

지도교사용 프로그램 매뉴얼

# 자연사랑·생명사랑 청소년농심학교 프로그램 지도서



한국4S본부

## - 목 차 -

1. 자연사랑 · 생명사랑을 실천하는 4-H활동 .....	2
2. 자연사랑 · 생명사랑 청소년농심학교 프로그램 .....	4
3. 자연사랑 · 생명사랑 청소년농심학교 프로그램 실제 .....	7

차시	프로그램명	내용
1	짚신에 담긴 사랑	생명존중의 마음
2	내 손으로 벼를 키워요	벼재배 과제활동 · 흙틀범씨 심기
3	나를 똑똑하게 하는 ‘밥’	건강을 돕는 쌀
4	식량이 무기가 된다고?	농업의 공익적 기능 · 식량문제
5	닭고 싶어요 · 우장춘 박사	위인을 통해 생각해 보는 나라사랑정신과 농업의 중요성
6	나는 4-H신문기자	취재와 보고서 작성 (체험학습 시 농업현장 취재 준비)
7	안전한 교외활동	4-H농촌체험학습 대비 안전교육
8	4-H농촌체험학습	농업, 농촌을 배우고 느껴요
9	나는 똑똑한 소비자 -시장에 가면	좋은 농산물 구별하기
10	나는 일등 농부	벼재배 과제활동 품평회

# 자연사랑 · 생명사랑을 실천하는 4-H활동

## 1. 4-H운동은

○ 4-H는 '한국4-H활동지원법률'에 의해 정부(농림수산식품부 산하 농촌진흥청)의 지원 하에 4-H활동주관단체 『한국 4-H본부』가 추진하고 있는 『청소년 교육운동』이다.

○ 4-H는 청소년들에게 지(智 · Head), 덕(德 · Heart), 노(勞 · Hands), (體 · Health)의 4-H(育)이념에 근거한 청소년개발프로그램을 통해 스스로를 개발할 수 있는 기회와 선택, 관계를 제공하고 참여와 실천을 통해 「리더십함양」, 「생활기술과 잠재능력의 개발」, 「농심함양과 환경친화적 태도의 형성」을 하는데 초점을 맞추고 있다.

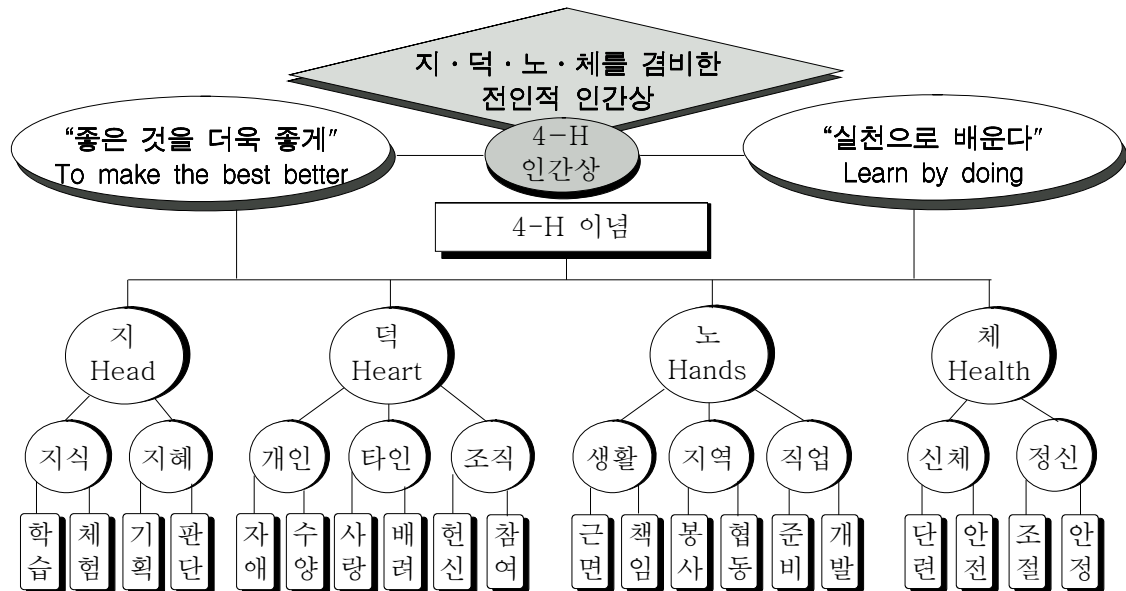
## 2. 4-H목적과 이념체계

### 4-H가 지향하는 인간상

4-H 인간상은 4-H이념을 체득하여 지·덕·노·체 네 가지 덕목(4育)을 갖춘 전인적인 사람을 말한다.

4-H청소년은 이러한 4-H인이 되기 위해 지행합일의 실천정신을 함양하고 경험학습방법(Learning by doing) 그리고 자기 주도적 과제학습활동을 통해 청소년 스스로 배우고 성장하고 일하면서 스스로와, 지역사회, 우리나라, 더 나아가 세계를 더욱 좋게 발전시키고자 최선을 다하게 된다.

#### 4-H이념 체계와 실천영역



- ☐ 지육(智育, Head) : “지혜롭고 명석한 머리를 지닌 청소년”
- ☐ 덕육(德育, Heart) : “따뜻하고 충성스런 마음을 지닌 청소년”
- ☐ 노육(勞育, Hands) : “부지런하고 유능한 손을 지닌 청소년”
- ☐ 체육(體育, Health) : “건강한 몸을 지닌 청소년”

## 자연사랑 · 생명사랑 청소년농심학교 프로그램

### 1. 목 적

- ☐ 어린이들이 벼재배과제학습과 다양한 체험활동을 수행해 나가는 과정을 통해 정직과 근면, 생명의 가치를 체득하며 농심을 함양하여 바른 인성을 지니고 건강하게 성장할 수 있도록 하며
- ☐ 농업에 대한 바른 인식과 긍정적인 마인드를 형성할 수 있도록 하고
- ☐ 청소년들이 우리 농업을 책임질 유능한 생산자로, 우리 농업의 든든한 후원자인 건전한 소비자로 성장할 수 있도록 함

### 2. 자연사랑 생명사랑 청소년농심학교(초등) 추진 개요

가. 참가학교 공모 : 3월 초 / 공개모집

나. 프로그램 운영교사 사전교육 : 9시간 내외

다. 프로그램 운영 (학교)

시기	내용	비고
4월 중	프로그램 지도교사 사전교육	- 추진목적 및 내용의 공유 - 프로그램 지도능력의 함양
4월 말	프로그램 참가자 설문(어린이) *프로그램 시행 전 실시	프로그램 이수 전 농심수준 측정 (프로그램 교육효과 측정) - 대상 : 참여 어린이 전수 - 본부에서 설문지 및 반송봉투 송부 - 설문 후 본부로 회송
	벼재배화분, 과제기록장 보급	- 보급시기: 4월 말 - 보급처 : 학교 (택배로 발송) - 보급수량 : 회원수+여유분 10%
4월~10월 초	프로그램 진행 (총 10차시) 1. 짚신에 담긴 사랑 2. 내손으로 벼를 키워요 3. 나를 똑똑하게 하는 법 4. 식량이 무기가 된다고?  5. 닭고 싶어요-우장춘박사	생명존중의 정신 : 프로그램 도입 벼재배과제학습 : 법씨심기 벼재배과제학습 확장①: 벼, 밥의 가치인식 벼재배과제학습 확장②: 농업의 가치인식 농업의 공익적 기능과 세계시민의식 기초함양 벼재배과제학습 확장③: 우장춘 박사의 가치관 과 신념을 살펴봄: 농업의 가치 인식

	<p>6. 나는 4-H신문기자</p> <p>7. 안전한 교외활동</p> <p>8. 4-H농촌체험학습</p> <p>9. 시장에 가면-똑똑한 소비자</p> <p>10. 나는 일등 농부-품평회</p>	<p>농촌체험학습 준비①: 취재준비</p> <p>농촌체험학습 준비②: 안전교육</p> <p>농촌체험학습</p> <p>농촌체험학습 확장 - 좋은 농산물 인식</p> <p>버재배과제학습 평가 - 과제기록장,</p>
★프로그램 운영관련사항	농촌체험학습	<p>○ <b>체험견학 안내문 수령(메일)</b></p> <p>- 장소 및 프로그램 안내 (프로그램편성 답사 - 한국4-H본부)</p> <p>○ <b>체험견학 신청서 제출(우편/팩스)</b></p> <p>* 행정사항은 4-H본부에서 추진</p> <p>- 참가자 보험가입</p> <p>- 체험견학버스 계약</p> <p>- 체험장소계약 등 행정사항</p> <p>○ <b>취재기사(보도용 활동사진 포함) 송부</b></p> <p>○ <b>기사내용 푸른세상, 신문 보도</b></p> <p>메일 sookook@4-h.or.kr news@4-h.or.kr 팩스 02-428-0455</p>
	활동프로그램	<p><b>활동수행지 제출 / 차시 당 1점 이상</b></p> <p>: 우수내용 한국4-H신문, 푸른세상 게재</p>
9월 말	프로그램 참가자 설문(어린이)	<p>프로그램 이수 후 농심수준 측정 (프로그램 교육효과 측정)</p> <p>- 대상 : 참여 어린이 전수</p> <p>- 본부에서 설문지 및 반송봉투 송부</p> <p>- 설문 후 본부로 회송</p>
10월 초	지도교사 활동 후 의견서 송부	
10월 초	버재배과제활동 품평회 후 최종 결과물 제출	<p>- <b>활동사진</b>(버재배과제활동, 체험학습, 품평회) 송부</p> <p>- <b>과제활동 우수자 명단(3명) 및 우수자 과제기록장</b> 송부</p> <p>- 지도교사 <b>활동 후 의견서</b> 작성 송부</p> <p>- <b>과제활동 우수자 시상</b> (한국4-H본부회장상)</p>

## 청소년 농심학교 프로그램 운영의 실제

차시	프로그램	내 용
1	짚신에 담긴 사랑	생명존중의 정신 : 프로그램 도입
2	내손으로 벼를 키워요	벼재배과제학습 : 벼씨심기
3	나를 똑똑하게 하는 밥	벼재배과제학습 확장①:벼, 밥의 가치인식을 통해 건전한 식문화형성
4	식량이 무기가 된다고?	벼재배과제학습 확장②:농업의 가치인식 농업의 공익적 기능과 세계시민의식 기초함양
5	닭고 싶어요-우장춘박사	벼재배과제학습 확장③: 우장춘 박사의 가치관 과 신념을 살펴봄으로써 농업의 가치 인식과 나라사랑의 정신 함양
6	나는 4-H신문기자	농촌체험학습 준비①: 취재방법과 보고서 작성법을 통한 취재준비
7	안전한 교외활동	농촌체험학습 준비②: 교외활동을 위한 안전교육
8	4-H농촌체험학습	농촌체험학습
9	시장에 가면-똑똑한 소비자	농촌체험학습 확장 - 좋은 농산물 인식
10	나는 일등 농부-품평회	벼재배과제학습 평가 - 과제활동결과와 농업 농촌의 가치 홍보

## 1 차시/ 생명존중의 마음

프로그램명	좌신에 담긴 사랑	시행시기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생명이 있는 작은 동물도 소중하게 다루어야 함을 안다.</li> <li>○ 일상생활에서 동식물의 생명을 소중히 다룬다.</li> </ul>		
준비물	교사용 이야기, 활동지, 싸인펜, 색연필		
활동전개	<p>&lt; 관련 이야기 제시 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 왜 우리 선조들은 ‘오합해’를 가지고 길을 떠났습니까?</li> <li>- 개미 같은 작은 벌레를 밟더라도 죽지 않게 하기 위해</li> <li>- 벌레들의 목숨까지 배려하기 위해</li> </ul> <p>&lt;생명의 소중함 알기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내가 좋아하는 동물이나 식물의 그림을 그려봅시다.</li> <li>- 동물과 함께 놀고 있는 모습</li> <li>- 식물을 자세히 관찰한 모습</li> <li>- 우리 집 애완동물</li> <li>- 새싹의 모습                      - 예쁜 꽃</li> </ul> <p>&lt;반성하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 나는 동물과 식물의 생명을 소중하게 여기는지 ○,△,X로 표시 해봅시다.</li> <li>- 동물을 사랑하는 마음으로 대하나요?</li> <li>- 동물과 식물을 자세하게 관찰한 적이 있나요?</li> <li>- 나무나 식물에게 물을 주고 열심히 가꾸나요?</li> <li>- 나무 가지나 꽃을 함부로 꺾지는 않나요?</li> <li>- 식물의 싹을 밟지는 않나요?</li> </ul> <p>&lt;다짐하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동식물의 생명을 어떻게 소중히 다룰까요?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p><b>【식물】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 꾸준히 물을 준다 .</li> <li>- 자세히 관찰한다.</li> <li>- 함부로 꺾지 않는다.</li> </ul> </div> <div> <p><b>【동물】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사랑으로 대한다.</li> <li>- 곤충을 함부로 죽이지 않는다.</li> </ul> </div> </div>		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평상시에도 동식물을 아끼고 보살피는 마음을 갖도록 꾸준히 지도한다.</li> <li>○ 생명의 소중함을 알고 동식물을 사랑하는 마음을 갖도록 한다.</li> </ul>		



## 짚신에 담긴 사랑

옛날 우리 선조들은 먼 길을 갈 때, 여러 켤레의 짚신을 마련해서 떠났습니다. 그 중 반은 오래 신을 수 있도록 단단하게 삼은 '십합혜'이고, 나머지는 느슨하게 삼은 '오합혜'였다고 합니다.

튼튼하고 오래 신을 수 있는 십합혜만 가지고 떠나는 것이 실속 있음을 모를 리 없습니다. 그런데도 큰 길을 걸을 때는 십합혜의 촘촘한 바닥의 짚신을 신고, 산길에서는 오합혜의 느슨한 짚신으로 갈아 신었던 것입니다. 왜 그렇게 하였을까요?

산길에는 개미 같은 작은 벌레가 많으므로  
밟더라도 죽지 않게 하기 위해서  
느슨한 신발을 신었던 것입니다.

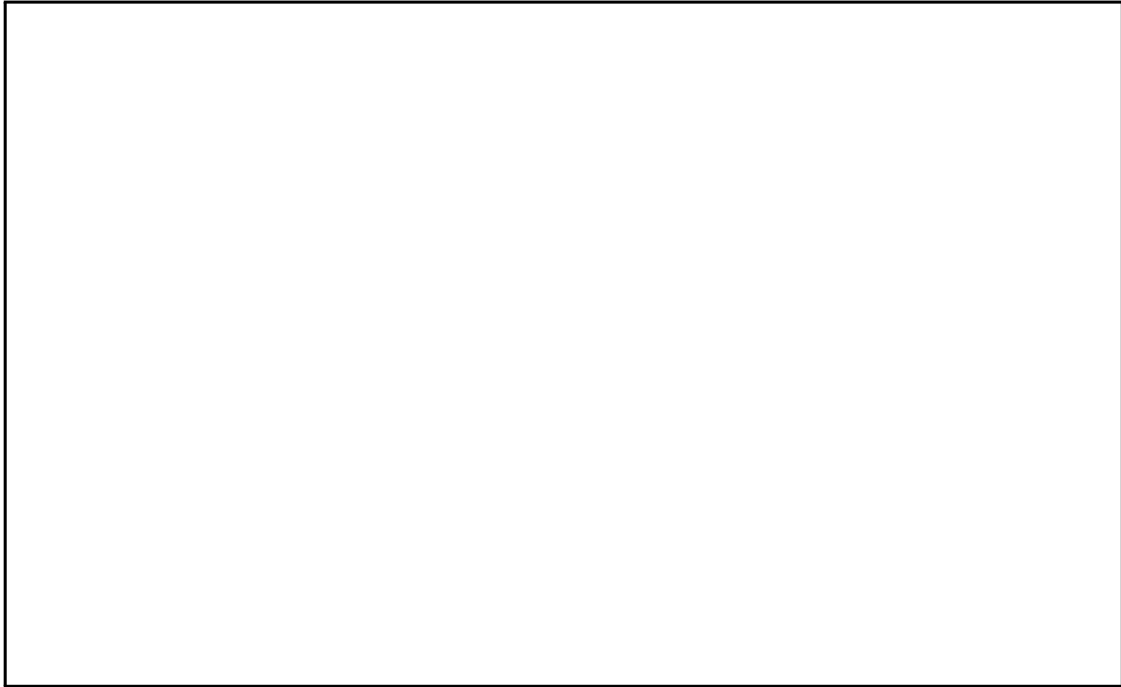
불편한 줄 알면서도 두 가지 짚신을 마련하여,  
산 속에 기어다니는 보잘 것 없는 벌레의 목숨까지도 배려한 선조들의 따뜻한 마음씨에 절로 머리가 숙여집니다.



# 나는 생명을 사랑하는 사람인가요?

(    )학년 (    )반 이름(    )

※ 내가 사랑하는 동물이나 식물의 모습을 그려봅시다.



※ 나는 동물과 식물의 생명을 사랑하고 있나요?

(잘 지키면 ◎, 보통이면 ○, 노력이 필요하면 △로 표시합니다.)

♡ 동물을 사랑하는 마음으로 대하나요?	
♡ 동물을 괴롭힌 적은 없었나요?	
♡ 나무 가지나 꽃을 함부로 꺾지는 않나요?	
♡ 식물의 싹을 함부로 밟지는 않나요?	
♡ 곤충을 함부로 다루거나 죽인 적이 있나요?	
♡ 동물과 식물을 자세하게 관찰한 적이 있나요?	
♡ 나무나 식물에게 물을 주고 열심히 가꾸나요?	

## 2 차시 / 벼재배 과제학습

프로그램명	내 손으로 벼를 키워요 - 흙톨법씨 심기	시행시기	수시
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벼재배 화분을 이용해 법씨를 심고 벼를 가꿀 준비를 한다.</li> <li>○ 내가 키워야 할 벼를 통해 생명의 소중함을 알고 보호하는 태도를 기른다.</li> </ul>		
준비물	벼화분, 티슈 1장, 물, 관찰일지		
활동전개	<p><b>&lt; 준비하기 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벼와 논의 역할과 벼가 어떻게 자라는지를 살펴본다. (관찰일지 4p~5p / 8p)</li> </ul> <p><b>&lt; 벼 재배화분 만들기 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재배분 안쪽 바닥에 티슈를 깔고 배양토를 담는다.</li> <li>○ 흙톨법씨 1~2개를 중앙 부위에 1cm깊이로 심고 배양토를 덮는다.</li> <li>○ 받침분의 돌기 부분에 재배분을 꽂아 고정한다.</li> <li>○ 받침분의 한계 표시선까지 물을 담는다.</li> </ul> <p><b>&lt; 벼 재배화분 관리요령 알기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만들어진 재배분은 교실 밖 중앙현관 앞 등에서 키운다.</li> <li>○ 벼알이 여물 때 실내로 옮겨 놓는다.</li> <li>○ 벼가 자라는데는 물이 많이 필요하므로 물이 마르지 않도록 특히 주의한다.</li> <li>○ 노화된 잎은 제거해 주는 것이 좋다.</li> </ul> <p><b>&lt; 과제기록장(관찰일지) 쓰기 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벼 재배화분을 만들고 가꾼 내용을 기록한다.</li> <li>○ 농업, 환경과 관련된 내용을 스크랩해서 간단한 의견을 기록할 수 있도록 활용하는 것도 좋다.</li> <li>○ 기록한 관찰일지는 선생님 혹은 학부모가 확인하고 지속적으로 일지를 작성할 수 있도록 격려한다.</li> </ul>		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벼 싹틔울 때 온도가 너무 낮으면 싹일 올라오지 않으므로 온도 관리에 주의한다.</li> </ul>		

### 3차시 / 건강을 돕는 쌀

프로그램명	나를 똑똑하게 하는 ‘밥’	시행시기	
목표	○ 쌀의 영양성분을 알고 건강을 위한 아침밥 먹기의 중요성을 이해한다.		
준비물	교사용 이야기, 활동지		
활동전개	<p>&lt; 관련 이야기 제시 &gt;</p> <p>○ 아침밥을 먹으면 공부를 잘한다?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쌀의 영양 <ul style="list-style-type: none"> <li>뇌의 활동을 돕는 탄수화물</li> <li>인체에 필요한 비타민</li> <li>변비를 예방하는 식이섬유가 들어있는 쌀</li> </ul> </li> <li>- 균형잡힌 식사로 건강을 지켜주는 최고의 음식 ‘밥’</li> <li>- 똑똑한 나를 위한 아침밥의 중요성</li> </ul> <p>&lt; 건강한 몸을 위한 아침식사와 이야기 &gt;</p> <p>○ 내가 먹은 오늘 아침식사의 우수한 점 또는 개선할 점 이야기하기</p> <p>&lt; 쌀을 주제로 마인드 맵과 스토리 만들기&gt;</p> <p>○ ‘쌀’ 하면 무엇이 떠오르는지 정리하여 마인드 맵을 그린다.</p> <p>○ 마인드 맵을 바탕으로 쌀에 대한 이야기를 만들어 발표한다.</p> <p>※ 참고활용 / 동영상 학습자료</p> <p>우리차차 농어촌교수학습지원센터 - 식생활체크북 (식습관, 건강을 게임형식으로 체크할 수 있다.) 주소 : <a href="http://www.classfarm.com/life/life_01.html">http://www.classfarm.com/life/life_01.html</a></p>		
유의사항	○ 아침밥을 바탕으로 식생활의 중요성을 이해할 수 있도록 하며 건강의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다.		

## 건강을 지키는 쌀 이야기

### ◆ 아침밥을 먹으면 공부를 잘한다?

요즘은 아침밥을 거르는 어린이들이 많습니다. 아침을 거르게 되면 혈당이 떨어져 뇌 활동에 필요한 포도당이 부족해집니다. 결국 집중력이 떨어져 공부를 하는데 지장을 받게 됩니다.

또 요즘 어린이들은 밥 대신 피자나, 치킨 등을 더 좋아합니다. 달고 고소하니까요. 하지만 이들 음식에는 지방과 당분이 많아 비만의 원인이 되기도 합니다. 하지만 밥은 몸에 좋은 영양분이 골고루 있어 비만 걱정을 크게 안 해도 됩니다.

중요한 사실 또 하나. 우리 한국 사람의 몸은 오랫동안 밥에 맞게 적응해 왔기에 밥을 주식으로 하는 식단이 우리 몸에 잘 맞습니다.

### ◆ 쌀은 영양 덩어리

쌀에는 좋은 영양분들이 골고루 들어 있어 우리 몸을 튼튼하게 해줍니다. 쌀에는 생활에 필요한 에너지를 공급해주고 뇌의 활동을 돕는 탄수화물이 많습니다. 또한 인체에 꼭 필요한 비타민과 변비를 예방하는 식이섬유가 많습니다. 쌀의 지방은 불포화 지방산으로 비만에 큰 영향을 주지 않습니다. 염분이나 콜레스테롤이 없어 심장병 예방에도 좋습니다.

### ◆ 밥은 한국 사람에게 최고의 음식

쌀을 주식으로 하는 한국 사람의 식행위는 좋은 점이 많습니다. 쌀로 만든 밥은 빵과 달리 고기, 생선, 콩, 채소 등 모든 반찬과 잘 어울립니다. 다양한 반찬과 먹기 때문에 결국 균형 잡힌 식

하를 할 수 있게 됩니다.

그리고 무엇보다 한국 사람의 몸은 치아 형태와 장의 길이, 소화액 분비, 장내 세균 등이 밥에 맞도록 적응해 왔습니다.

### ◆ 쌀이 많이 남아 걱정이래요!

쌀 소비량이 점점 줄어들고 있습니다. 국민 1인당 1년 동안 먹는 쌀 소비량이 80kg정도로 떨어졌다고 합니다. 쌀이 많이 남아돈다고 합니다.

쌀 소비량이 줄면서 쌀 가격이 떨어졌고 결국 농업인들은 벼 농사를 포기하고 있습니다. 계속 이런 상태가 지속되면 어떤 결과가 올까요? 아마도 나중에는 우리가 먹고 싶어도 우리 쌀이 없을 수 있습니다. 밥을 즐겨 먹는 것은 바로 우리 농업을 지키는 일이기도 합니다.

# 나의 아침식사의 우수한 점과 개선할 점은 무엇일까요?

(    )학년 (    )반 이름(    )

※ 오늘 아침식사로 나는 무엇을 먹었나요?

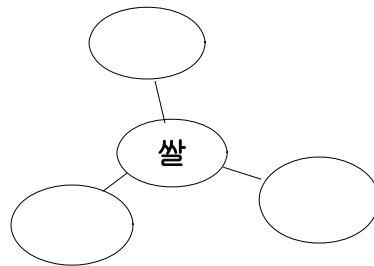
아침밥을 먹고 싶지 않다고 투정을 부리지는 않았나요?

# ‘쌀’을 주제로 마인드맵을 그려보고 나만의 ‘쌀’ 이야기를 만들어봅시다

(    )학년 (    )반 이름(    )

※ ‘쌀’하면 떠오르는 것에는 무엇이 있나요?

떠오르는 것들을 모아서 마인드 맵을 그려봅시다.



💡 쌀 하면 무엇이 떠오를까요?

쌀을 생산하는 농업인과 농촌, 마트에 가면 만나는 쌀과자.  
밀가루 음식보다 꼭 쌀밥을 고집하시는 우리 할머니...  
생각해 보면 쌀과 관련된 것이 너무 많아요.



## 4차시 / 농업의 공익적 기능 - 식량문제

프로그램명	식량이 무기가 된다고?	시행시기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 식량안보의 개념을 이해한다.</li> <li>○ 세계의 식량현황과 우리나라의 식량자급률을 알아보는 과정을 통해 농업의 중요성을 인식한다.</li> <li>○ 전 지구적 문제에 대해 생각하고 세계시민으로서의 소양을 기른다.</li> </ul>		
준비물	교사용 이야기, 동영상자료 : ebs 지식채널 “얹은시장” 활동지, 필기도구		
활동전개	<p><b>&lt;관련 이야기 제시&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 식량이 무기가 될 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3모작인 아이티의 아이들이 진흙쿠키를 먹게 된 이유 (교사용 이야기 / 추가자료 : MBC W- 아이티의 진흙쿠키)</li> <li>- 세계 곡물위기와 우리나라의 식량 자급률 (ebs 지식채널 “얹은시장” - 4분22초)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>&lt;생각하고 발표해 봅시다 - 모둠활동&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지구촌에 식량위기가 오는 걸까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기후변화는 농업에 나쁜 영향을 미치고 식량생산에 영향을 준다.</li> <li>- 바이오에너지 개발로 농산물이 식량 외로 사용된다.</li> <li>- 부국의 가축들은 빈국의 사람보다 더 많은 양을 먹는다.</li> </ul> </li> <li>○ 식량위기 지구촌에서 우리나라가 안전하려면? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 식량자급률을 높여야 하는데 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 식량안보가 가능할 만큼은 농업이 지켜져야 한다.</li> <li>• 농업을 과학적으로 더욱 발전시켜야 한다.</li> <li>• 해외식량기지를 건설해야 한다.</li> <li>• 농산물 수입국을 다변화해야 한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 나는 식량위기의 지구촌을 위해 무엇을 할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지를 절약한다.</li> <li>• 환경을 보호한다.</li> <li>• 음식물을 남기지 않는다.</li> <li>• 우리 농산물을 애용하며 농업을 사랑하는 마음을 갖는다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>&lt;아이티 어린이들에게 편지쓰기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내가 누리는 생활에 감사한 마음을 갖고</li> <li>○ 앞으로의 각오를 담아 아이티 어린이들에게 편지를 써봅시다.</li> </ul>		
유의사항	○ 여러 친구들의 의견이 모아질 수 있도록 토론헬동은 모둠별로 진행한다.		

## 진흙 쿠키를 먹는 아이들

2008년 4월 카리브 해의 작은 나라 아이티에서는 유혈폭동이 일어나 최소 8명이 숨졌다. 오랜 독재와 내란에 시달렸던 아이티는 국민의 75% 이상이 하루 2달러 이하로 생활하는 가난한 나라로 굶주림을 견디지 못한 시민들이 폭동을 일으킨 것이다.

굶주림으로 궁지까지 몰린 시민들을 향해 무장한 군인들은 총을 쏘았다. 굶주린 아이들은 진흙과 약간의 마아가린, 소금을 넣어 반죽하여 말린 ‘진흙 쿠키’를 밥 대신 먹고 있었다. 그나마 그것도 값이 올라 양껏 먹지 못할 만큼 아이티의 상황은 비참했다.

80년대까지 쌀을 자급하였던 아이티는 3모작도 가능한 농업국이었다. 하지만 80년대 후반 국제금융기구가 주도하는 자유무역정책에 따라 쌀 수입관세를 35%에서 3%로 낮추었다. 이는 어느 나라에서도 유례를 찾아보기 힘든 파격적인 경우였지만 IMF와 세계은행에서 국가 예산의 절반 이상을 빌리는 아이티는 그러한 불공정한 조건을 거부할 수 없었다.

그 결과 아이티는 세계적 곡물파동 앞에 맥없이 쓰러졌고 굶주린 아이들이 진흙으로 만든 쿠키로 연명해야 하는 참담한 상황이 벌어진 것이다. 유혈사태 직후 아이티 상원은 자크에두아르 알렉시 총리의 해임안을 가결했고 르네 프레탈 대통령은 쌀 가격 인하 안정대책을 발표했다. 하지만 이러한 조치로 아이티 국민들에게 닥친 재앙이 사라질 거라고 생각하는 사람은 아무도 없다.

<저탄소 녹색성장 중심 농업이 뜬다! 중 발췌>

# 식량이 무기가 되는 지구촌?

(    )학년 (    )반 모둠명(                    )

※ 지구촌에 식량위기가 진짜로 닥쳐올까요?

※ 식량위기 지구촌에서 우리나라가 안전하려면?

※ 식량위기의 지구촌을 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?

# 아이티 어린이들에게

(   )학년 (   )반   이름(   )

## 5차시 / 위인을 통해 생각하는 농업과 나라사랑

프로그램명	닭고 싶어요-우장춘 박사	시행시기	
프로그램목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전기문의 특성을 알고 인물의 생애와 역사적 현실을 안다.</li> <li>○ 인물의 가치관과 신념에 대해 평가하며 자신의 생활을 반성한다.</li> <li>○ 우장춘 박사의 전기를 통해 우리 농업의 중요성을 안다.</li> </ul>		
준비물	우장춘 박사 전기, 활동지		
활동내용	<p><b>&lt;사전활동&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우장춘 박사의 위인전을 읽으며 인물의 삶을 생각해 본다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>- 우장춘 박사는 농학자로 일본 도쿄에서 1898년 출생했다. 도쿄 제국대학부설 전무학교 농학실과를 졸업한 뒤, 일본 농림성 농사시험장에서 일하면서 육종학 연구에 착수하였다. 1930년 유채류의 육종합성에 성공, 중간잡종이 있음을 밝혔고, 1936년 다윈의 ‘진화론’을 수정한 ‘종의 합성론’으로 도쿄제국대학에서 농학박사학위를 받았다. 1950년 한국에 와 한국농업과학연구소장, 1952년 농업재건 임시위원회 위원, 1953년 임시농업지도요원양성소 부소장 및 중앙원예기술원장, 1954년 학술원 추천회원이 되었다. 그동안 육종학연구에 적력하여 채소장자의 육종합성에 성공하였고, 벼의 일식이수작을 연구하였다. 1958년 농사원원예시험장장을 거쳐, 1959년 농사원 각종 시험연구원 사업지도위원으로 추대되었다. 채소종자들과 함께 국산 카네이션과 온실장비, 큰 국화 등의 꽃 품종도 개발하였으며, 말년에는 벼 품종개량사업에 몰두하였다. 부산시문화상과 대한민국 문화포장을 받았다. 논문으로 ,유채품종의 특성조사&gt;, &lt;십자화와 식물체속의 게놈분석과 유채의 합성&gt;,&lt;채소의 육종기술&gt;, &lt;수도이기작에 관한 연구&gt; 등이 있다.</p> </div> <p><b>&lt;본활동&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘우장춘’의 책에 나오는 인물의 생애와 역사적 현실을 이야기 한다.</li> <li>• 인물의 가치관이나 신념에 대해 이야기 한다.</li> <li>• 전기문의 인물과 비교하여 자신의 생활을 반성해 본다.</li> <li>• 우장춘 박사에게 편지를 써본다.</li> </ul>		
유의사항	○ 우장춘 박사의 전기를 통해 우리 농업의 중요성을 다시 한번 생각해 보는 계기가 될 수 있도록 한다.		

## < 우장춘 박사, 인물의 삶 이해하기 >

### ◆ 인물의 성격은 어떠합니까?

끈기가 있고 자존심이 강하다. 나라 사랑하는 마음이 강하다.

### ◆ 인물의 어릴 적 모습은 어떠합니까?

아버지는 한국 사람이고 어머니는 일본 사람이어서 친구들에게 조선이라고 놀림을 받았다. 고아원에서 조선인이라는 이유로 멸시와 조롱을 받으며 온갖 고생을 하지만 굳게 견뎌냈다.

### ◆ 인물이 한 일을 정리해 봅시다.

겉꽃 피튜니아의 육종합성 성공, 감자씨 연구, 무, 배추 등의 종자개량, 벼 품종 개발, 분뇨를 비료로 사용하지 않는 청정재배방식 도입, 제주감귤 종자개발 및 재배 기술 창작 등 많은 업적을 남겼다.

### ◆ 인물의 가치관과 신념에 대해 자신의 생각을 정리해 봅시다.

- 한자기 목표를 위해 가족에 대한 애정을 숨기고 한국이라는 낯설고 그리웠던 나라에 온 것이야말로 정말 대단하고 힘든 일인데 그렇게까지 한 우장춘 박사가 다르게 보였다. 또한 연구실이 불에 다 타고 말았음에도 불구하고 좌절하지 않고 계속 연구를 한 우장춘의 신념은 정말 값진 것이라는 생각이 든다.
- 따돌림을 받으면서도 항상 긍정적으로 생각하는 태도가 좋은 것 같고, 정말 대단한 것 같다.
- 왕따를 당하면서도 공부를 한다는 게 신기하다. 본받고 싶다.
- 우리나라를 위해 씨감자를 만든 일은 좋은 일이지만 생명을 다 바칠때까지 하신 것은 안타깝다. 우리나라를 위해 쉬는 시간도 가지셨으면 좋으셨을 텐데... .
- 우리나라를 생각하는 마음과 새로운 식물을 만들겠다는 신념이 대단하시다.

### ◆ 인물의 행동에서 본받을 점을 이야기해 봅시다.

- 나라를 사랑하는 마음, 포기하지 않고 끊임없이 발명하는 노력, 자기 가족을 생각하는 마음 등이 본받을 만하다.
- 수많은 좌절 속에서도 자신의 뜻을 굽하지 않는 우장춘 박사님의 마음가짐을 본받고 싶다.
- 나라를 사랑하고 아끼며 훌륭하나 사람이 되어서 조국을 위한 일을 많이 해야겠다.
- 아무리 단점이 있더라도 장점을 생각하며 생활해야겠다.
- 돈 앞에서 비굴하지 않고 일을 중요시 하는 점을 배우고 싶다.

## < 우장춘 박사, 인물의 삶 이해하기 >

(        )초등학교 (        )학년 (        )반        이름 (        )

◆ 인물의 성격은 어떠합니까?

◆ 인물의 어릴 적 모습은 어떠합니까?

◆ 인물이 한 일을 정리해 봅시다.

◆ 인물의 가치관과 신념에 대해 자신의 생각을 정리해 봅시다.

◆ 인물의 행동에서 본받을 점을 이야기해 봅시다.

## < 인물에게 편지쓰기 >

(     )초등학교 (     )학년 (     )반     이름 (     )

◆ 우장춘 박사님께 편지를 써 보시다.



## 6차시 / 취재와 보고서작성

프로그램명	나는 4-H신문기자	시행시기	
목표	○ 간단한 취재 방법을 익히고, 취재한 내용에 대해 보고서를 작성할 수 있다		
준비물	○ 필기도구, 4-H체험학습 일정표, 취재계획서 양식, 취재일정표 양식		
활동전개	<p>&lt; 준비하기 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취재의 목적과 내용을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시행될 4-H농촌체험학습의 목적, 내용의 이해</li> </ul> </li> <li>○ 취재와 기사 작성 요령을 익힌다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영농현장 취재와 기사작성 방법 참조</li> </ul> </li> </ul> <p>&lt;취재계획 세우기 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모둠별로 취재팀을 구성한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 취재에 따른 역할 분담</li> </ul> </li> <li>○ 취재계획을 수립한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 취재계획서, 취재일지 작성</li> </ul> </li> </ul> <p>&lt;정리하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모둠별로 취재팀의 구성과 취재계획을 발표한다.</li> </ul>		
유의사항	○ 체험활동 시 취재가 가능한 시간을 부여해 체험학습 시 다른 프로그램의 진행에 영향이 미치지 않도록 조정한다.		

# 영농현장 취재 및 기사 작성

## 1. 목 적

‘자연사랑·생명사랑 청소년농심학교’에 참가한 어린이들의 체험교육 성과를 높이고 관심을 이끌어 내기 위해 어린이들이 방문한 영농현장과 농업인을 직접 취재, 기사를 작성하여 ‘4-H와 푸른 세상’과 ‘한국4-H신문’에 게재토록 함. 이를 통해 청소년들이 우리 농촌과 농업을 바르게 이해하며 농업관련 진로지도의 기회가 될 것임.

## 2. 방 법

▶ 취재 대상 : 회원들이 방문한 지역(체험마을)과 농업인(체험마을 대표)

▶ 진행 방법

- 취재팀을 구성해 방문한 마을의 영농현장과 농업인을 취재하고 보고서 작성, 사진 촬영, 기사를 작성한다.

- 체험마을의 대표적인 농산물을 생산하는 농장을 방문해 영농현황, 판매 및 소득, 앞으로의 전망 등을 1차 보고서로 작성한 후 이를 토대로 기사를 작성한다.

## 3. 보고 내용

▶ 취재 일정표

▶ 취재 사진(디지털 또는 필름 / 디지털 사진의 경우 가급적 사진용량을 크게 촬영 / 촬영된 모든 사진을 다 보냄 / 디지털의 경우,

\* 인터넷 전송-방법은 별도 안내(웹하드 이용),

\* 필름 사진일 경우는 우편 전송-필름은 학교 보관)

▶ 취재 내용 및 기사문

※ 사진을 디지털로 촬영할 시, 용량을 크게 해서 최소한 15매 이상은 전송해야 한다.

※ 사진 촬영 시 취재를 하고 있는 학생들의 모습이 담긴 것과, 영농 현장을 취재하고 인터뷰를 하고 있는 장면, 농산물과 영농 작업하는 사

진 등이 적절하게 섞이도록 촬영. 가급적 사진을 많이 찍도록 한다.

※취재 일지와 취재 일정표는 더 좋은 취재 기사를 쓰기 위해 준비하는 것입니다. 너무 부담스러워 하지 마시고, 좋은 취재의 글이 나올 수 있게 학생들에게 지도한다.

※취재 보고서를 정해진 양식대로 보내주시면, 한국4-H본부에서 우수내용을 선정하여고 수정과 편집을 거쳐서 잡지나 신문에 게재한다.

#### ※사진 및 기사 전송 방법

- 웹하드를 이용 : [www.webhard.co.kr](http://www.webhard.co.kr) 로 접속
- I.D : koreafh     P.W : 0455 입력
- 내 웹하드 가기(웹에서 바로 시작하기/둘 중 왼쪽 것)
- 왼쪽에 폴더 중 '청소년농심학교'를 클릭
- 청소년농심학교 폴더 내에 학교명을 클릭
- 위쪽 메뉴 중 '올리기' 위에 마우스를 대면 '한 번에 여러 개 올리기'를 클릭
- 기다리면 프로그램 없는 컴퓨터는 프로그램 설치가 뜨고, 아니면 저절로 진행됨.
- 사진과 보고서가 있는 위치를 찾아서 한꺼번에 선택, 올리기 누르면 진행됨.

## 영농현장 취재 보고서 및 기사

- ...취재명 : 농업현장으로 우리기 간다.
- ...학교명 :
- ...참여 인원 : 명
- (취재팀 명단 : )
- ...취재지 :

# ○○시 ○○초등학교

## 1. 취재 계획표

작 성 자	학 교                  학 년                  반 작성자    성명 :
작성일시	2011년    월    일    요일
취재팀 구성	■ 취재팀 이름 : ■ 취재팀원 :
취재의 주제	
취재의 동기 및 목적	■ 취재 동기: ■ 목적:
취재의 일시 및 시간	
취재의 장소	
취재의 대상 및 방법	① 인물인터뷰 (누구를 : ) ※ 질문지를 함께 만들어보세요 ② 장소의 견학 (어디를 : ) ③ 자료의 조사 (어떻게 : ) ④ 조사 및 대상 (어디서, 누구를 : ) ⑤ 기타방법 ( : )
기사문 제출예정일	2011년    월    일

## 2. 취재일정표

시 간	일 정	비 고
09:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		

## 2. 취재 일지

구 분	내 용
취재지 (간단한소개포함)	
주요 취재 내용	
특이사항	
배운 점	
기타 참고사항	

※ 1번 취재 일정표, 2번 취재 일지는 기사를 잘 쓰기 위한 것이므로 부담 갖지 마세요.

### 3. 기사문 : 본문(원고지 10-13매/A4 1.5매·point 11)

제목 : \_\_\_\_\_

작성자 : 000, 000, 000

※작성 요령(본인들이 원하는 자유양식으로 쓰되, 힘들 경우 아래의 내용을 참고하세요^^)

- 출발 시점과 소감, 참석자, 행선지와 그 목적지에 대한 사전 정보 기술
- 목적지에 도착. 느낌과 첫인상
- 이뤄지고 있는 영농 현장의 내용(작물, 농장주, 재배 상태, 판매 방법, 수익, 과거와 현재 등 관찰하고 들은 내용들)
- 탐방 중 특히 인상 깊었던 내용
- 관계자나 주변 인물들에게 물어 본 내용들
- 전체 탐방 소감
- 농업에 대한 생각
- 나름대로의 결론

#### ※ 6하원칙(5W 1H)

6하원칙은 보도자료나 기사가 전하는 사실의 구체성을 구성하는 내용으로 필수요소입니다. ‘누가(WHO), 무엇을(WHAT), 언제(WHEN), 어디서(WHERE), 왜(WHY), 어떻게(HOW)’에 해당하는 구체적인 사실을 알아야 독자들에게 제대로 된 정보를 정확하게 전달할 수 있습니다.

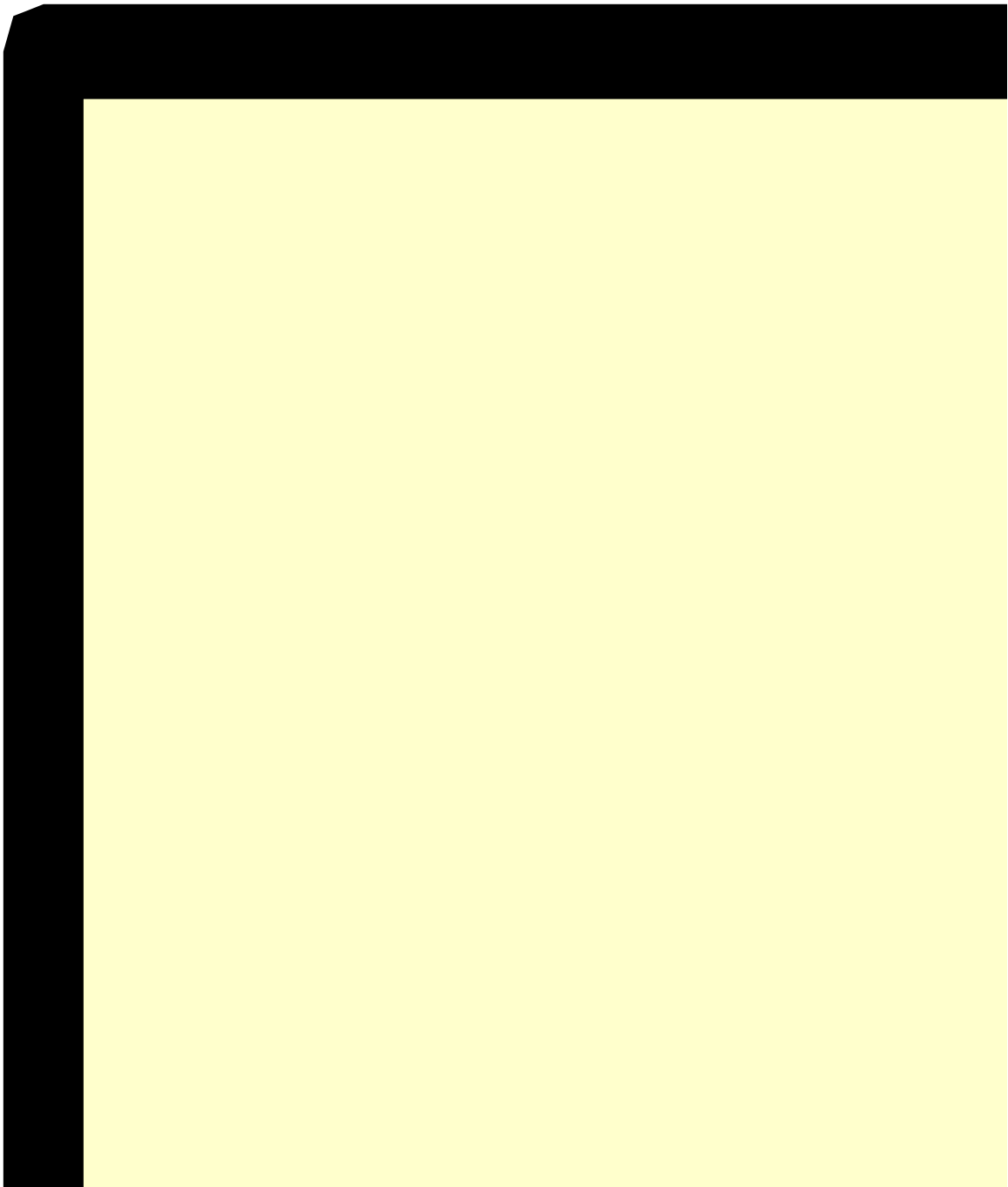


## 7차시 / 체험학습을 위한 안전교육

프로그램명	안전한 교외 활동	시행시기	
목표	○ 교외 활동 안전사고의 원인과 예방법을 알고 이를 실천할 수 있다.		
준비물	학습지, 싸인펜, 색연필		
활동내용	<p><b>&lt;교외 활동 준비 사항 퀴즈로 알아보기&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>비가 올 경우 우산 보다 우의(비옷)을 준비하는 것이 좋다. 이유 : 우산은 활동하기 불편하게 할 뿐만 아니라 위험할 수 있다.</li> <li>길을 잃을 경우를 대비하여 지도를 준비한다. 틀린이유 : 교외 학습 장소의 위치를 알아두어야 하지만, 지도를 준비하기 보다는 선생님의 연락처를 알아두도록 한다.</li> <li>어깨에 메는 가방보다 물건을 넣고 꺼내기 쉬운 손가방을 준비한다. 틀린이유 : 손가방은 분실할 우려가 있으며 활동하는데 불편하다.</li> <li>추위에 대비해야 할 때에는 두꺼운 옷을 입는 것 보다 얇은 옷을 여러개 입는 것이 좋다. 이유: 기온이나 상황에 따라 옷을 입고 벗을 수 있다.</li> <li>여름철 수련 활동에는 긴 바지, 긴 소매 옷을 준비하지 않아도 된다. 틀린이유 : 더운 날씨에도 야간 활동이나 기온 변화에 대비해 긴 옷을 준비하는 것이 좋다.</li> <li>더운 날씨에는 운동화 보다는 가벼운 샌들이나 슬리퍼가 좋다. 틀린이유 : 필요에 따라 샌들을 준비할 수는 있으나 활동성과 안정성이 좋은 운동화를 신는 것이 좋다.</li> </ol> <p><b>&lt;문제 상황별 위험요소 확인&gt;</b></p> <p>【상황1】야영 중에 -긴 옷 입기                      -독충에 물리지 않도록 주의</p> <p>【상황2】사적지, 전시장, 공원 등에서 -정해진 장소에서 벗어나지 않기 -문화재나 전시물 함부로 만지지 않기</p> <p>【상황3】자유 시간에 -혼자 행동하지 않고 길을 잃으면 즉시 선생님께 연락하기</p> <p>【상황4】수련원 또는 체험장 내에서 -규칙을 지키고 시설물 이용에 주의</p> <p>【상황5】이동 중에 -대열에서 이탈하지 않기                      -차내에서 안전벨트 매기</p> <p>【상황6】교외 활동을 마치고 -몸을 깨끗이 씻기                      -충분한 휴식 취하기</p> <p><b>&lt;모둠별 선택활동하기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 주어진 상황에 따른 안전수칙 만들고 다음 중 한 가지를 선택하여 활동하기</li> <li>【선택활동1】공익 광고 만들기</li> <li>알리고자 하는 주제를 글이나 표어, 그림, 사진 등을 붙여 꾸미기</li> <li>【선택활동2】만화 그리기 -위험한 행동이나 안전한 행동을 알리는 만화그리기</li> <li>【선택활동3】역할극 하기 -위험한 행동이나 안전한 행동을 알리는 역할극</li> <li>모둠별 활동 발표</li> </ul>		
유의사항	<p>*사고는 언제 어디서 발생 할지 모르니 사고 예방에 관심을 갖고 이를 실천하도록 한다</p> <p>*단체 생활에서 지켜야할 사항들을 알고 지킴으로써 한다.</p>		

## 안전한 교외 활동을 위한 공익광고 만들기

- 안전한 교외활동을 위하여 알리고자 하는 내용이 잘 나타나게 글, 표어, 그림, 사진 등을 넣어 광고지를 완성해 보시오.



## 만화로 나타내기

▣ 교외 활동에서 사고의 원인이 될 수 있거나 위험한 행동을 생각하며, 사고 예방을 위한 안전한 행동을 만화로 그려보세요.

주제 :


## 역할극 꾸미기

▣ 교외 활동에서 사고의 원인이 될 수 있는 위험한 상황이나 행동에서 예방을 할 수 있는 안전한 행동이 드러나도록 역할극을 친구들과 의논하여 대사를 쓰거나 장면을 간단한 그림으로 그려 보세요.

- 역할극 상황 :
- 등장인물 및 역할 :
- 필요한 소품 :

## 수련 활동 지도자 안전 수칙

- 수련 활동 기간 중 학생들과 함께 참여하고 생활하며 별도의 계획을 세운다거나 이탈하지 않는다. 안전사고는 수시로 발생할 수 있으며 사고 발생 시 초기 대응을 제대로 하지 못해 큰 사고로 번질 수 있기 때문이다.
- 프로그램에 참여할 장소나 설비의 안전 상태를 점검한다. (식수, 식당, 비상구의 위치 등)
- 정해진 구역 외의 장소에서 놀 때 일어나는 위험을 미리 숙지한다. 낯선 환경의 주변 지역에 대한 정보 부족(수심, 급류, 기상 변화, 독충, 유해식물 등)으로 일어날 수 있는 사고를 방지해야 한다.
- 교사 스스로 수련활동 장소 내에서의 음주와 흡연을 삼간다.
- 계단이나 체험관, 가건물 등 특별한 시설에서의 주의 사항을 학생들에게 사전에 알려준다.
- 활동장 인근의 위험 요인을 사전에 파악한다.
- 임시 양호실을 마련하여 양호 교사가 대기한다.
- 구급약품과 구급낭을 준비한다.
- 가까운 보건소나 병원 등의 전화번호와 위치 등을 알아 둔다.
- 구급 시에 쓸 차량을 확보해 둔다.
- 야간에는 순찰 조를 편성하여 학생을 돌보고, 학생들의 탈선이나 무단이탈을 방지한다.
- 숙소 상태를 점검하고 낯선 사람의 침입이나 야간 외출이 용이한지를 살핀다.
- 길을 잃어버릴 경우에 대비하여, 미리 만날 장소를 기억시켜 준다.
- 응급환자 발생에 대비한 긴급 수송 대책과 비상사태 발생 시의 비상 대피책을 강구하여야 한다.
- 천막 속에서 버너로 취사를 하거나 촛불로 조명을 해서는 안 된다.
- 야간의 안전을 위하여 천막에 백색 안전표지를 달도록 한다.

## 수련 활동 어린이 안전 수칙

- 자신의 안전은 자기 스스로 능동적으로 지킨다.
- 한 집단의 구성원으로서 책임을 다하고 질서를 준수한다.
- 몸이 불편하면 즉시 운영 본부에 알리고 주위에 아픈 학생이 발생되면 즉시 선생님께 알린다.
- 풀밭에 함부로 앉거나 눕지 않도록 한다.
- 낮과 밤의 기온차를 고려하여 보온에 유의한다.(감기에 걸릴 우려가 있음)
- 개인행동을 삼가고, 2인 이상 함께 행동한다.
- 활동 중에 대열을 이탈하거나, 다른 사람의 활동을 방해하지 않는다.
- 계단에서 장난을 치거나 뛰어다니지 않는다. 특히 가건물의 경우 붕괴 위험이 있으므로 뛰거나 매달리면 위험하다.
- 지도 교사의 허락 없이 수련 장소를 떠나지 않는다.
- 지도 교사의 허락 없이 모형 수련 장비에 접근하지 않는다.
- 지정된 음료수를 마시고, 위생에 유의하며 몸을 깨끗이 한다.
- 스스로 환경 보호에 앞장서고, 쓰레기를 함부로 버리지 말아야 한다.
- 잠자기 전에는 양치, 세면 등 몸을 청결히 한다.
- 수면 시간을 지키고 다른 사람의 수면을 방해하지 않는다.
- 식사를 충실히 하고 군것질(과자, 음료수 등)은 하지 않는다.
- 출입이 금지된 지역에 들어가지 않으며, 정해진 통로만을 이용한다.
- 야외에서 맨발로 다니지 않는다.
- 안전 수칙을 숙지하고, 안전사고의 발생 시 신속히 지도교사에게 신고하도록 한다.

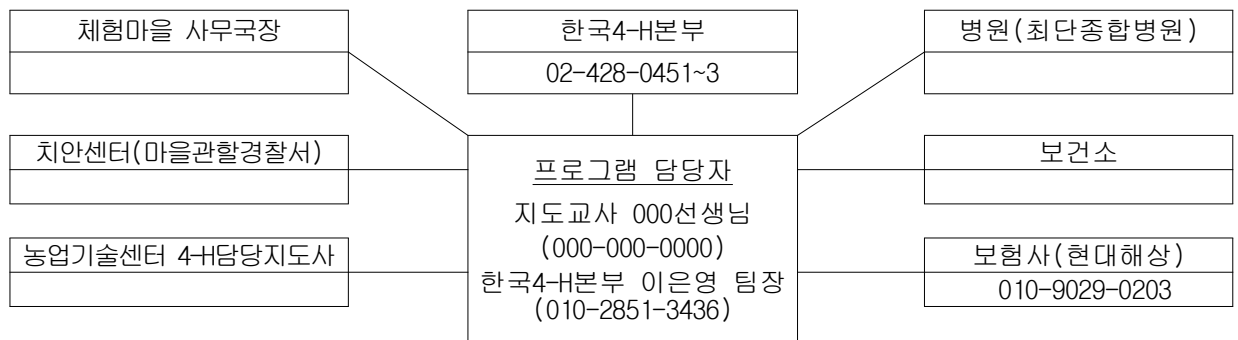
## 8 차시 / 농업 농촌을 배우고 느껴요

프로그램명	4H농촌체험학습	시행시기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 농업현장을 취재하고 보고서를 작성할 수 있다.</li> <li>○ 농업과 농촌의 중요성을 깨닫고 농업과 농촌을 소중히 여기는 마음을 지닌다.</li> </ul>		
준비물	취재준비물(취재계획서, 카메라, 필기도구), 구급상자, 명찰 (뒷면에 비상연락처 기재)		
활동전개	<p>&lt; 도입 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 농업현장체험학습(농업, 농촌문화체험)의 목적을 설명한다.</li> <li>○ 현장체험 시 유의사항에 관한 안전교육을 실시한다. (안전교육자료 활용)</li> </ul> <p>&lt; 전개 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램에 따라 농업현장과 농촌문화를 체험할 수 있도록 한다.</li> <li>○ 프로그램 진행 중 학생들이 계획에 따라 농업현장 취재문이나 보고서를 작성할 수 있도록 지도하되, 프로그램 진행도중 개별적으로 이동하지 않도록 유의한다.</li> </ul> <p>&lt; 정리&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 체험학습 소감을 정리하고 발표하며 학생들의 경험과 느낌을 공유할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
유의사항	○ 교외활동 이므로 안전수칙을 지킬 수 있도록 지도한다.		

#### 4-H농촌체험학습에 활용하세요!!

### ※ 응급 상황에 따른 조치 방법

#### ◎ 비상연락체계



#### ◦ 비상 대처 행동강령

##### ▷ 사전예방사항

- 자신의 건강상태를 선생님께 정확히 알린다.
- 개인의 병력에 따라 당일 복용하여야 할 약이 있는 경우, 선생님께 반드시 말씀드린다.

· 비상연락체계에 프로그램 담당선생님 연락처를 꼭 기록하고 반드시 숙지한다.

##### ▷ 비상상황 시 현장확인자의 행동

- 사고 현장을 목격한 사람은 부상자를 신속히 연결해 주는데 매우 중요한 역할을 함. 사고 및 응급상황 발생하였을 때 필요한 응급조치를 취함과 더불어, 본인 및 타인에게 부탁하여 담당선생님께 신속히 보고한다.



## (안전교육자료)4-H농촌체험학습을 떠나기 전에 확인해 봅시다

### ▣ 버스이용 시 주의 사항

1. 차창 밖으로 손이나 머리를 (① 내밀지 않는다. ② 내밀어 다쳐서 병원간다. ③ 내밀어 운전기사님께 엄청 혼나고 집어넣는다)
2. 자기가 타고 있는 버스의 번호와 자리를 (① 잊어버려 미아가 된 후 부모님과 선생님께 전화해서 핀잔을 듣는다. ② 잊어버려 누군가 찾으러 올 때까지 크게 운다. ③ 잘 기억하고 있다.)
3. 버스 안에서 멀미가 나면 자세를 편하게 하고 깊이 호흡하거나 (① 꼭 참다가 옆친구 다리에 토하고 미안해 한다 ② 미리 준비한 비닐봉투에 토한다 ③ 그냥 삼킨다)
4. 버스 안에서 생긴 쓰레기는 (① 차창 밖으로 버리고 벌금을 문다 ② 차 안에 두고 내려 지저분한 사람으로 유명세를 떨치고 활동 내내 더러운 차를 탄다 ③ 차에서 내릴 때 가지고 내리고 쓰레기통을 찾아 버린다)
5. 한 장소에서 다른 장소로 이동할 때는 (① 장난치려고 숨어있다 차 떠나고 미아가 된다 ②속히 승차하여 인원점검을 받는다)

### ▣ 마을에서 주의 사항

1. 귀중품(지갑, 핸드폰, 엠피쓰리, 카메라 등)은 (①직접 휴대하고 잘 챙긴다 ② 잃어버리고 친구를 의심하다. ③ 잃어버리고 선생님께 찾아달라고 떼를 쓴다)
2. 마을 내 이동시 뛰어 (① 다니다 넘어서 다치고 병원에 간다. ②다니며 친구들과 부딪혀 누가 더 머리가 단단한지 알아본다 ③ 다니지 않는다)
3. 체험활동 시 이용하는 도구들은 (① 활동 외 목적으로 장난감처럼 사용하고 고장 나서 손해배상을 문다 ② 도구를 이용해 친구를 건드려 다툼을 일으키고 선생님께 꾸중을 듣는다. ③ 활동의 목적으로만 사용한다.)

4. 단체로 장소를 이동할 때는 (①혼자 떨어져 다니다 미아가 된다. ②선생님과 친구들이 나를 찾을 때까지 숨어 있다. ③선생님을 따라 잘 이동한다)
5. 활동 시 옆의 사람을 밀거나 돌을 던지는 행동을 (① 하고나서 “돌 굴러가유~” 라고 얘기해준다 ② 하고 선생님께 혼나고 친구에게 사과한다 ③ 절대 하지 않는다)
6. 절벽이나 낭떠러지 등 위험한 곳은 (①얼마나 위험한지 친구를 보내 본다 ②가서 병원에 실려간다. ③절대 가지 않는다)
7. 생태체험을 위해 냇가에 들어갈 때는 바닥에 유리조각이나 날카로운 돌이 있을 수 있으니 (①안전하게 신발을 신고 들어간다 ②맨발로 들어서 발바닥을 다쳐 병원에 실려간다 ③절대 들어가지 않는다)
8. 깊은 물에는 (①얼마나 깊은지 친구를 보내 본다. ②함부로 들어가 물에 빠져 구조된 후 혼난다. ③함부로 들어가지 않는다)
9. 바위에 낀 물 때, 이끼 등은 매우 미끄러움으로 (①밟지 않도록 유의한다 ②밟아 미끄러지고 다쳐서 흉터를 남긴다. ③친구가 밟도록 한 후 얼마나 미끄러운지 관찰한다)
10. 체험활동 중 사소한 일이라도 (①선생님께 말씀드리고 사고를 미리 예방한다 ②어른들은 바쁘므로 알아서 해결한다. ③땅에 대고 소리치거나 스쳐가는 바람에게 속삭인다 )
11. 체험활동 시 몸이 좋지 않으면 (①꼭 참고 병을 키워 병원에 간다. ②선생님께 바로 말씀드리고 조치를 취한다. ③친구가 가지고 있는 아무약이나 먹어본다)
12. 밥먹기 전에는 (① 깨끗이 손을 씻는다 ② 손을 닦지 않고 손에 묻어 있는 세균으로 영양분을 보충한다)

<서식 1>

## **청소년농심학교(초등) 체험견학 신청서**

학교명	
체험견학장소	
체험신청일자	2011년      월      일 (00시00분~00시00분)
체험견학 참가자	총      명 (지도교사    명 / 회원      명 ) *참가자명단은 별도제출(보험가입용 주민번호 필수 기재)

붙임 : 현장체험학습(체험견학) 참가자명부

위와 같이 현장체험학습(체험견학)을 신청합니다.

2011년      월      일

○○ 초등학교 4-H지도교사    ○○○ (인)

한 국 4-H 본 부 귀중

<서식 2>

<가정통신>

## 4-H 현장체험학습 안내

그 동안 4-H회의 발전에 많은 관심과 사랑을 주심에 깊이 감사드립니다. 안내드릴 말씀은 한국4-H본부의 지원을 4-H현장체험학습을 다음과 같이 실시하고자 합니다. 모든 회원이 참여하여 농촌의 생활을 실제 경험과 체험을 통하여 알 수 있는 기회가 되고, 애농심 함양에도 함께 할 수 있는 시간이 되도록 격려해 주시면 감사하겠습니다.

회원의 체험학습 활동기록은 입학사정 등 필요시 한국4-H본부를 통해 확인증을 발급 받으실 수 있습니다.

모든 회원은 일정표를 참고하고 희망 회원은 참석 희망 여부를 표시하여 4-H지도교사 ○학년○반 ○○○선생님께 ○월○일까지 제출해주시기 바랍니다.

■ 다 음 ■

1. 일 시 : 20○○년 ○월 ○일(○요일) 09:00~17:00(1일)
2. 장 소 : ○○○○○○
3. 대 상 :
4. 내 용 : 농촌체험학습
5. 참가비 : 없음(※ 프로그램 운영 시 필요에 따라 조정 가능)

20○○년 ○월○일

○○초등학교 교장 ○○○

-----절-----취-----선-----

### 참 석 여 부

○학년 ○ 반 이름 ○○○

체험학습 참석	체험학습 불참	불참 사유


농촌체험학습에 참석하는 회원의 학부모님은 체험학습 일정표가 현지 사정에 따라 변동이 있을 수 있음에 이의 없으며, 4-H회에서 진행하는 모든 결정에 따를 것에 동의합니다.

○○○ 학부모 ○○○ 인






## 9차시 / 좋은 농산물 구별하기

프로그램명	나는 똑똑한 소비자 - 시장에 가면	시행시기	
프로그램목표	○ 농작물 직접 살펴보고 만져보면서 좋은 농작물 선별할 수 있다.		
준비물	각종 채소, 농작물 좋은 것과 좋지 않은 것 구별표		
활동내용	<p>&lt;준비하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모듬을 정해 모듬별로 2종류 이상의 채소를 준비하도록 한다.</li> <li>○ 채소는 종류별로 각각 2모듬에서 준비하도록 한다.</li> </ul> <p>(예) 1모듬 : 양파, 배추 / 2모듬 : 배추, 감자 / 3모듬 : 감자, 무 4모듬 : 무, 양파</p> <p>&lt;좋은 농작물 선별법 알기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 좋은 농작물의 특징을 알아본다 (비교표)</li> </ul> <p>&lt;농작물 선별법 하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모듬별로 준비한 채소를 좋은 농작물의 특징과 비교하며 살펴보며 어떤 채소가 좋은 채소인지 품평해 본다.</li> </ul>		
운영방법	○ 좋은 농작물 선택하는 방법을 알고 실제 생활에 적용하도록 한다.		





## 여러 가지 농작물의 좋은 것과 좋지 않은 것의 비교

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
감자		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모양과 크기가 고르며 색택이 양호하고 신선해 보이는 것</li> <li>- 적당히 건조되어 외피에 물기가 없으며 보관상 지장이 없는 것</li> <li>- 손상·병해과가 없으며 주름이 없고 무르지 않은 것</li> <li>- 씨눈이 얇고 적게 분포되어 있으며 싹이 나지 않은 것</li> <li>- 너무 크지도 적지도 않은 것 (주먹만큼의 크기정도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모양이 울퉁불퉁하고 고르지 않으며 껍질이 벗겨졌거나 손상을 입은 것</li> <li>- 표피색이 검거나 파랑색, 윗황색 등을 띄며 깨끗하지 못한 것</li> <li>- 눈이 깊고 많으며 조직이 단단하지 못하거나 주름져 있고 씨눈이 튼 것</li> <li>- 껍질에 그물무늬가 많이 나타나 있는 것</li> <li>- 병·충해, 부패변질, 상처 등 피해품이 혼입된 것</li> </ul>
양파		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선별이 잘된 것으로 크기와 모양이 균일하고 표피가 윤택한 것</li> <li>- 껍질이 얇은 대신 여러 겹으로 쌓여 있으며 껍질이 잘 벗겨지지 않는 것</li> <li>- 중간크기로서 모양이 둥글고 신선해 보이며 밑 부분이 약간 볼록한 것</li> <li>- 색택은 선명한 적황색으로 육질이 단단한 것</li> <li>- 줄기와 뿌리는 5mm 이내로 절단하고 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것</li> <li>- 병·충해, 부패변질, 상처 등 피해품 혼입이 없는 것.</li> <li>- 건조가 잘되어 있는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선별 불량으로 크기와 모양이 고르지 못하고 깨끗해 보이지 않는 것</li> <li>- 껍질이 잘 벗겨지며 흰색 부분이 드러나 있는 것</li> <li>- 약간 회색, 또는 어두운 색을 띄는 것</li> <li>- 육질이 연하며 건조상태가 불량한 것</li> <li>- 심이 있거나 싹이 나있으며 변질 또는 부패품이 혼입된 것</li> </ul>
파		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 길이와 굵기가 비슷한 것끼리 선별하여 묶은 것</li> <li>- 잎은 끝부분까지 농록색이며 탄력이 있어 보이는 것</li> <li>- 줄기는 흰색부분이 많고 깨끗하며 묶음뿌리 부근이 가지런한 것</li> <li>- 병·충해 반점이 없고 신선도가 좋으며 꽃대가 올라오지 않은 것</li> <li>- 마른 잎이 없고 잔뿌리를 적당하게 제거하였으며 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 길이와 굵기가 일정하지 않은 것끼리 섞여 있고 깨끗하지 못한 것</li> <li>- 누렇게 뜬 잎이 있으며 병·충해의 피해품이 섞인 것</li> <li>- 줄기의 흰 부분이 가늘고 짧고 구부러진 것</li> </ul>
양배추		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 겉잎이 깨끗하고 윤기가 나며 싱싱해 보이는 것</li> <li>- 겉잎이 잘 벗겨지지 않고 알속이 껍차 단단하고 무거운 것</li> <li>- 뿌리와 겉잎이 적절히 제거된 것</li> <li>- 흙 등 이물이 묻어있지 않은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 겉잎에 상처가 있거나 시들어 보이는 것</li> <li>- 병·충해, 짓무른 흔적이 있고 누렇게 변색된 것</li> <li>- 알속이 덜 채워져 가벼운 것</li> <li>- 양배추를 들어 양손으로 눌러보아 쉽게 들어가는 느낌이 드는 것</li> </ul>

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
건고추		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연건조 시킨 것으로서 색택이 선홍색으로 선명한 것</li> <li>- 표피가 두껍고 매끈하며 주름이 없는 것</li> <li>- 꼭지가 붙어있고 크기·모양이 균일하며 이물질과 탈락종자가 없는 것</li> <li>- 건조상태가 양호하며 병충의 피해품이 혼입되지 아니한 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 화건으로 윤기가 없으며 표피가 얇은 것</li> <li>- 구부러지고 주름이 많은 것</li> <li>- 고르지 못하며 건조상태가 불량한 것</li> <li>- 꼭지가 부러졌거나 빠진것이 있는 것</li> <li>- 색택이 균일하지 못한 것</li> </ul>
풋고추		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 크기와 모양이 균일하게 선별한 것</li> <li>- 과형은 크고 깨끗하며 윤택한 것</li> <li>- 고추가 매끈하고 짙은 녹색을 띄며 두꺼우면서도 연한 것</li> <li>- 1~7월 생산품은 매운맛이 강하고 8~12월의 출하품은 매운맛이 약한 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 검회색, 연녹색 등 색택이 일정하지 않은 것</li> <li>- 과형이 구부러졌거나 크기가 균일하지 않으며 울퉁불퉁한 것</li> <li>- 미숙과로 과피는 무르고 연하며 비릿한 풀냄새가 나는 것</li> <li>- 병·충해과가 섞여있거나 꼭지 상태가 좋지 못한 것</li> </ul>
홍고추		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 착색과 크기가 균일한 것</li> <li>- 밝은 적색으로 광택이 강하고 매끈하며 꼭지의 신선도가 좋은 것</li> <li>- 과피가 두껍고 통통하며 속의 씨앗이 적은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 푸른빛이 감돌거나 신선도가 떨어지는 것</li> <li>- 구부러졌거나 파손, 푸른색을 띄는 것 등이 혼합된 것</li> <li>- 좋은 오이의 조건</li> <li>- 크기와 모양이 균일하며 처음과 끝의 굵기가 일정하고 곧은 것</li> <li>- 색깔이 선명하며 시든꽃이 붙어있고 싱싱한 것</li> <li>- 육질은 단단하면서도 연하고 속씨가 적은 것</li> <li>- 수분함량이 많아 시원한 맛이 강하며 병·충해과가 섞이지 아니한 것</li> <li>- 과면에 침상돌기가 있으며 그 선단의 침이 손상 받지 않은 것</li> </ul>
마늘		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 잘 선별된 것으로 크기와 모양이 균일한 한지형 6쪽인 것</li> <li>- 표피가 담갈색 또는 담적색이며 쪽수가 적고 짜임새가 단단해 보이는 것</li> <li>- 쪽을 감싸고 있는 겉껍질과 속껍질 부착이 매우 강한 것</li> <li>- 구의 외형이 둥글고 깨끗하며 고유의 매운 맛이 강한 것</li> <li>- 줄기와 뿌리가 제거되고 외피의 건조상태가 양호하며 흙 등 이물이 묻어있지 않은 것</li> <li>- 병·충해, 부패변질, 상처 등 피해품혼입이 없는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 난지형 마늘로서 여러 쪽(10쪽 이상)이며 마늘통이 작고 벌어진 것</li> <li>- 모양이 바르지 못하고 크기가 균일하지 못하며 깨끗해 보이지 않는 것</li> <li>- 짜임새가 영성해 보이면서 껍질이 잘 벗겨지는 것</li> <li>- 표피색이 황색·암적색·검은색인 것</li> <li>- 싹이 트고 싹은 공각이 많고 육질이 노랄게 별질되거나 쭈글쭈글한 것</li> </ul>

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
고구마		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 크기와 모양이 균일한 등 선별이 잘된 것</li> <li>- 황토흙에서 생산한 고구마로 표피색이 밝고 선명한 적자색을 띄는 것</li> <li>- 씨눈부분의 파임이 적고 육질이 단단하며 손상이 없고 적당히 건조된 것</li> <li>- 둥글며 너무 크지 않고 서리를 맞추지 않으면서 늦게 수확한 것</li> <li>- 상처가 없고 삶은후 쪼개어 보았을 때 분질 형태로 보이는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 너무 크거나 작으며, 벌어졌거나 골이 깊게 파인 것</li> <li>- 손상이 많고 흰색·갈색·흙갈색·적황색을 띄는 것</li> <li>- 육질에 검은 점이 있거나 부패하여 무른 부분이 있는 것</li> <li>- 수분 감소로 겉부위가 딱딱하거나 쭈글쭈글한 것</li> </ul>
상추		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부드럽고 깨끗하고 싱싱해 보이며 잎의 크기가 고른 것</li> <li>- 품종 고유의 색깔과 모양을 나타내고 있는 것</li> <li>- 잎이 너무 크지도 작지도 않은 중간형인 것</li> <li>- 병·충의 피해가 없는 것</li> <li>- 줄기부분을 잘랐을 때 우유빛과 같은 흰 액체가 나오는 것</li> <li>- 결구상추(양상추)는 줄기가 짧고 뿌리를 깨끗이 잘랐으며 잎의 수도 많고 주름이 고르게 잡혀있으며 두꺼워 보이는 것</li> <li>- 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선선도가 떨어지고 깨끗하지 못하며 잎의 크기가 고르지 않은 것</li> <li>- 잎이 얇고 연약해 보이며 누렇게 뜬 잎이 섞여있는 것</li> <li>- 병·충(무름·노균·균핵·갈반병·청벌레 등) 피해품이 섞여있는 것</li> <li>- 뿌리가 붙어 있거나 흙 등의 이물질이 묻어 있는 것</li> </ul>
시금치		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뿌리는 0.5cm 정도로 제거되고 같은 크기끼리 묶은 것</li> <li>- 잎수가 많고 두껍고 싱싱하며 마른 잎, 병·충의 피해 잎이 없는 것</li> <li>- 줄기가 길지 않으며 웃자라거나 꽃대가 올라온 것이 섞이지 않은 것</li> <li>- 뿌리와 줄기의 아래 부분은 붉은 색이 선명한 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 잎과 줄기가 일정하지 않고 웃자랐거나 꽃대가 나온 것</li> <li>- 마른 잎, 병·충해 잎이 섞여있고 시들어 보이는 것</li> <li>- 줄기가 길고 뿌리를 자르지 않았으며 흙이 그대로 묻어 있는 것</li> </ul>
미나리		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 줄기가 굵고 마디사이가 긴 것</li> <li>- 잎은 농녹색으로 윤기가 뛰어나며 줄기에 붉은빛이 없는 것</li> <li>- 신선도와 미나리특유의 향미가 뛰어난 것</li> <li>- 부패·변질·병충해의 피해가 없는 것</li> <li>- 손질은 시든잎과 잔뿌리를 잘 제거하고 길이와 굵기가 비슷한 것끼리 가지런히 묶고 깨끗하게 잘 씻은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 잔뿌리가 많고 길이와 굵기가 고르지 못한 것</li> <li>- 변색된 잎이 많고 흙 등의 이물질이 붙어있어 깨끗하지 못한 것</li> <li>- 줄기가 짧거나 부러진 것이 있으며 가는 것</li> <li>- 줄기마다 마디가 짧으며 역세 보이는 것</li> </ul>
오이		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 크기와 모양이 균일하며 처음과 끝의 굵기가 일정하고 곧은 것</li> <li>- 색깔이 선명하며 시든꽃이 붙어있고 싱싱한 것</li> <li>- 육질은 단단하면서도 연하고 속씨가 적은 것</li> <li>- 수분함량이 많아 시원한 맛이 강하며 병·충해과가 섞이지 아니한 것</li> <li>- 과면에 침상돌기가 있으며 그 선단의 침이 손상 받지 않은 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 크기가 일정하지 않고 구부러짐이 심하며 중간부분이 가늘거나 기형과인 것</li> <li>- 표피에 주름이 있으며 껍질이 두껍고 역세게 보이며 씨가 많은 것</li> <li>- 금이 가거나(또는 벌어진) 표면에 뿌연 가루가 생긴 것</li> <li>- 과면의 침이 손상을 받아 많이 부러졌거나 없어진 것</li> </ul>



작물 명	작물 사진	좋은 조건
토 마 토		<ul style="list-style-type: none"> <li>-둥근 원형이 좋다.</li> <li>-품종 고유특성(색깔, 무게, 크기 등)이 나타나야 한다.</li> <li>-일반토마토의 경우 지나치게 큰 것보다는 200g 내외의 크기가 우량품이다.</li> <li>-미숙토마토의 경우 토마토 꽃 떨어진 부분의 착색정도가 일반 동전 크기 정도의 착색이 되면 좋다.</li> <li>-완숙계 토마토의 경우는 80% 이상 핑크색이나 분홍색 등으로 고유 특성대로 착색이 되면 좋다.</li> <li>-외관상 광택이 나는 것이 좋다.</li> <li>-만져보아 단단하고 무거운 것이 좋다.</li> </ul>
피 망		<ul style="list-style-type: none"> <li>-꼭지가 싱싱하고 표피가 두껍고 광택이 나며 짙은 녹색인 것이 좋다,</li> <li>-표면이 단단하여야 신선한 것이다.</li> <li>-착색계통 단고추는 품종 고유 특성대로 착색이 잘되었어야 하며 색깔이 선명한 것이 좋다.</li> <li>-하우스 재배 상품은 전반적으로 껍질이 얇으며 육질이 부드럽다.</li> </ul>
가 지		<ul style="list-style-type: none"> <li>-과실 표면에 흠이 없고 매끈한 것이 좋다.</li> <li>-색깔은 짙은 암자주색이며 선명하고 광택이 있어야 한다.</li> <li>-손으로 만져보아 단단한 것이 좋다.</li> <li>-꼭지가 싱싱하며 가시 돌기가 아플 정도로 뽕족한 것이 좋다.</li> <li>-가을에 수확하는 가지는 씨가 적고 육질도 치밀해서 특히 맛이 좋다.</li> </ul>
호 박		<ul style="list-style-type: none"> <li>-숙과용 늙은 호박은 황갈색으로 착색이 완전하고, 과실표면에 하얀 분 가루가 생긴 것이 좋다.</li> <li>-애호박은 너무 크지 않고 작은 것이 좋다.</li> <li>-색깔이 황록색으로 윤기가 있는 것이 좋다.</li> <li>-꼭지가 마르지 않은 것이 신선한 것이다.</li> </ul>

## 똑똑한 어린이의 농산물 평가지

(    )학년 (    )반 이름(    )

작물이름	평가결과 (좋음/보통/나쁨)	평가이유 (작물의 상태와 판단 이유)

## 10차시/ 벼재과제활동 품평회

프로그램명	나는 일등 농부	시행시기	
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 과제활동 수행과정에서 잘된 점과 미흡한 점을 평가할 수 있다.</li> <li>○ 과제활동 결과물을 전시하고 농업과 농촌의 가치를 홍보한다.</li> </ul>		
준비물	전시대, 벼재배화분, 과제장		
활동전개	<p>&lt; 준비하기 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 과제학습의 결과물(벼화분, 과제장 등)을 전시대에 전시한다.</li> <li>○ 심사위원과 심사기준을 소개하고 심사위원이 과제학습의 의미를 설명하고 참가자 전체의 성과를 격려한다.</li> </ul> <p>&lt; 관람하고 심사하기 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 심사위원들이 벼화분과 과제장을 살펴보고 심사한다.</li> <li>○ 학생들(참가자 및 일반관람학생, 교사 등)도 함께 전시물을 관람할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>&lt;정리하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 농업의 중요성과 농심을 기르는 학습성과를 격려한다.</li> <li>○ 심사위원이 심사총평과 결과를 발표한다.</li> <li>○ 결과전시는 학교의 사정에 따라 가능한 장기간 전시할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 심사위원은 지도교사 선생님이 해 주실 수 있도록 하여 교내에 참여학생들의 성과를 널리 알릴 수 있도록 한다.</li> <li>○ 심사기준은 미리 마련하며, 벼재배 결과 뿐 아니라 과제장에 드러난 재배 과정이 충분히 평가가 될 수 있도록 한다.</li> </ul>		

## ■ 참고문헌 ■

- 유소년4-H활동 지도의 실제 (2009, 한국4-H본부)
- 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 개발 (2008, 한국4-H본부)
- 벼를 쭉쭉 키우는 오리농사꾼 (2007, 농림부 친환경농업정책과)
- (저탄소 녹색성장 중심의) 농업이 뜬다! (2009, 농촌진흥청 국립농업과학원 기획조정과)
- 초등학교4-H활동 매뉴얼(2002, 한국4-H본부)

**자연사랑 생명사랑 청소년농심학교 지도서**  
**- 지도자용 프로그램 매뉴얼 -**

발 행 : 2011년 2월 28일

인 쇄 : 2011년 3월 30일

발행처 : 한 국 4-H 본 부

기획처 : 기획홍보부 연구기획팀

주 소 : 서울 강동구 명일동 48-1 한국4-H회관

홈페이지 : [www.korea4-h.or.kr](http://www.korea4-h.or.kr)

---