큰 용기는 3mm, 1m종도의 대형 용기는 5mm로 제작한다.

○ 배합 용토

식재토양은 가볍고 소독이 잘 된 것으로 사용한다. 피트모스는 사용전 물에 적셔 두고, 솟은 작업 도중에 용기가 더러워지기 쉬우므로 물에 씻어서 사용한다. 그 밖의 식재 재료는 체로 펴서 입자의 굵기가 균일하도록 고른 다음에 사용한다. 이상적인 용토는 가볍고 공기 유통이 잘되어야 하며 항상 수분이 유지될뿐만 아니라 비료분이 있고 병균과 벌레가 없어야 한다. 대표적인 용토에는 질석, 펄라이트, 배양토 등이 있다.

○ 기구

용기 밑바닥까지 닿을 수 있는 긴 스푼과 입구가 좁은 유리병 속에서 흙을 고르거나 식물을 이용시킬 수 있는 집게 또는 안착기가 필요하다. 깔대기는 용기내 흙을 채우거나 식물을 심고 난 다음 뿌리 근처에 흙을 채워줄 때 이용하고 작은 식물체나 재료를 집어서 움직일 때는 핀셋을 이용한다. 식물체를 다듬거나 정리하기 위해 소형 전정가위를 이용하며 제작 작업 후 용기 안의 흙은 붓이나 긴 젓가락으로 털어준다. 내부 관수를 위해서는 소형 분무기를 배치해 놓은 것도 좋다.

3) 식물의 선택

○ 열대 및 아열대 관엽식물



(페페로미아)



(테이블야자)



(스킨답서스)



(호야)



(파키라)



(아스파라거스)

○ 열대 및 아열대 꽃식물



(안스리움)



아프리카 바이올렛, 아펠란드라 등

○ 선인장 및 다육식물



(산세베리아)



(산세베리아)이외 용설란, 기둥선인장, 알로에 등

○ 우리나라 자생식물



(백량금



자금우



나도풍란)이외

사철란, 애기백문동, 돌단풍, 섬노루귀, 공작고사리, 우산이끼, 솔이끼, 고란초, 일일초, 산호수 등

4) 식 재

테라리움은 제작 후 다시 고쳐 심기가 쉽지 않다. 따라서 심기 전 비슷한 환경조건에서 자라는 종류의 식물들끼리 심어야 한다. 식물은 식재하기 전에 잎과 뿌리를 정리하고, 식물이 자랄 수 있는 공간을 확보하기 위하여 전체 용기 높이의 1/4~1/3 정도까지 흙을 채워주고 키가 큰 식물은 흙을 채우면서 식재하고, 작은 식물은 흙을 넣은 뒤 식재하되 식재하기 전에 돌이나 수석을 놓는다. 식물을 식재한 다음에는 표면의 흙을 약간씩 다져주면서 고른다. 표면에 흙이 노출된 부분에는 이끼를 덮는다. 용기나 앞에 민어 있는 흙은 소형 분무기로 씻어 내리면서 관수를 하고, 관수시에는 유리벽면에 물이 젖어 내려가는 정도를 관찰하면서 실시한다. 관수할 때의 물기가 잎의 표면에서 증발된 후에 뚜껑을 닫아 주면 수일 동안은 음지에서 관리하면서 활착시킨다.

5) 재배 및 관리

○ 광선

테라리움 용기는 투명하므로 밀폐시킨 용기를 직사광선에 노출시키면 내부 온도가 급속히 상승하여 식물이 고사하거나 일소 현상이 나타날 수 있으므로 활착할 때까지 음지에서 키운 후 창가의 낮은 광선(산광)을 쏘이거나 형광등을 조사한다.

○ 온도

용기내 온도는 실내보다 2 ~ 3℃ 높다는 것을 염두하고 용기내 식재된 식물의 생육적온에 맞추어 두면 된다. 일반적으로 테라리움용 식물은 열대산을 많이 사용하므로 20℃내외의 실내에 두고, 특히 겨울철의 온도관리에 유의해야 한다.

○ 관수

용기의 내면에 물방울이 생기지 않은 경우, 토양 표층이 2 ~ 3cm 이하가 건조한 경우, 용기의 밑부분을 두들겼을 때 소리가 툭툭 울리거나 배양토의 입자가 심하게 움직일 때에는 실내와 같은 온도의 물을 관수한다. 관수시는 배수공이 없는 용기이므로 과습으로 인한 습해가 발생할 수 있으므로 물의 양을 조절한다.

○ 개폐관리

유리용기의 내부에 물방울이 맺힐 때는 수분이 과다하거나 외부 온도가 낮기 때문이므로 실내 온도를 높이거나 뚜껑을 개방한다. 또 용기내에서 심한 악취가 날 때는 뚜껑을 개방하고 배양토를 다소 건조하게 관리한다.

○ 시비

테라리움은 용기에서 식물을 키우는 것이 아니고, 관상가치가 있는 상태에서 그대로 생육이 유지 될 수 있으면 되므로 정량보다 적은 양의 시비를 한다.

○ 병충해 방제

해충으로는 진딧물, 달팽이, 개각충 등의 해충 피해가 크므로 살충제를 수시 살포한다. 과습할 때는 곰팡이가 발생하기 쉬우므로 환기를 시켜주고 살균제를 살포해준다. 용토가 과습할 때는 수분 증발을 촉진시키거나 흡수지를 배양토 내에 넣어 수분을 흡수시키는 것도 효과적이다.

□ 소주제 4. 천연염색 (생활과제)

천연염색은 자연으로부터 얻어지는 동·식물 및 광물을 재료로 이용한 염색을 말한다. 식물 염료는 자연의 혜택을 받아 성장한 식물의 잎과 꽃, 열매, 수피, 심재, 뿌리, 등에 포함된 색소를 추출하여 염색하는 것을 말한다. 식물의 잎, 수피, 목재, 뿌리, 꽃, 열매는 각각 독특한 색을 띠고 있다. 대부분 잎이 염색이 잘되며, 꽃은 염색이 잘 안 된다. 그러나 회화나무와 잇꽃은 꽃잎에 색소가 있다. 식물이 만들어낸 색소를 식물염료라 하고 이를 이용한 염색을 식물염색이라 한다.

1) 천연염료의 조건

- 아름다운 색을 낼 수 있어야 한다.
- 물들인 색의 견뢰도가 높아야 한다. 즉 아무리 아름다운 색이라도 금방 색이 빠지거나 변색되어서는 이용할 수 없다.
- 쉽게 구할 수 있는 재료이어야 한다.
- 경제적인 측면에서 작은 양으로도 색소의 양을 많이 추출 할 수 있어야 한다.
- 식물성 염료의 경우 쉽게 재배할 수 있고 성장이 빨라서 매년 많은 양을 공급할 수 있고 성장이 빨라서 매년 많은 양을 공급 할 수 있어야 한다.

2) 천연염료의 종류

염료란 여러 가지 물질(섬유, 식물)에 어떠한 색상을 입혀 (착염) 그 물질 (섬유)이 다른 색상으로 보이게 하는 재료를 말한다. 즉, 물에 용해된 염료가 섬유 속으로 침투해서 전혀 다른 색상의 섬유로 만드는 것이다. 염료는 크게 세 가지 식물성 염료, 동물성 염료, 광물성 염료로 분류된다.

○ 식물성 염료

우리나라의 옛 문헌을 살펴보면 염제로 사용할 수 있는 식물의 종류는 약 50여종에 달하며 매염제와 염색법에 따라 100여 가지의 색채를 낼 수 있다고 한다.

식물염료는 식물의 잎과 꽃, 열매, 수피, 심재와 뿌리 등이 이용되는데 한 종류의 염료로 한가지 색만이 염색되는 단색성 염료와 한 종류의 염료가 각종 매염제와의 결합을 통해 다양한 색을 만들어내는 다색성 염료로 나뉘어진다. 나아가 단색성 염료는 그 성질에 따라 다시 견염 염료, 직접 염료, 염기성 염료, 화염계 염료 등으로 나뉘어진다.

- 직접 염료 : 염료의 가용성 색소를 추출, 그 염액에 섬유를 담가서 염색하는 염료로 치자, 황백, 사프란 울금 등이 해당된다. 이 염료의 염색은 대부분 염료식물의

꽃, 잎, 뿌리, 수피, 수목 심재, 열매 등을 가늘게 부수고(도전 추련) 물에 달여서 염료 추출, 염색한다.

- 건염 염료 : 성분이 인돌 유도체이며, 요람, 인도남, 송남, 대청, 유구남, 보라조개 등이 해당된다. 건염 염료 염색은 남(쪽)과 같은 불용성 색소를 알카리로 환원시켜 염색, 공기 중에서 산화 발생시켜 본래의 불용성 색소로 돌아가게 하는 건뢰도가 높은 염색방법이다. 대표적인 건염 염료로는 남(쪽)염이 있으며 건뢰도가 매우 높은 염료이다.
- 염기성 염료 : 황벽이나 황련 등이 해당되며 주성분은 거의 베르베린을 함유하고 있다. 다른 염료와 혼합하면 침전을 일으키고 동물성 섬유에는 염색이 잘 이루어지는 반면 식물성 섬유에는 탄닌산 선매염 과정을 거쳐야만 염색이 잘 이루어진다.
- 화염계 염료 : 압적초, 봉선화, 산남, 딸기, 홍화 등이 해당되며, 그 성분은 안토시안류와 함께 산남의 경우에는 크로로필, 홍화는 칼콘유도체 성분으로 반드시 매염제에 의해 염색이 이루어진다.

전통적으로 사용된 홍화 꽃에는 수용성의 황색색소와 불용성의 홍색색소가 함유되어 있는데 황색색소는 물에 용해되는 직접성 염료인 반면 홍색색소인 카르타민은 알카리에 의해 추출되어 색상이 변하는 다색성 색소로 다시 산에 중화시켜 염색이 이루어진다.

식물염료의 대부분은 다색성 염료에 속하는데 매염제에 의해 그 색이 여러 가지 색으로 변화 발색되는 매염염료이다. 쪽두서니, 자초(지치), 밤, 도토리, 억새, 계장초, 괴화, 복목, 노목, 오배자, 상수리나무, 석류, 매실나무, 떡철쭉, 감, 홍로, 호도, 소방목, 동백, 소나무, 쭉, 차, 강황 등이 이에 속한다. 이러한 다색성 염료를 이용한 염색은 염료식물을 가열하여 염료를 추출하거나 염료식물을 찢어서 바로 염색하는 방법이 있다.

○ 동물성 염료

동물계에서 얻어지는 염료로는 코치닐, 커미즈(우리나라에서는 연지 충이라 부름), 보라조개(우리나라에서는 군소라 부름), 오배자, 함환목충 등이 있으며, 이 염료도 다색성 염료로 매염제를 사용해야 염색이 이루어지는 매염 염료이다.

○ 광물성 염료

광물성 염료 염색은 섬유를 금속 염으로 처리한 후 염색하여 섬유 중에 불용성 안료를 생성하는 것으로 자연염료 중에서는 최초로 흙을 천에 바르는 방식이 적용되었을 것으로 추측된다. 이러한 광물성 염료는 다시 유기성 안료와 무기성 안료로 나뉘어진다.

- 무기성 안료 : 산화물 혹은 황화 물로 고대에는 천연생태의 것을 갈아서 동굴의 벽

화를 그릴 때 사용하였다. 그러나 무기안료는 물에 풀어서 채색하면 금방 벗겨져 버리므로 찹쌀미음이나 아교, 동물의 기름 등을 전착제로 사용하였으며 현대에 와서는 콩즙을 이용하고 있다. 무기성 안료에는 벙가라, 황토, 연단, 주, 군청, 감청 등이 있다.

- 유기성 안료 : 일반적으로 수지라 부르는 것으로 용해된 염료에 조제를 가해 추출하여 수용성이 되도록 한 것이다.

남납은 남봉채라고도 하며 요람에서 색소를 순수하게 추출하여 붓의 형태로 굳힌 것인데 회화용으로 사용하며 원경처리, 바위의 음영, 소나무 잎새 등의 표현에 이용하는 경우가 많다.

홍은 홍화의 홍색소를 알카리로 추출하여 초산으로 중화시킨 것으로 셀룰로오스에 흡수시켜 구연산 등으로 발색, 수세한 후에 다시 탄산칼륨으로 색소 분을 용해하여 셀룰로오스에서 분리하여 구연산으로 침전을 만들어서 적색 소를 얻는다.

3) 천연염색을 잘하려면

천연염색이 은은한 색을 내는 이유는 무엇일까? 천연물 중에서 염색으로 사용하는 것은 식물이 대부분으로 식물의 잎, 줄기, 열매, 꽃 등의 각각은 독특한 색소를 갖고 있어 염색이 가능하다. 특히 식물의 각 부위에는 다양한 색소를 가지고 있어 식물에서 얻어지는 색은 복합색소이다. 이것이 식물염료의 장점으로 동일한 식물에서 채취된 염료도 매염제에 따라 여러 가지 색을 낼 수 있다.

또 이렇게 얻어진 다양한 색들은 채도가 낮아서 전체적으로 튀지 않고 가라앉은 색상이 되는데 채도가 높고 한가지 색소만으로 된 합성염료로 이 같은 색상을 내기 위해서는 여러 종류의 염료를 섞어야만 한다. 그러므로 천연염색의 경우, 특별한 배색조화를 하지 않아도 잘 어울리는데 이는 자연속의 식물들이 서로 조화하여 어울리는 것과 같은 이유이며, 천연염색한 실이나 천의 경우, 자연스럽고 편안한 느낌을 주는 것도 이 때문이다.

○ 실패하지 않는 염색을 하려면...

- 아름다운 색을 낼 수 있어야 한다.
- 염색 후 색의 염색견뢰도가 높은 것이 좋다.
- 구하기 쉽고 경제적인 것이어야 한다.
- 쉽게 재배되고 환경보호를 할 수 있어야 한다.

○ 천연염료 염색시 주의사항

- 염색과 매염시 계속해서 잘 저어준다-합성염료에 비해 얼룩이 생기기 쉽다.
- 색소에 따라서는 온도에 민감하여, 염색온도를 정확히 맞추어 염색한다.

- 충분히 수세 한 후, 건조는 반드시 그늘에서-일광은 견뢰도가 낮기 때문에 건조시 변색되기 쉽다.
- 건조시, 염색한 시료가 겹치지 않도록 한다.

4) 염색 방법

○ 오배자 염색의 예

오배자(五倍子)는 붉나무의 잎사귀에 벌레가 기생하면서 생긴 벌레 주머니를 말한다. 붉나무는 전국적으로 분포하는 율나무과의 낙엽관목으로 꽃은 7, 8월에 가지 끝에 피고 초록빛 작은 별처럼 생겼으며 벌레집에서 벌레가 나가기 전에 따서 말려서 쓴다. 우리나라에는 전국적으로 분포하며, 색소의 주성분은 탄닌이며, 탄닌 성분은 섬유의 견뢰도를 높이는 구실을 한다. 우리 염재 중 유일하게 동물성 염재로 분류하며 광물성인 철과 석회에 발색의 정도가 크며 한방에서는 폐가 허해서 생기는 오래된 기침을 치료하며, 무좀, 피부습진이나 혈거나 고름이 나는 피부를 치료한다. 설사를 멎게 하고, 지혈작용을 하며 잇몸이 헉 데도 효과가 있다. 잉크 원료, 가죽 유피제로도 쓰인다. 실제 오배자의 색상은 무색이나 다름없고 다른 염료에 섞어서 염색하더라도 색상에 영향을 미치지 않으므로 매염제로도 사용된다. 철매염을 하면 보랏빛을 띤 쥐색으로 염색이 된다. 잿물 또는 동매염에서 황갈색으로 염색되며, 백반에는 반응하지 않는다. 맛을 보면 신맛이 나며 매우 가벼워서 물 위로 뜨는 성질이 있다.

- 염색하기

- 염재 구하기-한약방이나 약재상에서 구할 수 있다. 국산과 중국산이 있으며, 벌레집은 단백질이므로 끓여서 사용한다.
- 염재 불리기-오배자를 깨끗이 씻어서 1~2시간 정도 12리터 물에 불린다.(잘 부스러지므로 살살 다루어야 한다)
- 물들일 옷감을 물에 담가 정련-수분이 있는 상태에 염색해야 얼룩이 없이 고루 염색된다
- 염액 만들기-옷감 중량의 2/1~4/1의 오배자에 물을 붓고, 가열하여 30분간 끓인 다음, 체에 걸러서 염액을 추출한다.
- 염색-옷감이 염료를 흠뻑 먹을 수 있도록 주물러서 염색하며 널어 말린다. (이때 공기와 접촉하면 얼룩이 생기므로 주의한다)
- 매염-동매염을 하면 연한 갈색, 철매염에서 청색 빛에서 보랏빛이 있는 진한 회



색이 나온다.

- 수세-여러 차례 잘 해야 변색하지 않는다.

- 염색법

한약재를 파는 곳에서 오배자를 구입하여 깨끗이 씻은 후 스텐리스 용기를 사용하여 오배자 300g에 물 4L정도 의 비율로 넣고 불에 올린 뒤 끓기 시작하면 불을 줄여서 20분 정도를 더 달인다. 체에 고운 베보자기를 깔고 걸러낸뒤 같은 방법으로 물3L를 넣고 1~2회 채탕하여 염액을 한데 모아서 다시 한번 끓여주고 걸러낸 염액의 온도가 50~60도 정도일 때 정련된 천이나 옷등을 넣고 20여분정도 움직여주면서 염색을 한다. 염색한 천을 미리 받아 논 맑은 물에 6~7회 수세한다.



- 매염법

- 백반을 2~3%희석한 물에 담구어 염색한천을 넣고 20분간 움직여주면서 후매염처리하면 면은 베이지색이 된다.
- 2~3%의 철장액을 희석한 미지근한 물에 천을 넣어서 움직여주면 검보라등의 색을 얻을 수 있다
- 높은 견뢰도를 원하면 3~4회 이상 반복한다

○ 양파 염색의 예

여러 식물에 함유된 색소를 이용하는 기술은 고대부터 행하여진 생활의 지혜이다. 우리 선조 들도 예로부터 옷감에 물을 들인다든지, 음식물의 색깔을 내기 위하여 천연 색소를 추출하여 사용하여 왔다. 양파 외피의 색깔은 황적색이다. 우유를 물에 섞어 묽게 만든 용액에 염색할 손수건을 30분 가량 담가두거나 약10분 주무른다.



- 양파 염색

- 먼저 단백질 입히기를 함: 과정 생략해도 무방함 (우유에 있는 단백질이 옷감 사이사이에 고루 스며들어야 자연색 물감이 고루 뱀다.)
- 선매염 하기 : 명반 매염액에 약 10분 주무른다
- 자연 염료 만들기 : 양파의 가장 겉껍질인 갈색껍질을 벗겨 물에 넣고 천천히 오래 끓인다. 그릇에 가제 손수건을 걸치고 양파껍질 끓인 물을 붓는다. 양파껍질 끓인 물을 40도 정도로 맞춘다. 손수건을 3-4분 정도 담그고 약한 불로 가열하면서 온도를 계속 40도로 유지시킨다.
- 매염제에 담그기 : 명반 40g정도를 더운물에 녹인다. 염색된 손수건을 명반 물에 담그고 온도를 계속 40도로 유지하면서 15분 정도 주무른다
- 행구기 : 수 차례 행구기를 반복한다.

부 록



- 한국4에이치활동지원법
- 한국4-H활동규범
- 한국4-H활동주관단체(한국4-H본부)의 현황
- 4-H홈페이지 활용(자료은행)
- 4-H회 규약(예시)
- 4-H지도자 교육(연수)체계 도식
- 4-H회 등록안내

한국4에이치활동 지원법

[시행 2008.3.22] [법률 제8758호, 2007.12.21 제정]

제1조(목적) 이 법은 대한민국 청소년의 4에이치활동을 지원하여 청소년의 인격을 도야하고 농심을 배양하며 창조적 미래세대로 육성함으로써 국가발전에 이바지함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. '4에이치'라 함은 명석한 머리 [Head, 智育], 충성스런 마음 [Heart, 德育], 부지런한 손 [Hands, 勞育] 및 건강한 몸 [Health, 體育] 을 의미하는 네 가지의 이념 [4-H]를 말한다.

2. '4에이치활동'이라 함은 4에이치 이념에 입각한 다음 각 목의 활동을 말한다.

가. 4에이치 이념을 실천하기 위한 수련활동·문화활동 그 밖의 교육훈련활동

나. 4에이치 이념을 확산·발전시키기 위한 홍보출판 및 연구 활동

다. 국가 간 4에이치 교환훈련 등 국제교류활동

라. 그 밖의 4에이치 이념을 강화하고 확산시키기 위한 활동

제3조(4에이치활동 시책의 수립) ① 농촌진흥청장은 4에이치활동을 체계적이고 효율적으로 추진하기 위하여 4에이치활동 지원에 필요한 시책을 수립·시행하여야 한다.

② 농촌진흥청장은 제1항의 시책을 수립하기 위하여 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 한다.

제4조(4에이치활동 주관단체의 지정) 농촌진흥청장은 4에이치활동을 체계적이고 효율적으로 지원하기 위하여 다음 각 호의 요건을 구비한 비영리법인 중에서 주관단체를 지정할 수 있다.

1. 4에이치활동 지원을 목적으로 설립되었을 것
2. 전문 인력과 교육시설 및 장비를 갖추고 있을 것
3. 최근 1년 이상 전국적인 규모의 4에이치활동 실적이 있을 것

제5조(경비지원) 국가 또는 지방자치단체는 4에이치활동단체의 운영에 필요한 경비를 지원할 수 있다.

제6조(사업계획 등의 보고) 주관단체는 매 회계연도의 사업계획서 및 수입·지출 예산서를 작성하여 사업연도 전까지 농촌진흥청장에게 보고하여야 한다. 이를 변경할 때에도 또한 같다.

제7조(결산 보고) 주관단체는 매 회계연도의 수입·지출 결산서를 작성하여 공인회계사의 검사를 받아 회계연도 종료 후 3월 이내에 농촌진흥청장에게 보고하여야 한다.

제8조(업무검사 등) 농촌진흥청장은 감독상 필요한 때에는 주관단체에 대하여 그 업무에 관한 보고를 하게 하거나 소속 공무원으로 하여금 그 업무를 검사하게 할 수 있다.

제9조(유사명칭 등의 사용금지) 누구든지 주관단체로 오인할 수 있는 명칭을 사용하지 못하며, 주관단체의 동의 없이 주관단체가 정한 수용품 및 표지를 제작·사용할 수 없다.

제10조(과태료) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게는 200만원 이하의 과태료를 부과한다.

1. 제8조의 규정에 따른 보고 또는 검사를 거부·방해·기피한 자
2. 제9조를 위반하여 주관단체로 오인할 수 있는 명칭을 사용하거나 주관단체의 동의 없이 수용품 또는 표지를 제작·사용한 자

부 칙

이 법은 공포 후 3개월이 경과한 날부터 시행한다.

한 국 4-H 활 동 규 범

(2009년 3월 18일 제정)

본 4-H활동 규범은 한국4-H본부가 한국4-H활동 주관단체로서의 목적달성과 사업을 수행하기 위하여 필요한 4-H운동의 기본원칙과 방침, 각종 단위조직의 체계 및 운영 등에 관한 사항을 규정한 것으로 정관 제6조에 의거하여 이사회 의결에 의해 제정되었습니다.

제1장 총 칙

제1조(제정 및 목적) ① 이 규범은 사단법인 한국 4-H본부 정관(이하 정관이라 한다) 제6조의 규정에 의하여 제정하며 4-H활동규범(이하 규범이라 한다)이라 칭한다.

② 이 규범은 한국4-H본부가 한국4-H활동주관단체로서 정관 제5조의 사업을 수행하는데 필요한 기본원칙과 방침, 각종 단위 조직의 체계 및 운영 등에 관한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(4-H운동의 목표) 정관 제2조 규정의 한국 4-H본부(이하 본부라 한다)의 목적을 달성하기 위한 4-H운동의 목표는 다음과 같다.

1. 자·덕·노·체 4육(育) 일체의 4-H인 양성
2. 리더십과 공동체 의식 고취
3. 농업·농촌, 자연환경 친화적 품성과 기능의 배양
4. 유용한 생활기술의 체득
5. 농심의 함양

제3조(기본원리) 전 조에 규정한 목적을 달성하기 위한 4-H운동의 기본원리는 다음과 같다.

1. 국가와 지역사회 발전에의 공헌
2. 4-H서약과 강령의 실천
3. 자원지도자의 헌신과 참여
4. 자연사랑과 농촌사랑의 실천
5. 4-H교육방법(자기주도학습 및 경험학습방법)에 입각한 교육

제4조(4-H활동 참여 덕목) 4-H활동에 참여하는 청소년은 다음과 같은 덕목을 갖는다.

4-H청소년은 즐겁고
새로운 사람을 만나며
새로운 일들을 배우고 실행하며
유용한 생활기술을 습득하고
자신감을 쌓고
책임을 이행하며
목표를 설정하고 성취하며
노력과 성과에 대한 인정을 받습니다.

제5조(서약) ① 4-H서약은 다음과 같다.

4-H 서약

나는 4-H회와 사회와 우리나라를 위하여
나의 머리는 더욱 명석하게 생각하며
나의 마음은 더욱 크게 충성하며
나의 손은 더욱 위대하게 봉사하며
나의 건강은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함

② 4-H서약은 다음에 의하여 행한다.

1. 4-H회에 신규 가입하는 회원은 위의 '서약'을 하고 평소 이를 실천한다.
2. 지도자가 그 자격을 얻고 4-H운동에 동참할 때 위의 '서약'을 하고 평소 이를 솔선수범한다.
3. 기타 4-H교육행사 및 회의시 서약을 제창한다.

제6조(강령) 4-H강령은 다음과 같다.

4-H강령

1. 나는 4-H회 활동이 나에게 훌륭한 국민이 될 수 있는 기회를 줄 것으로 믿는다.
2. 나는 나의 머리를 연마하여 생각과 판단의 계획을 올바르게 할 능력을 가지게 될 것을 믿는다.
3. 나는 나의 마음을 수양하여 진실하고 겸허하며 친절하게 살 수 있는 고상한 인격자가 될 것을 믿는다.
4. 나는 나의 손을 과학적으로 훈련하여 쓸모 있고 유능하며 도움이 되는 기능을 얻게 될 것을 믿는다.
5. 나는 나의 몸을 단련하여 질병을 물리치고 능률을 증진하며 생활을 즐기게 될 것을 믿는다.
6. 나는 나라와 사회를 발전케 하는 것을 내 임무로 믿고 이 모든 것을 성취하기 위하여 자발적인 노력을 기울인다.

제7조(금언) 4-H운동의 철학을 담은 금언은 다음과 같다.

1. '좋은 것을 더욱 좋게'(To Make the Best Better)
2. '실천으로 배우자'(Learning by doing)

제8조(비종교의 원칙) 4-H는 어떠한 특정 종교단체에 단체적으로 관여하지 아니하며 또한 제약도 받지 아니한다.

제9조(비정치의 원칙) ① 4-H는 어떠한 특정 정치단체에도 관여하지 아니하며 또한 제약도 받지 아니한다.

② 4-H의 조직을 어떠한 정치적 활동에도 이용할 수 없다.

단, 각 개인에 대하여는 법률이 허용하는 범위 내에서 또한 4-H서약과 강령에 위배되지 아니하는 한도 내에서 단체나 결사 등에 가입하는 자유는 속박하지 아니한다.

제10조(비영리의 원칙) 4-H는 일체의 영리행위에 이용될 수 없다.

제11조(국제협력 방침) 4-H는 세계 각국4-H조직과의 상호교류와 연대를 강화하여 국위를 선양한다.

제12조(대외 통신 및 발표) 4-H운동의 관계사항에 관하여 정부 각 부처, 외국 공관 및 외국사회단체, 해외 한국공관, 외국 4-H대표조직, 기타 중앙본부와 관계있는 중요기관 등을 대상으로 하는 일체의 통신은 한국4-H활동주관단체인 한국4-H본부에 하여 이를 행한다.

제13조(4-H회원) 4-H회원은 만9세부터 만29세까지의 청소년으로서 본인과 그 친권자의 동의(19세 이상은 제외)를 얻어 4-H회에 가입하고, 등록을 함으로써 회원이 된다.

제14조(4-H지도자) ① 4-H지도자는 성인으로서 인격과 지도력을 갖추고 4-H이념을 깊이 이해하고 실천하며, 일정한 교육과정을 이수하고 소정의 자격을 갖추거나 4-H본부 운영에 참여하고 있는 사람이어야 한다.

② 지도자는 본부에 등록이 되어 있어야 하며, 등록된 4-H지도자가 아니면 4-H회를 조직 및 지도할 수 없다.

③ 4-H지도자는 그 임무에 따라 다음의 3종으로 구분한다.

1. 육성지도자

4-H활동을 지도하는 남녀지도자로서 다음의 직책을 담당하거나 자격을 지닌 자원지도자

가. 단위4-H회의 지도자

나. 육성지도자 자격증 소지자

2. 협조지도자

다음의 직책을 담당하는 자원지도자

가. 학교4-H회의 후원회원

나. 시·군·도 지역4-H본부의 회원 및 각종 위원회 위원

다. 중앙본부의 임원 및 각종 위원회 위원

3. 전임지도자

시·군, 도, 중앙 본부에 종사하는 유급 지도자

④ 지도자 교육과정은 별도 정한 규정에 의한다.

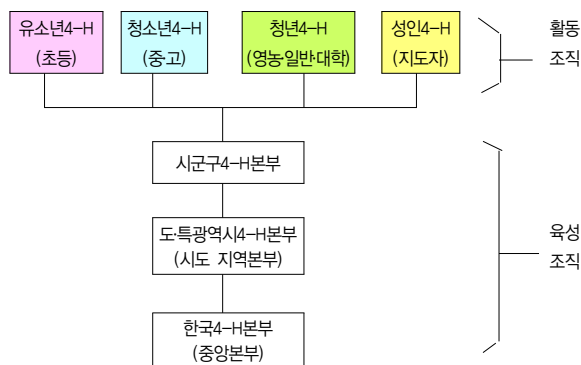
제15조(조직) ① 4-H조직은 4-H회원(청소년)이 참여하는 4-H활동조직과 4-H활동조직을 보호, 육성하는 4-H육성조직으로 구분한다.

② 4-H활동조직은 육성단계에 따라 유소년4-H, 청소년4-H, 청년4-H, 성인4-H로 구분하고, 기본단위인 단위4-H회와 필요에 따라 행정단위별로 조직되는 연합회를 말한다.

③ 4-H육성조직은 중앙에 한국4-H본부(중앙본부)를, 도·특광역시·시도 4-H본부(지역본부)를 두며, 시도4-H본부 산하에 시, 군, 구 행정구역 단위로 시·군·구4-H본부를 조직하고 관내 지역의 4-H활동조직을 총괄한다.

④ 중앙본부와 시도 지역본부 및 시·군·구4-H본부는 유기적 협력관계로서 자주·자립적 운영을 원칙으로 한다.

〈4-H조직도〉



제16조(조직운영의 원칙) 4-H회의 조직운영과 일체의 4-H활동에 있어 지켜야 할 4-H조직운영의 원칙은 다음과 같다.

1. 자주·자립·자율과 자발적 참여의 원칙
2. 민주주의의 원칙
3. 협동의 원칙

제17조(육성단계별 활동목표와 과제) 4-H활동조직의 육성단계별 활동 목표와 과제는 다음 그림과 같다.

〈육성단계별 활동목표와 과제〉

육성 단계	활동 목표	주요 학습활동과제
유소년4-H (초등학생)	<ul style="list-style-type: none"> 4-H덕목 함양 환경/농업/자연 친화적 태도 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 4-H인성교육 회의생활 도농교류체험 과제학습 교육행사
청소년4-H (중·고등학생)	<ul style="list-style-type: none"> 청소년리더십 배양 및 친농업세력으로 성장 농업소양이 있는 잠재농업인력 발굴 	<ul style="list-style-type: none"> 인성/진로교육 도농교류체험 회의생활 과제학습 교육행사 국제교류
청년4-H (농업인, 일반, 대학생)	<ul style="list-style-type: none"> 전문농업인 양성 지역사회를 선도하는 청년지도자로 성장 	<ul style="list-style-type: none"> 리더십훈련 회의생활 및 인간관계훈련 지역사회활동 농업전문교육 국제교류
4-H지도자 (성인)	<ul style="list-style-type: none"> 4-H이념과 정신을 실천 청소년 육성지원 및 지역사회 봉사 	<ul style="list-style-type: none"> 평생교육 본부조직 결성 후원금 납부 봉사활동 및 행사지원

제18조(표창 및 감사) 본부는 4-H운동의 발전을 위하여 회원, 지도자, 대외인사 및 유공기관에 표창(表彰) 및 감사제도(感謝制度)를 실시한다.

제19조(수용품 및 표지) ① 4-H수용품 및 표지는 세계의 4-H운동단체에 기준하며 본부가 제정하여 4-H이념과 명예의 상징이 되도록 발전적으로 관리한다.

② 4-H수용품 및 표지는 4-H회원과 지도자에 하여 사용하며 이는 규정으로 정한다.

③ 4-H수용품 및 표지는 한국4-H활동지원법 제9조에 의거 한국4-H활동주관단체인 4-H본부 이

외의 단체나 개인을 막론하고 이를 착용 또는 사용할 수 없으며 형태의 모방제조 또는 판매를 할 수 없다.

④ 4-H의 명예와 존엄성을 유지하기 위하여 표지의 제정 및 수용품의 수급업무를 중앙본부에 국한하여 관장하게 한다.

⑤ 지역본부 및 시군본부는 별도 제정하는 표지 및 수용품의 사용에 관한 규정을 엄수하도록 지도하여야 한다.

제20조(등록) ① 4-H활동에 참여하고자 하는 회원과 지도자는 다음의 절차에 의한다.

1. 회원은 '유소년클로버'(초등학교4-H), '청소년클로버'(중고교4-H), '청년클로버'(농업인, 일반 및 대학4-H) 각 부문별로 소정의 신청서와 회비를 납부하여야 한다.
 2. 지도자는 매년 소정의 신청서와 회비를 납부하여야 한다.
 3. 평생회원으로 등록하고자 하는 지도자는 소정의 신청서와 평생회원 회비를 납부하여야 한다.
- ② 등록절차, 회원 회비 및 지도자 연차회비, 평생회원 회비 등 징수에 관한 사항은 별도 세칙으로 정한다.

제2장 중앙본부(한국4-H본부)

제21조(기능 및 사업) ① 한국4-H본부는 대한민국 4-H운동을 대표하는 중앙본부로서 정관 및 4-H규범에 의하여 본 운동을 보호 육성한다.

② 중앙본부는 4-H운동의 목적을 달성하기 위하여 정관 제5조의 사업 외에 다음에 명시된 사업을 한다.

1. 조직·교육·훈련의 지도 관리
2. 각급단위 지역4-H본부의 지도

제22조(중앙지도위원회의의 구성) ① 중앙 지도위

원회의의 구성은 다음과 같다.

1. 의장 : 중앙본부 회장
2. 구성
 - 가. 중앙본부 전임지도자
 - 나. 시도 지역본부의 지도위원 대표 1명 및 사무국장
 - 다. 한국4-H지도교사협의회장
 - 라. 한국4-H국제교류협회장
 - 마. 농촌진흥청 4-H관계관 및 각 시도 4-H 관계관

제23조(중앙지도위원회의의 개최 및 의안) ① 중앙지도위원회의는 매년 개최하며, 중앙본부 회장이 소집한다.

② 중앙지도위원회의에서 협의한 사항 중 집행을 요하는 사

항은 이사회회의 결의를 거쳐 시행한다. 단, 회장은 집행을 요하는 사항 중의 일부를 지역본부에 위임하여 집행하게 할 수 있다.

③ 중앙지도위원회의는 다음의 범위에 속하는 사항을 협의한다.

1. 4-H회원의 지도 및 교육·훈련의 발전에 관한 사항
2. 연구·발표 등 기타 4-H운동 추진방향에 관한 사항

제24조(사무국) 중앙본부의 정관 및 정관 제5조, 제6조에 규정된 사업을 추진하기 위하여 사무국을 설치하여 다음과 같은 업무를 집행하게 한다.

1. 4-H회원의 교육·훈련에 관한 사항
2. 지도자 양성에 관한 사항
3. 조직 및 운영에 관한 사항
4. 도서출판 및 수용품에 관한 사항
5. 등록 및 표창에 관한 사항
6. 홍보에 관한 사항
7. 조사, 연구 및 통계에 관한 사항
8. 국제관계 및 섭외에 관한 사항

9. 중앙본부 관리에 관한 사항
10. 중앙본부 회계 및 서무에 관한 사항
11. 각급 지역본부의 지도 관리에 관한 사항
12. 기타 이사회 및 제기구에서 결의된 업무에 관한 사항

제25조(기구) ① 중앙본부 사무국에는 정관 제32조 제1항에 의한 사무총장을 둔다.

② 사무국에는 이사회에서 정한 규정에 의한 기구와 전임지도자(직원)를 둔다.

제26조(규정 제정) 정관 및 4-H규범을 시행하는데 필요한 각종 규정을 제정하여 이사회의 승인을 얻어 시행할 수 있다.

제3장 사도 4-H본부

제27조(설립 등록) ① 도·특광역시 4-H본부(이하 '사도 지역본부'라 한다)는 중앙본부 이사회의 승인으로 가입등록되며 매년 중앙본부에 연차등록을 이행함으로써 유지 존속된다.

② 해외에 조직되는 지역본부에 대하여는 이사회에서 제1항에 준하여 이를 따로 결정한다.

제28조(명칭 및 소재) ① 사도 지역본부의 명칭은 '○○4-H본부'라 하며 영문으로는 '○○ Local Council, Korea 4-H Association'으로 한다.

예 : 강원도4-H본부

Gangwon Local Council, Korea 4-H Association

② 사도 지역본부는 그 사무소의 소재지를 당해 관할지역내에 둔다.

제29조(목적과 사업) ① 사도 지역본부의 목적은 중앙본부의 정관 제2조(목적)를 준용한다.

② 사도 지역본부는 목적 달성을 위해서 관할 농촌

지도기관과 협력하여 당해 사도 단위의 전반적인 사업계획을 수립·추진하며, 그 사업은 다음과 같다.

② 사도 지역본부는 목적 달성을 위해서 관할 농촌 지도기관과 협력하여 당해 사도 단위의 전반적인 사업계획을 수립·추진하며, 그 사업은 다음과 같다.

1. 당해 지역본부의 운영
2. 시군구4-H본부의 조직 및 지도
3. 지역본부의 지도자 양성
4. 지역단위 행사의 주관과 개최
5. 당해 지역 4-H운동의 저변확대를 위한 홍보 및 섭외활동
6. 중앙본부의 정관·규범 및 제규정 준수 이행

제30조(정관) 사도 지역본부의 정관은 <붙임 1>의 모범정관을 준용한다.

제31조(협력) 사도 지역본부는 4-H운동 추진에 있어 중앙본부와 시군구4-H본부와 유기적으로 협력한다.

제32조(중앙본부 회원 등록) 사도 지역본부 회원은 중앙본부 정관 제9조에 의거 중앙본부의 회원이 된다. 단, 사도 지역본부는 매년 중앙본부에 연차등록시 사도 지역본부 회원명부를 제출해야 한다.

제4장 시군구 4-H본부

제33조(설립·소속·등록) ① 시군구 4-H본부(이하 '시군구 본부'라 한다)는 제16조 규정에 의하여 사도 지역본부 관할지구 내 시·군·구 행정구역 단위로 지역본부의 지도에 따라 설립하며, 그 지구 내에 모든 4-H조직을 총괄한다.

② 시군구 4-H본부는 제16조 규정에 의하여 중앙본부의 승인과 등록을 필함으로써 확정되며, 매년 연차 등록을 지역본부 연차 등록에 포함시켜 필함으로써 존속되고 지역본부의 지도 감독을 받아야

한다.

③ 시군구4-H본부의 승인은 중앙본부가 한다.

④ 제16조에 의한 연합회의 설립, 등록, 승인, 명칭, 각종 회의에 관하여는 시군구 4-H본부의 관계조항을 준용한다.

제34조(명칭 및 소재지) ① 시군구 4-H본부는 '○○도 ○○4-H본부'라 하며, 외국에 대하여 '○○ District, ○○ Local Council, Korea 4-H Association'으로 한다.

② 시군구 4-H본부의 사무소는 당해 관할구역 내에 둔다.

제35조(목적 및 사업) ① 시군구 4-H본부의 목적은 중앙본부의 정관 제2조(목적)를 준용한다.

② 시군구 4-H본부는 목적 달성을 위해 관할 농촌 지도기관과 긴밀히 협력하여 다음과 같은 사업을 추진한다.

1. 조직관리(등록 및 활동실적 관리)
2. 관내 단위4-H회의 균등한 발전을 위한 지도와 지원
3. 관내 4-H지도자 양성
4. 지역단위 행사의 주관과 개최
5. 당해 지역 4-H운동의 저변확대를 위한 홍보 및 섭외활동
6. 중앙본부의 정관규범 및 제규정 준수 이행

제36조(정관) 시군구 본부의 정관은 <붙임 2>의 모범정관을 준용한다.

제37조(협력) 시군구 본부는 4-H운동 추진에 있어 중앙본부, 시도 지역본부와 유기적으로 협력한다.

제38조(연차등록) 시군구 본부는 매년 도 및 특광역시 4-H본부에 회원명부를 제출하는 연차등록을 하여야 한다.

제5장 4-H회 및 연합회

제39조(4-H회) 4-H회원에게 교육 및 학습활동을 실시하는 조직단위를 '4-H회(영자로는 4-H Club)'라 한다.

제40조(4-H회의 구성) 4-H회는 4-H활동을 하는 청소년들의 공동체로서 청소년회원과 이들의 활동을 이끌어주는 지도자 및 후원자로 구성된다.

1. 지도자 : 청소년들의 4-H활동을 지도하는 4-H 육성지도자
2. 회 원 : 4-H활동에 참여하는 청소년
3. 후원자 : 회원의 부모, 선배 등 4-H회의 활동을 지원하는 자

제41조(4-H회의 종류) 4-H회는 육성단계별로 유소년4-H, 청소년4-H, 청년4-H 등 3종으로 구분하여 육성한다.

1. 유소년4-H(유소년클로버) : 9세~12세의 초등학교 4-H회원
 2. 청소년4-H(청소년클로버) : 13세~18세의 중, 고등학교 4-H회원
 3. 청년4-H(청년클로버) : 19세~29세의 청년농업인, 일반, 대학4-H회원
- 단, 각호 부문별 조직에서 현실적 상황에 따라 연령의 제한은 다소 조정될 수 있다.

제42조(단위4-H회의 기준인수) ① 단위4-H회의 회원 기준인수는 5인 이상 30인 이하를 원칙으로 하되 필요한 경우 시군구4-H본부의 승인을 얻어 조정할 수 있다.

② 학교4-H회의 경우 회원수에 따른 4-H지도교사 기준수는 다음과 같이 한다.

1. 회원 10~30명 : 4-H지도교사 1명
2. 회원 31~60명 : 4-H지도교사 2명
3. 회원 61명 이상 : 4-H지도교사 3명

③ 청년4-H회(영농, 일반 및 대학4-H)의 경우 4-H지도자 기준수는 다음과 같이 한다.

1. 회원 5~10명 : 4-H지도자 1명 이상
2. 회원 11~20명 : 4-H지도자 2명 이상
3. 회원 21명 이상 : 4-H지도자 3명 이상

제43조(육성단체) ① 교육, 종교, 사회사업 및 산업 기관이나 기타 단체가 4-H육성을 하고자 할 때는 육성단체를 설립하여 단위4-H회를 조직하고 그 필요에 의한 시설과 경비를 부담한다.

② 육성단체는 산하 단위4-H회의 후원회를 구성하고 단위4-H회의 운영 및 학습활동을 지원한다.

③ 육성단체는 단위4-H회의 대표지도자를 선출하여 시군구 4-H본부 운영에 참여케 하고 단위4-H회를 지도하도록 한다.

제44조(연합회) ① 단위4-H회 중 대학4-H회, 청년4-H회는 부문별로 연합조직인 '연합회'를 지역단위별로 조직하여 자율활동을 할 수 있다.

② 연합회는 회원들의 학습활동, 정보교류 및 우의증진 등 자율활동을 목적으로 한다.

제6장 4-H단체회원

제45조(4-H지도교사협의회) 학교4-H회의 4-H육성지도자인 4-H지도교사의 지도역량 강화, 정보교류, 친목도모 등 자율활동을 위하여 지역단위별로 '4-H지도교사협의회'를 둘 수 있다.

제46조(4-H국제교류협회) 4-H국제교류훈련 수료자들간의 우의증진과 활동정보교류 및 4-H국제교류협력활동 증진 등 자율활동을 위하여 지역단위별로 '4-H국제교류협회'를 둘 수 있다.

제47조(4-H단체의 지도) 4-H단체회원은 그 운영에 대하여 중앙본부의 지도를 받는다.

제7장 4-H활동 프로그램

제48조(3대 활동영역) 4-H활동의 3대 영역을 다음과 같이 두어 4-H활동을 집중한다.

1. 리더십
2. 생활의 지혜(Life Skills)
3. 농심함양

제49조(6대 주요활동) 4-H회원들이 공통적으로 참여하는 6대 주요활동을 다음과 같이 두어 4-H활동에 참여토록 한다.

1. 회의생활
2. 과제활동
3. 수련·문화활동
4. 교육훈련활동
5. 국제교류활동
6. 지역사회 봉사활동

제50조(교육행사) 중앙, 시도, 시군 등 각급 4-H본부는 매년 또는 격년으로 다음과 같은 교육행사를 추진한다.

1. 4-H회원 리더십 배양교육
2. 야외수련활동
3. 경진대회(과제발표회)

제8장 회원의 참여

제51조(회원의 참여) ① 회원의 문제에 관한 사항을 결정하는 각종 회의에 회원 대표를 참여시켜 의견을 발표케 할 수 있다.

② 전 항의 회의에 참석하는 회원 대표는 의결권을 갖지 않는다.

제52조(4-H청소년회의) 청소년4-H(중,고,대) 회원들의 자율적 참여활동을 촉진하기 위하여 중앙, 도

및 시군 4-H본부는 4-H청소년회의를 운영할 수 있다.

제9장 4-H성인클럽

제53조(설립 및 운영) ① 각급 조직 단위에 4-H 출신 인사들로 구성된 4-H성인클럽을 조직할 수 있다.

② 성인클럽은 다음과 같이 운영한다.

1. 성인클럽 회원은 4-H지도자로서 시군구4-H 본부에 지원·참여하여 4-H활동을 육성 지원한다.
2. 성인클럽 회원은 당해 지역 4-H본부에 등록하되 자율활동조직으로 자주적으로 운영하며 회원의 발전과 지역사회 발전에 이바지한다.

③ 성인클럽의 조직운영에 관한 사항은 별도 규정으로 정한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규범은 이사회의 결의를 얻은 날로부터 시행한다.

제2조(규정) 이 규범 시행에 관하여 필요한 사항은 이사회의 결의를 거쳐 규정이나 별도 세칙으로 정한다.

한국4-H활동주관단체(한국4-H본부)의 현황

□ 한국4-H활동 주관단체 지정의 법적 근거

○ 근거 : 「한국4에이치활동 지원법」 법률 제8758호, 2007. 12. 21 제정

제4조(4에이치활동 주관단체의 지정) 농촌진흥청장은 4에이치활동을 체계적이고 효율적으로 지원하기 위하여 다음 각 호의 요건을 구비한 비영리법인 중에서 주관단체를 지정할 수 있다.

1. 4에이치활동 지원을 목적으로 설립되었을 것
2. 전문 인력과 교육시설 및 장비를 갖추고 있을 것
3. 최근 1년 이상 전국적인 규모의 4에이치활동 실적이 있을 것

□ 한국4-H활동 주관단체의 지정 과정

- 2008년 9월 11일 농촌진흥청이 한국4에이치활동 주관단체 공모
- 2008년 10월 10일 한국4-H본부가 한국4에이치활동 주관단체 공모 신청
- 2008년 12월 29일 한국4-H본부를 한국4에이치활동 주관단체로 지정

□ 한국4-H활동 주관단체의 의무와 권리

○ 법적 근거 : 「한국4에이치활동 지원법」 법률 제8758호

가. 한국4-H활동 주관단체의 의무

- 1) 매 회계연도의 사업계획서 및 수입·지출 예산서를 사업연도 전까지 농촌진흥청장에게 보고
- 2) 매 회계연도의 수입·지출 결산서를 작성하여 공인회계사의 검사를 받아 회계연도 종료 후 3월 이내에 농촌진흥청장에게 보고
- 3) 농촌진흥청장이 감독상 필요한 때 실시하는 주관단체에 대한 업무 감독·지시에 성실히 응해야 함
- 4) 기타 한국4-H회 발전을 위해 모든 노력을 다하여야 함
- 5) 기타 민법, 농림수산물부장관 및 그 소속청장 소관 비영리법인의 설립 및 감독에 관한 규칙, 농촌진흥법, 청소년기본법 등 관련 법규에서 지정한 의무를 다하여야 함

나. 한국4-H활동 주관단체의 권리

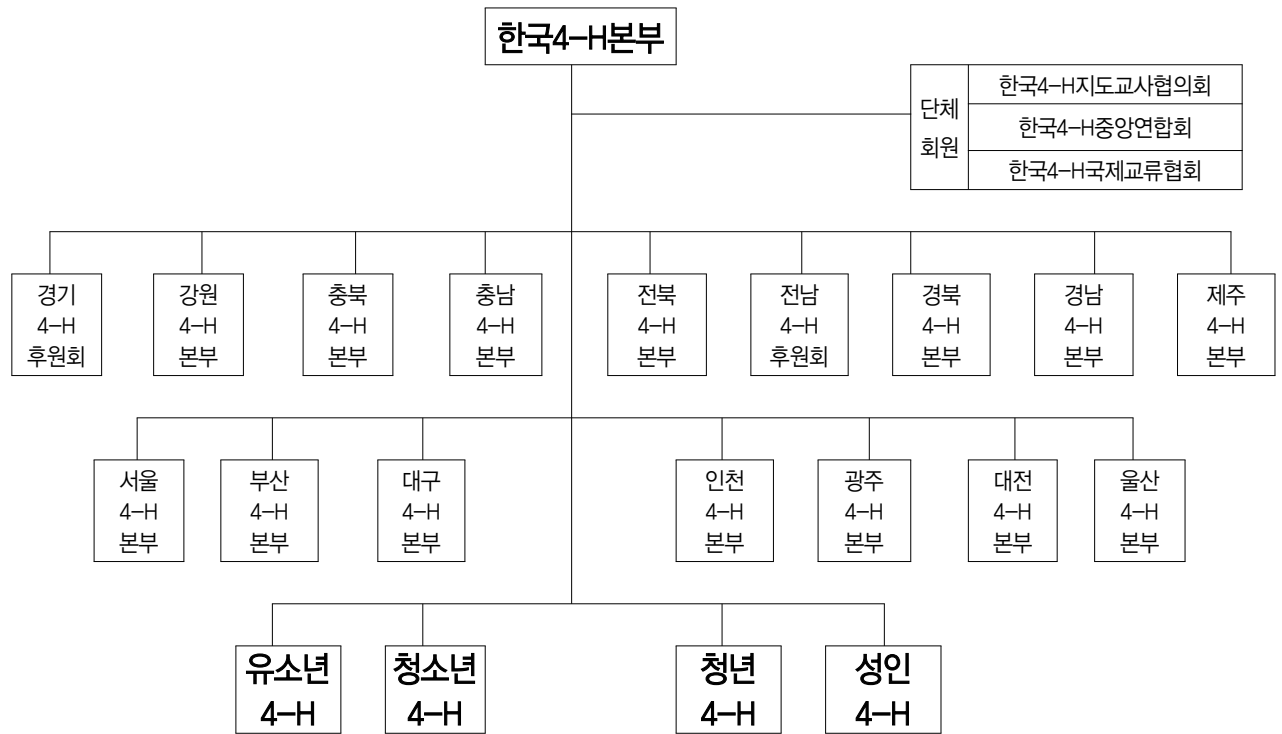
- 1) 4-H와 관련된 단체 명칭 독점 사용 권한
- 2) 4-H활동과 관련한 수용품·표지 제작 및 사용에 관한 권리
- 3) 4-H활동 지원에 필요한 예산 및 행정적 지원

■ 한국4-H활동주관단체의 현황

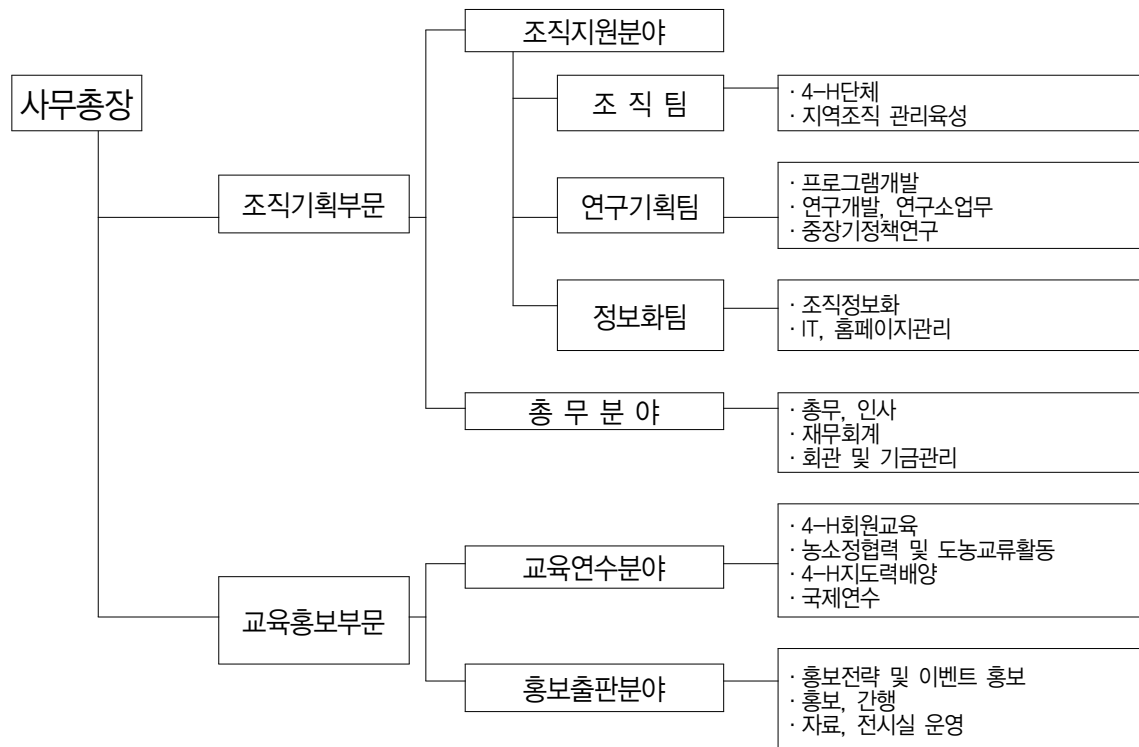
한국4-H본부

설립일자	1954. 11. 9		설립근거	○ 민법 제32조	
소 재 지	서울시 강동구 명일동 48-1 한국4-H회관			전화번호 (FAX)	02-428-0451 (428-0455)
설립목적	○ 청소년들로 하여금 4-H이념에 입각한 교육과 훈련을 통해 민주시민의식, 농심함양 ○ 자연·환경친화적 활동 및 기술을 연마케 하여 삶의 질 향상을 위한 창조적 미래세대의 육성 지원 ○ 4-H인의 총화적 단합을 토대로 4-H운동 활성화 도모				
대 표 자	김 준 기		상근직원	11명	
임원현황	이사 36명(상근 1명 : 사무총장), 감사 2명				
조 직	4-H회원(청소년) 70,306명 4-H지도자 8,748명			기본재산 (정부출연금)	6,184백만원 (없음)
예산규모 (단위:천원)	구 분	2004년	2005년	2006년	2007년
	합 계	2,234,105	2,500,492	2,779,707	2,073,269
	자체예산	1,025,105	1,049,492	1,003,843	1,126,637
	국고보조금 (농특회계)	838,000	867,000	1,167,000	742,632
	기타지원금	371,000	584,000	608,864	204,000
주요사업내용	○ 4-H회원에 대한 국내외 교육훈련 및 수련활동사업 ○ 4-H활동 국내외 정보교환 및 국제교류훈련사업 ○ 4-H회 농촌·농업 조사연구사업과 프로그램개발 ○ 신문, 도서 및 홍보간행물의 발간보급 사업 ○ 4-H회원의 과학기술 및 정보화에 관한 사업 ○ 4-H전문지도자 및 자원봉사자의 발굴 양성 ○ 각급 지역단위 4-H본부의 조직육성 지원				
회원자격	○ 정 회 원 : 도·특광역시의 지역4-H본부에 등록된 회원 ○ 단체회원 : 한국4-H지도교사협의회, 한국4-H국제교류협회, 한국4-H중앙연합회 ○ 후원회원 : 4-H운동을 지원코자 하는 개인, 법인, 기업체, 농업관련단체 ○ 명예회원 : 4-H육성과 본부발전에 공로가 큰 유력인사 ○ 준 회 원 : 전국대학4-H연합회				

■ 조직도



○ 사무국



4-H 홈페이지 활용

1) 4-H 홈페이지 구성



www.korea4-h.or.kr

4-H 홈페이지는 4-H 지도자 및 회원들에게 다양한 4-H 소식과 정보를 제공하고 아울러 의사소통의 공간을 제공하기 위해 운영되고 있다.

현재 홈페이지를 통해 한국 4-H 본부에서 시행하는 각종 교육, 연수 등의 계획과 해당자의 모집 공고, 4-H 관련 활동자료, 4-H 프로그램과 연수교재, 4-H 신문 등의 정보가 제공되고 있다.

□ 4-H 본부 홈페이지 활용 길라잡이

가. 4-H 홈페이지 구성

기관소개	회원마당	4-H가 궁금해요	교육/국제교류	4-H신문
한국 4-H 본부는? 연혁 조직/기구표 시도 4-H 본부 회장과의 대화 위치 및 연락처	내정보수정/탈퇴 온라인설문 회원게시판 (학생/영농/지도자) 동호회 친구할까요 4-H 활동의 현장 4-H 청소년회의	4-H 회 기본이념 4-H 활동 한국 4-H의 역사 연표로 보는 4-H 4-H 회원이 되고 싶어요	4-H 프로그램 4-H 활동자료 지도자연수	

4-H&푸른세상	4-H단체	자료은행
	한국4-H중앙연합회 한국4-H지도교사협의회 한국4-H국제교류협회 전국대학4-H연구회연합회	서식자료실 동영상자료실 교육자료실 사진자료실 알림터 행사안내

나. 4-H활동을 위한 교육자료 찾기

- 4-H신문 : 월 1회 발간되는 한국4-H신문을 인터넷으로 만날 수 있다. 인터넷으로 제공되는 한국4-H신문은 검색어를 통해 기사별 검색이 가능하고, 기사에 댓글을 달아 의견을 표현할 수 있다.
- 4-H&푸른세상 : 계간으로 발행되는 4-H&푸른세상의 내용을 인터넷을 통해 볼 수 있다. (PDF파일)
- 교육/ 국제교류 : 4-H본부에서 시행하는 연간 교육 및 연수일정 프로그램 안내
- 자료은행
 - 서식자료실 : 4-H활동관련 각종 서식을 제공
4-H노래악보, 음악파일, 각종 교육행사 관련 양식 등
 - 교육자료실 : 각종 시행 교육에 관한 프로그램, 교육자료 수록
 - 4-H활동관련 프로그램집 및 매뉴얼 제공
 - 초, 중, 고4-H활동 매뉴얼(지도자핸드북)
 - 4-H활동교육교재 I·II
 - 4-H야영(수련)활동
 - 4-H청소년리더십프로그램 등
 - 동영상자료실 : 4-H활동 관련 동영상자료
 - 사진자료실 : 4-H교육, 활동관련 사진자료
 - 알림터 : 한국4-H본부 각종 공지사항
 - 각종 교육 및 국제교류 등 교육행사 실시 안내
 - 장학금 지원 등 각종 행정사항 안내 등
 - 행사안내 : 한국4-H본부에서 실시하는 각종 행사의 월별 안내

2) 4-H활동을 위한 4-H교육자료 안내

교재명		수록내용	수록위치
4-H 지도 교사 핸드 북	초등학교 4-H활동	제1부 4-H의 이해	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
		제2부 초등학교 4-H회원의 특성과 지도원리	
		제4장 초등학교 4-H회원의 특성과 활동지침	
		제5장 초등학교 4-H활동의 지도원리	
		제3부 초등학교 4-H활동 프로그램과 평가	
		제6장 초등학교 4-H활동 프로그램	
		제7장 초등학교 4-H활동평가	
	중학교 4-H활동	제1부 4-H의 이해	
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
		제2부 중학교 4-H회원의 특성과 지도원리	
		제4장 중학교 4-H회원의 특성과 활동지침	
		제5장 중학교 4-H활동의 지도원리	
		제3부 중학교 4-H활동 프로그램과 평가	
		제6장 중학교 4-H활동 프로그램	
		제7장 초등학교 4-H활동평가	
	고등학교 4-H활동	제1부 4-H의 이해	
		제1장 4-H의 개관	
		제2장 우리나라 4-H의 이해	
		제3장 4-H이념과 실천영역	
		제2부 고등학교 4-H회원과 특성과 지도원리	
		제4장 고등학교 4-H회원의 특성	
		제5장 고등학교 4-H활동의 지도원리	
제3부 고등학교 4-H활동 프로그램과 평가			
제6장 고등학교 4-H활동 프로그램			
제7장 고등학교 4-H활동 평가			
4-H과제활동 교육교재 I	제1부 4-H이해와 주요활동	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실	
	제1장 4-H의 이해		
	제2장 주요 활동 프로그램		
	제3장 회의진행 요령		
	제4장 4-H 의식활동		
	제2부 4-H 사이버 활동 프로그램		
	제1장 4-H 사이버활동 실천		
	제2장 농산물 전자상거래		
	제3부 4-H 문화탐방 프로그램		
	제1장 도시 현장 체험학습		
	제2장 농촌문화체험학습		

교재명	수록내용	수록위치
	제3장 4-H 국제교류체험활동 제4장 환경체험탐사활동 제4부 4-H 교양학습 프로그램 제1장 청소년 토론활동 제2장 생활예절 제3장 청소년의 성 제4장 생활속의 글짓기 부록	
4-H과제활동 교육교재II	제1부 4-H의 이해 제2부 4-H 청소년활동 프로그램 제1장 리더십 강화프로그램 제2장 진로교육 프로그램 제3장 야영활동 프로그램 제4장 레크리에이션 지도 제5장 청소년 봉사활동 제6장 체험해 보고 싶은 전통 세시풍속 제7장 정보과학 프로그램 제3부 영농활동 프로그램 제1장 영농과제활동의 이해 제2장 산야초 기르기 제3장 녹색농촌 프로그램 제4장 4-H 학습포 운영 제4부 농업일반 제1장 농업의 가치와 기능 제2장 농업창업을 위한 길잡이 제3장 농업경영컨설팅의 실태와 방향	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
4-H 청소년 리더십 개발	제1부 4-H 청소년 리더십개발의 이해 제1장 4-H 청소년 리더십개발의 이해 제2장 4-H 청소년 리더십개발 영역과 체계 제2부 4-H 청소년 리더십개발 프로그램 제3장 기초 리더십개발 프로그램 제4장 자아 리더십개발 프로그램 제5장 대인리더십개발 프로그램 제6장 조직리더십개발 프로그램 제7장 비전리더십개발 프로그램 제3부 4-H청소년 리더십개발 프로그램 평가 제8장 4-H청소년 리더십개발 프로그램 평가 참고문헌	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
4-H야영 (수련)활동	제1부 4-H 야영활동의 이해 제1장 4-H의 이해 제2장 4-H와 야영활동 제3장 4-H 야영활동 역사 제2부 4-H 야영활동의 전개과정	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실

교재명	수록내용	수록위치
	제1장 야영활동의 과정 제2장 준비과정 제3장 전개과정 제4장 평가 / 추수지도 제3부 야영활동 프로그램의 실제 제1장 기초활동 제2장 영역별 활동 제3장 야영활동 계획(안) 부록	
2004 농어촌 청소년백서	제Ⅰ부 농어촌청소년 개황 제Ⅱ부 농어촌청소년 교육 제Ⅲ부 농어촌청소년의 고용과 진로 제Ⅳ부 농어촌청소년활동 제Ⅴ부 농어촌청소년의 여가와 복지 제Ⅵ부 농어촌청소년 유해환경과 문제행동 제Ⅶ부 농어촌청소년 정보화 제Ⅷ부 농어촌청소년 육성기관 및 단체 제Ⅸ부 농어촌청소년정책과 발전방향 부록1 : 농어촌청소년 관계 법령 부록2 : 농림부 농업인력육성 기본방안 부록3 : 외국의 농어촌청소년 육성	내용에 대한 인터넷서비스 제공없음 ※필요시 한국4-H본부에 문의
2006 4-H과제학습 프로그램	1.자동차 유리온실 모형 제작/ 경기포천 송우중학교 2.비즈공예품 만들기 / 경기이천 양정여자고등학교 3.우리고장의 문화재 답사활동 / 경기파주 광탄종합고등학교 4.비즈공예 / 경기화성노진초등학교 5.우리고장 화성의 문화재를 찾아서 / 경기화성 봉담초등학교 6.지역 전통문화(풍물)의 계승 발전 / 강원고성 공현진초등학교 7.자연생태 및 향토문화 탐방활동 / 강원 횡성중학교 8.실내원에 가꾸기 및 연어생태 탐방활동 / 강원 양양여자고등학교 9.샌드아트 만들기 / 충북영동 추풍령초등학교 10.모형RC 항공기 만들기 / 충북충주 칠금중학교 11.토피어리, 석부작 창작 / 충북청원 문의 중학교 12.가을걷이와 추수감사 전통민속축제 / 충북제천 송학중학교 13.식물도감 만들기과 야생화축제 /충북영동인터넷고등학교 14.우리고장 참나무 숲 속 곤충탐구/ 충남보령 송학초등학교 15.풍물과 봉사활동 프로그램 접목을 위한 과제학습/충남당진면천중학교	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실

교재명	수록내용	수록위치
	16.사물놀이 과제학습을 통한 전통문화 의식고취/ 전북군산 회현중학교 17.우리고장의 문화재 조사 / 전북부안 변산서중학교 18.나의 삶 . 나의 꿈 / 전북 부안여자상업고등학교 19.토피어리, 풍란, 허브비누, 접시정원 만들기 / 전북 익산고등학교 20.나무공예 등 창작 과제활동 / 전남나주 세지중학교 21.천연비누 만들기/ 경북안동 복주여자중학교 22.도예체험 분재화분 만들기/ 경북안동 경안중학교 23.지명유래 조사를 통한 애향심 함양 / 경북 영양고등학교 24.토피어리 공예화룽을 통한 자기개발 / 경북김천감문중학교 25.목공예 체험을 통한 자기개발 / 경북안동 경안여자중학교 26.도자기, 짚풀공예 과제활동/ 경남거제 연초중학교 27.참살을 위한공동체 사랑 실천하기 / 경남 김해 중앙여자고등학교 28.도예체험을 통한 전통문화계승 / 경남 진주 진서고등학교 29.전통문화의 아름다움을 잇는 부채춤/ 서울일산여자상업고등학교 30.나무곤충, 북아트, 압화, 토피어리 / 부산대저중학교 31.사물놀이 전통문화 익히기 / 인천 서곶중학교 32.천사들에게 날개를 달아주자 /광주 대촌중학교 33.천연염색 / 광주 송원여자상업고등학교	
2007 초·중·고 교과연계 4-H활동 프로그램 개발	I. 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 개발 제1장 4-H활동과 과제학습의 이해 제2장 4-H교과연계프로그램 개발의 필요성 제3장 프로그램개발의 방향과 전개과정 II. 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 내용 제1장 초등학교 1. 다양한 언어활동을 통한 통합적 독서교육(초등국어) 제2장 중학교 1.학교교육과 연계된 4-H프로그램 개발(과학분야) 2.기술, 가정과와 연계하는 자기주도적 학교 4-H활동 제3장 고등학교 1.고등교과연계 4-H프로그램(컴퓨터일반, 환경보전, 기타) 2.풍물 배우기를 통한 지역사회에 4-H이념 확산 3.농업기초기술교과와 연계한 작물번식방법	4-H홈페이지 자료은행 /교육자료실
4-H	학교4-H연간활동지도서(2009년도 발간)/ PDF파일 4-H농심함양프로그램개발(2008년도 발간) / PDF파일	교육자료실 교육자료실

교재명	수록내용	수록위치
멀티미디어 교재	유소년4-H운영프로그램 지도의 실제 / PDF파일	교육자료실
	지역청년농업인(영농)4-H활동지도서/ PDF파일	교육자료실
	시대에 맞는 4-H활동방안 연구보고서 - 청소년활동 증진을 중심으로 -	교육자료실
	푸른농촌 희망찾기 및 농업어인 삶의 질 향상을 위한 프로그램 개발 연구보고서 - 청소년활동 증진을 중심으로 -	교육자료실
	4-H회의생활(CD-ROM)	동영상자료실
	4-H란 무엇인가(중고등학교용)(CD-ROM)	교육자료실
	우리들의 4-H(초등학교용)(CD-ROM)	교육자료실
	놀라운 생명의 힘, 농업 농촌이야기(CD-ROM)	파일제공(유선문의)
	한국4-H운동 60년(DVD)	파일제공(유선문의)
	4-H과제활동의 이해(DVD)	파일제공(유선문의)
	4-H운동 새로운 시작(DVD)	파일제공(유선문의)

4-H회 규약(예시)

○○○○년 ○월 ○일 제정

제1조 (명칭) 본회는 '○○학교 ○○4-H회'라 한다. 이하 본회라 칭한다.

제2조 (목적) 본회의 목적은 다음과 같다.

1. 지덕노체 4-H덕목의 함양
2. 리더십과 공동체 의식 고취
3. 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 배양
4. 유용한 생활기술의 체득
5. 지역사회에 대한 봉사

제3조 (활동) 본회의 제2조의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 활동을 한다.

1. 월례회의, 연시총회, 연말총회 등의 각종 회의 생활
2. 4-H과제학습활동
3. 야영교육, 문화탐방, 진로지도교육 등 4-H연합 교육행사 참가
4. 봉사활동
5. 과제발표회 또는 경진대회
6. 기타 4-H 및 청소년활동과 관련된 행사 참가

제4조 (회원의 자격) 본회의 회원은 자발적으로 본회에 가입한 자로 한다. (4-H회원의 연령은 4-H활동지원 시책에 따라 9세부터 29세로 한다.)

제5조 (권리) 본회의 위원은 다음의 권리를 가진다.

1. 본회의 회원은 이 회칙이 정하는 사항과 총회, 월례회의의 의결사항의 범위내에서 본회의 운영에 참여할 권리를 가진다.
2. 본회의 회원은 선거권, 피선거권, 의결권을 갖는다.

제6조 (의무) 본회의 위원은 다음의 의무를 가진다.

1. 본회의 회원은 규약과 각 회의에서 결의된 사항을 준수하고 회비를 납부하여야 한다.
2. 본회의 회원은 4-H회원으로서 자부심을 갖고 책임감 있는 행동을 한다.

제7조 (임원의 구성 및 종류) ① 본회는 다음과 같은 임원을 둔다.

1. 회장 1명
2. 부회장 2명 (남1, 여1)
3. 총무 1명
4. 과제분과장

② 임원은 회장, 부회장, 총무, 과제분과장으로 이루어지며 본회의 총체적 운영을 책임진다.

제8조 (회의) 회의는 정기총회와 월례회의, 임원회의가 있으며, 지도자와 미리 안건 등을 협의하여 개최한다.

1. 정기총회 : 년 1회
2. 월례회의 : 매월 1회씩 소집하여 당면 사항에 대해 협의
3. 임원회의 : 지도자 또는 회장단의 필요에 의해 소집할 수 있다.

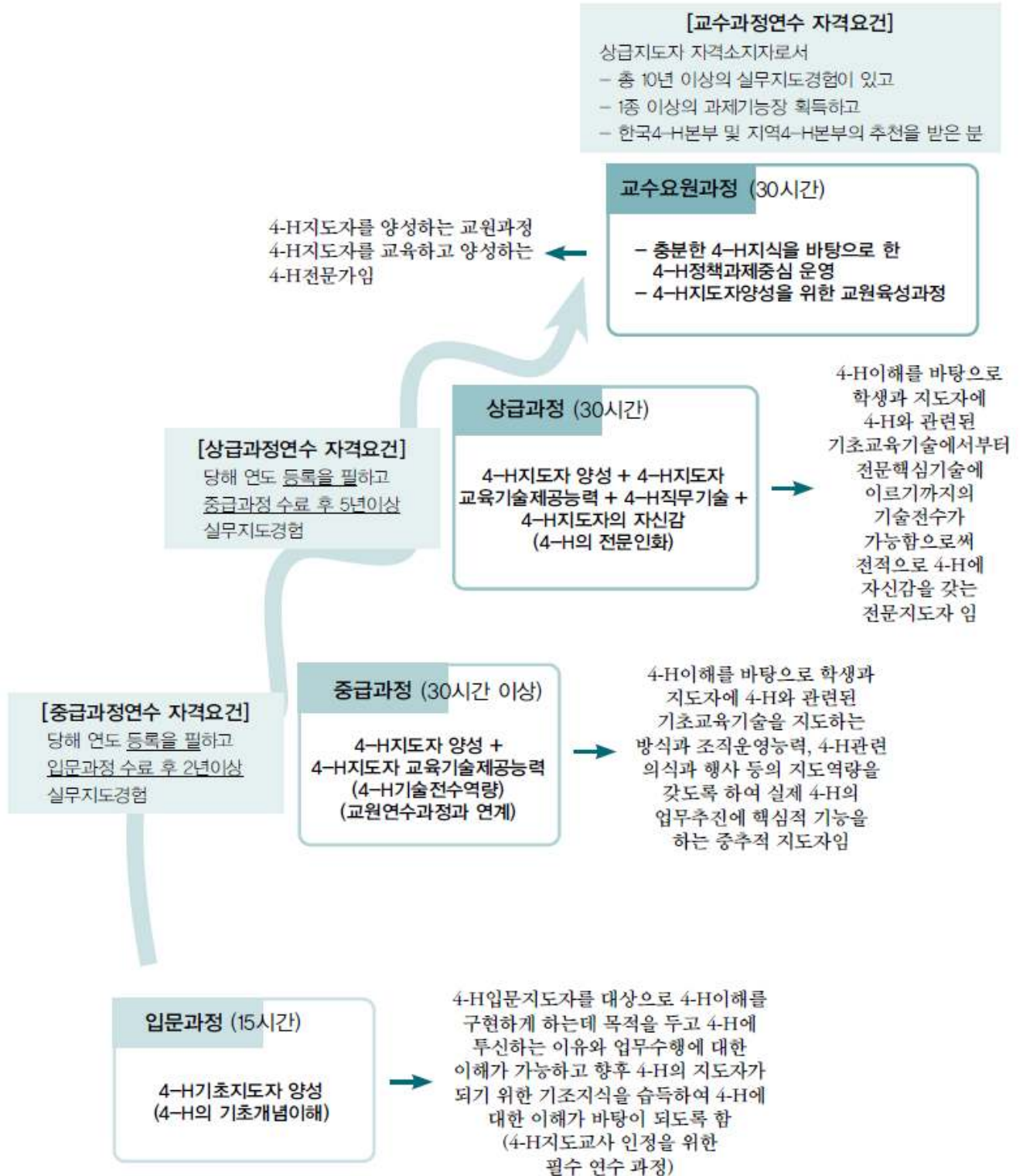
제9조 (지도자) 본회는 본회의 지도자로부터 지도와 자문을 받아야 하며, 그 밖에 농업기술센터 4-H담당선생님, 4-H본부의 전임지도자 등으로부터 교육과 지도를 받을 수 있다.

부 칙

제1조 규약의 개정은 확정된 후 즉시 효력을 갖는다.

제2조 규약에 규정되지 않은 사항에 대해서는 지도자의 자문을 받거나 관례에 따른다.

4-H지도자 교육(연수)체계 도식

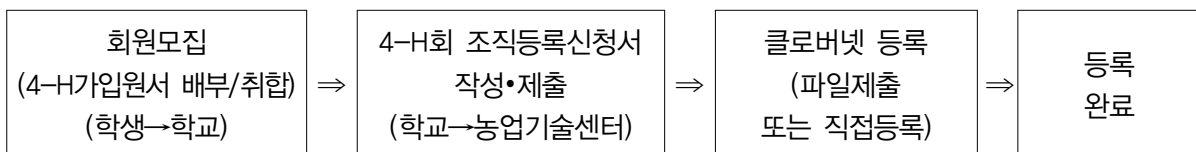


4-H회 등록 안내

2011년도 4-H조직등록 안내문(학교용)

- 등록기간 : 2011년 3월 ~ 4월말
- 클로버넷은 4-H활동지원법에 의한 4-H육성지원시책의 규정 사항으로 4-H에서 실시하는 모든 교육 및 연수는 ‘클로버넷’에 등록된 4-H지도자와 회원을 대상으로 시행되으며
- 클로버넷을 통해 지도자의 4-H경력 및 회원의 활동이력이 관리됩니다.

1. 등록절차



2. 세부등록방법

- ① 4-H등록 관련 양식(안내문, 가입원서, 조직등록신청서, 클로버넷 등록파일 양식)을 다운받습니다.
(4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr)자료은행/서식자료실 : 공지판 참조)
- ② 가입을 희망하는 학생들에게 4-H가입원서를 배부하고, 4-H회 가입희망자(학생)의 서명과 보호자의 동의 서명을 받아 제출받도록 합니다.(가입원서는 학교에서 보관)
- ③ 4-H조직등록신청서(신청서, 연간활동계획서, 교사 및 회원 명부)를 작성, 지역 농업기술센터 또는 지역4-H본부에 제출하고
- ④ 제출한 파일을 클로버넷 등록을 위해 이메일로 송부하거나 클로버넷에 접속하여 직접등록합니다. ※ 등록파일 양식발송처 clover@4-h.or.kr
- ⑤ 4-H입회식을 통해 4-H회원으로서의 인정감과 자긍심을 갖도록 합니다.

3. 등록 양식 : 4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr)자료은행 / 서식자료실

- 1) 가입신청서 : 4-H회 가입안내, 4-H회 가입원서
- 2) 조직등록신청서: 4-H회 등록신청서, 연간활동계획서, 지도교사 및 회원 명부(엑셀)

4-H회 가입 안내

안녕하십니까?

먼저 4-H회 활동에 많은 관심과 사랑을 보내주시는 분들께 감사의 말씀을 드립니다.

4-H회는 “한국4에이치활동지원법”에 기초하여 농촌진흥청을 비롯한 지방농촌지도기관(도 농업기술원, 시군 농업기술센터)과 민간단체인 한국4-H본부(4-H활동주관단체)에서 지원·육성하고 있는 청소년단체로서, 전국적으로 7만 여명의 청소년이 회원으로 활동하고 있습니다.

4-H회 활동은 청소년들이 지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)의 4-H이념을 바탕으로 다양한 교육훈련, 수련·문화활동, 국제교류활동 등의 체험교육에 참여하여, 창조적 미래세대에게 요구되는 리더십과 공동체의식 그리고 유용한 생활의 기술과 생명존중의 가치를 함양할 수 있도록 체계적으로 지원·육성하고 있습니다.

이러한 목표를 실천하기 위해 더욱더 다양한 프로그램을 개발·보급하고, 체계적인 회원 관리 체계를 구축하여 대한민국의 청소년이 4-H회 활동을 통해 미래 시민사회의 건전한 주역으로 성장할 수 있도록 최선의 노력을 다하겠습니다.

◆◆◆ 4-H회 주요활동 내용 ◆◆◆

- 4-H입회식, 과제학습활동, 회의생활, 과제발표회, 자원봉사활동 등
- 백일장, 야영활동, 도시문화체험교육, 농촌문화체험교육, 문화탐방활동, 경진대회, 국제교류 외 다수의 활동이 있음.

※ 첨부된 4-H회 가입원서를 작성하여 4-H지도교사에 제출하시기 바랍니다.

4-H회 가입 원서(유소년(초등), 청소년(중고등))

(접수번호 : ○○시군 학생회원 -)

성명			생년월일 (주민번호앞자리)			성별	
연락처	이 메 일			종 교			
	자택전화						
	휴대전화						
학 교	학교 학년 반						
주 소							
4-H회 활동 경력	신규 <input type="checkbox"/> 계속 <input type="checkbox"/>						
	년 ~ 년 ○○4-H회						
	년 ~ 년 ○○4-H회						
	년 ~ 년 ○○4-H회						
<p>본인은 4-H회원으로서 4-H회 서약을 준수하며, 기본 이념인 지·덕·노·체를 실천할 것을 다짐하며, 가입원서를 제출합니다.</p> <p style="text-align: center;">2011 년 월 일</p> <p style="text-align: center;">성명 : (인, 서명)</p> <p style="text-align: center;">○○○4-H회 대표지도자 00학교장 귀하</p>							
<p style="text-align: center;">보호자 동의서</p> <p>본인은 위 사람의 보호자로서 4-H정신과 활동내용에 찬동하여 _____가(이) 4-H회에 가입하는 것을 동의합니다.</p> <p style="text-align: center;">2011 . . .</p> <p style="text-align: center;">보호자 (인)</p>							

〈양식 2. 학교4-H회 조직등록신청서〉

4-H회 등록신청서

(접수번호 : ○○시군 학교 -)

학 교 명	학 교 (남·여·공학 / 공립·사립·국립)							
4-H회명								
학 교 장					학교전화			
					F A X			
주 소								
학교설립년도					4-H회창립년도			
학년별 학급 및 학생수 현황	학년		학년		학년		계	
	학급		학급		학급		학급	
	명		명		명		명	
4-H회원 현황	남	여	남	여	남	여	계	
							남:	여:
지도교사 현황	책임지도교사		○○○ (인)					
	총괄현황		남 ()명 여()명					
과제활동 내 용	※ 학생 4-H회에서 시행 예정인 4-H활동의 내용을 간략히 기술해 주십시오.							

○○○학교는 위와 같이 ○○○4-H회를 조직하고 학생4-H회원 지도와 지원에 최선의 노력을 다할 것을 약속하며 조직등록을 신청합니다.

2011년 월 일

- 붙임 : 1. 2011학년도 4-H회 연간활동 계획서 1부
2. 4-H지도교사 및 회원 명부 1부

책임지도교사 : (인)

○○○학교장 : (인)

○○○농업기술센터소장 귀중
○○○4-H본부 회 장

2011년 00시도 〇〇학교 4-H회 연간활동계획서

1. 목적

- 가. 자·덕·노·체 4-H덕목의 함양
- 나. 리더십과 공동체의식 고취
- 다. 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 배양
- 라. 유용한 생활 기술의 체득
- 마. 지역사회에 대한 봉사

2. 4-H운동의 기본원리

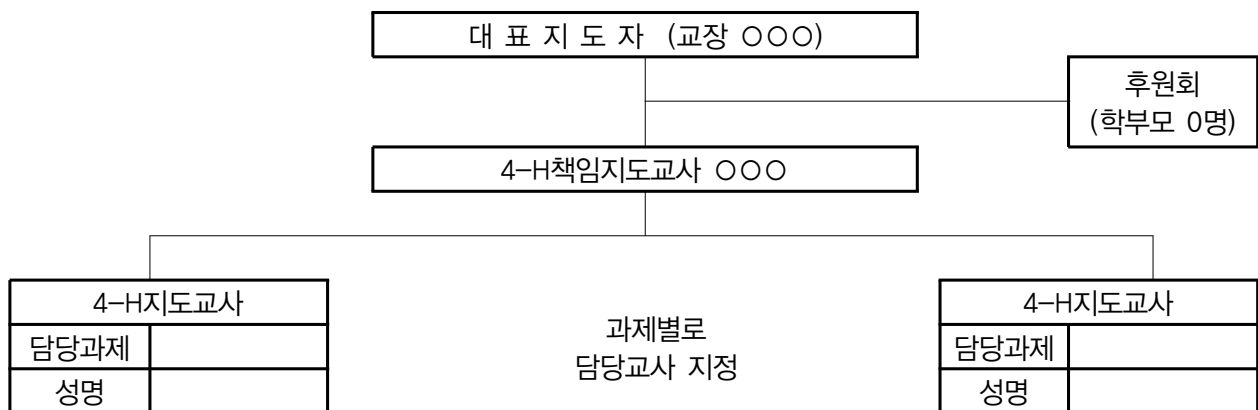
- 가. 국가에 대한 충성
- 나. 사회에의 봉사
- 다. 4-H서약과 강령의 실천
- 라. 자원지도자의 헌신과 참여
- 마. 자연사랑과 농촌사랑의 실천
- 바. 4-H교육방법(자기주도학습 및 경험학습방법)에 입각한 교육

3. 활동 방침

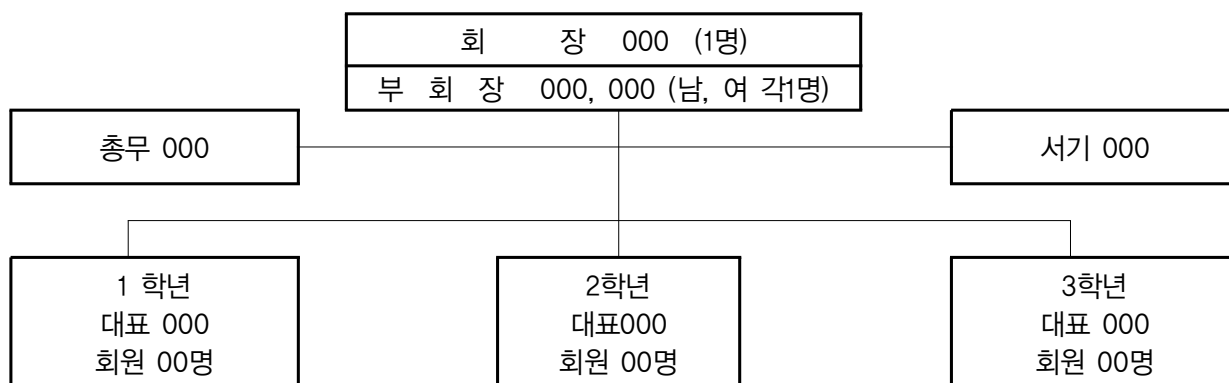
- 회원의 자율성을 최대한 존중
- 지역 사회의 인적, 물적 자원 활용
- 최소의 경비로 최대의 효과 거양
- 합리적이고 공개적인 운영으로 학교 내의 호응 유도

4. 조직

(1) 지도자 조직



(2) 회원조직



5. 연간 주요활동계획 (※첨부된 학교4-H회 기본활동 참고)

월별	활동명	대상 및 인원	일시	장소	주요 활동 내용
3월					
4월					
5월					
6월					
7월					
8월					
9월					
10월					
11월					
12월					
1월					
2월					

4-H지도교사 및 회원 명부

00도 00시(군) 00고등학교4-H회 지도교사 및 회원 명부(엑셀파일예시)

〈4-H지도교사 명단〉

성명	생년월일 (주민번호앞자리)	성별 (남자M/여자F)	담당과목	활동시작일 (년도-월-일)	연락처	이메일
한국인	700101	M	국어	2010-03-02	011-123-1234	korea@naver.com
공백설	711202	F	영어	2008-03-02	010-456-2345	gong@paran.com

* 지도교사 활동시작일은 현재 재직 학교의 4-H회의 지도를 시작하신 날을 기록
교사활동지도 경력은 클로버넷 내 정보 수정을 통해 직접 확인 후 수정 가능

〈4-H회원 명단〉

성명	생년월일 (주민번호앞자리)	성별 (남자M/여자F)	학년	활동시작일 (2010-3-2)	연락처 (선택입력사항)	이메일 (선택입력사항)	타학교4-H 활동경력*
홍길동	940101	M	1	2011-03-02	011-123-4567	hong@hanmail.net	좋은중4-H회
심청이	941122	F	1	2011-03-02	010-456-1234	sim@naver.com	이쁜초4-H회
전우치	930103	M	2	2011-03-02	010-123-4321		

* 타 학교4-H활동경력은 현재의 4-H회 외 활동했던 경력을 입력합니다
(초등학교, 중학교 재학 시 4-H경력 또는 전학 시 이전학교에서 4-H활동을 했을 경우)

MEMO●

MEMO●

MEMO●

◎ 편집위원

- 강선태 한국4-H본부 교육연수부장
- 조두현(한국4-H본부 기획홍보부장)
- 이은영(한국4-H본부 연구기획팀장)
- 김병호(한국4-H본부 교육연수팀장)
- 김철수 경남 창원신월고등학교 4-H지도교사
- 박현성(전북 익산고등학교 4-H지도교사)
- 이정희(전남 나주세지중학교 4-H지도교사)

4-H지도교사 입문과정 연수교재

발행 / 2011년 5월 15일

인쇄 / 2011년 5월 13일

발행처 / 한국4-H본부

편집처 / 교육연수부

주소 / 서울 강동구 명일동 48-1 한국4-H회관

홈페이지 / www.korea4-h.or.kr

발행인 / 김 준 기

인쇄처 / 올리브테크(02-2277-7275)
