

푸른농촌희망찾기 운동 및 농어업인 삶의 질  
향상을 위한 프로그램개발  
- 4-H청소년의 의식증진을 중심으로 -

보고서

2009. 12

한국4-H본부



## 제 출 문

이 연구결과를 한국 4-H 본부의 2009년도 연구비 지원과제 [푸른농촌  
희망찾기 운동 및 농어업인 삶의 질 향상을 위한 프로그램개발]의 최종 결  
과보고서로 제출합니다.

2009. 12.

연구 책임자 : 권 일 남(명지대학교 교수)

공동 연구원 : 이 용 선(농촌청소년문화연구소 연구위원)

신 경 애(명지대학교 박사)



## 목 차

<b>I. 연구 배경 및 목적</b>	<b>09</b>
1. 연구의 배경	09
2. 연구의 목적	11
<b>II. 현사회의 특성과 “푸른농촌희망찾기”의 존재이유</b>	<b>13</b>
1. 현대사회의 특성	13
2. 한국 농촌의 현실	14
3. 녹색성장과 ‘푸른농촌희망찾기’	18
4. ‘푸른농촌 희망찾기’와 4-H활동	24
<b>III. “푸른농촌 희망찾기”와 4-H의 관계</b>	<b>37</b>
1. 홍익인간교육의 이념	37
2. 지, 덕, 노, 체의 균형이념	38
3. 사회적 공익 가치로서의 농업, 농촌의 다원적 기능	39
4. 농심(農心)사상의 이념	46
<b>IV. 푸른농촌 희망찾기에 대한 요구분석</b>	<b>49</b>
1. 자료의 배포 및 응답자의 일반적 특성	49
2. 4-H지도자와 지도교사가 지각하는 푸른농촌희망찾기의 방향	50
3. 4-H지도자와 교사가 인식한 푸른농촌희망찾기의 방향에 대한 분석결과	66
<b>V. “푸른농촌 희망찾기”를 위한 프로그램의 구성</b>	<b>71</b>
1. 푸른농촌희망찾기 프로그램개발을 위한 구안	71
2. 푸른농촌희망찾기 프로그램의 구성	75
3. 푸른농촌희망찾기 프로그램	86
설문지	109
참고문헌	115

## 표목차

<표 II-1> 농촌인구의 변화-----	15
<표 II-2> 도시대비 농가의 소득을 변화-----	15
<표 II-3> 도농간 생활기반 비교(2000년 기준)-----	16
<표 II-4> 농업 노동력 비교 참고 변화-----	16
<표 II-5> 농가소득과 이전소득의 변화-----	17
<표 II-6> 경지규모별 공적보조 내역(2007년)-----	17
<표 II-7> 전국토양의 산성도-----	20
<표 III-1> 농업 농촌의 다원적 기능 분류-----	40
<표 IV-1> 자료수집 및 조사대상자의 일반적 특성-----	49
<표 IV-2> 의식개혁운동의 필요-----	51
<표 IV-3> 푸른농촌희망찾기의 실현할 가능성-----	51
<표 IV-4> 주체적으로 협동을 하면 새로운 농업의 미래-----	52
<표 IV-5> 주민자치운동과 의식계몽운동이 필요성-----	52
<표 IV-6> 자발적 참여와 리더십-----	53
<표 IV-7> 자발적인 노력이 선행-----	53
<표 IV-8> 정부의 도움에 너무 의존한 경향-----	54
<표 IV-9> 소비자가 농업생산물에 대해 신뢰하지 못한 원인-----	54
<표 IV-10> 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민을 함-----	55
<표 IV-11> 공동체교육이 매우 시급-----	55
<표 IV-12> 구심체역할을 하는 문화가 잘 형성-----	56
<표 IV-13> 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신-----	56
<표 IV-14> 주도적인 역량을 갖춘 지도자-----	57
<표 IV-15> 문제를 해결할 수 있는 역량-----	57
<표 IV-16> 농업인 스스로가 경영의 주체로 교육 받을 필요성-----	58
<표 IV-17> 자발적으로 성공할 기회가 많음-----	58
<표 IV-18> 농업은 자신을 성찰하며 생명의 소중함을 체험하게 해 주는 산업--	59
<표 IV-19> 무한한 책임성을 갖고 있다고 생각함-----	59
<표 IV-20> 자립적으로 문제를 해결-----	60

<표 IV-21> 자발적으로 참여하기 어려움-----	60
<표 IV-22> 의식개혁운동-----	61
<표 IV-23> 인성회복가능성-----	61
<표 IV-24> 주체적이고 자발적인 사고를 확립-----	62
<표 IV-25> 4-H활동을 통한 의식계몽운동가능성-----	62
<표 IV-26> 자발적 참여와 리더십증진-----	63
<표 IV-27> 4-H활동과 농심습득-----	63
<표 IV-28> 마음이 정화되고 편안한 시골의 정취 느낌-----	64
<표 IV-29> 농촌의 변화에 대한 가능성-----	64
<표 IV-30> 공동체 교육 필요-----	65
<표 IV-31> 문화형성-----	65
<표 IV-32> 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신-----	66
<표 IV-33> 끊임없이 자신을 성찰, 생명 소중함을 체험하는 활동-----	66
<표 V-1> 프로그램개발의 논리적 기본가정-----	73
<표 V-2> 초, 중등학교의 농업연계의 교과목-----	81

## 그림목차

<그림 II-1>녹색한국의 발전단계-----	19
<그림 II-2> 푸른농촌희망찾기의 기본 이념-----	31
<그림 IV-1> 푸른농촌희망찾기에 대한 4-H지도자의 요구종합-----	67
<그림 IV-2> 푸른농촌희망찾기에 대한 4-H지도교사의 요구종합-----	68
<그림 V-1> 대상별 프로그램의 차별성 구성-----	77
<그림 V-2> 4-H활동의 역량요소-----	80
<그림 V-3> 푸른농촌희망찾기의 프로그램전개방향-----	83
<그림 V-4> 푸른농촌희망찾기의 프로그램 방향-----	87
<그림 V-5> 푸른농촌희망찾기의 프로그램 의미-----	88
<그림 V-6> 농촌문제해결의 탐색을 위한 프로그램의 구성-----	92





## I. 연구 배경 및 목적

### 1. 연구의 배경

지난 2-30여년간의 농촌의 환경이 급속하게 변해하고 있으면서도 농촌의 자생적 환경에만 초점이 맞추어져 삶의 질이나 사고의 가치는 점차 피폐해 지고 있는 형편이다.

그동안 가족구조의 변화, 인력구조의 한계, 정주권개발의 부작용 등 많은 어려움에 봉착해 있는 현재의 농촌여건의 환경개선과 새로운 자기주도형 가치관의 확립을 위한 주체적 이념교육의 방향이 반드시 필요한 시점이라고 할 수 있다. 그 이유는 농업과 농촌의 발전을 주도해 나갈 인력의 부재로 인해 농업자체의 발전에 대한 저해는 물론 농업 자체의 산업으로서의 가치저하와 같은 파생적 문제의 심각성을 이미 경험하고 있는 실정이다.

물론 농촌진흥청이나 여러 농업인단체 그리고 농업 관련된 각종 시설 및 분야에서 농촌 살리기를 위한 제도적 보완책을 강구하고 있기는 하나 매년 되풀이되는 쌀의 추곡수매가 관련된 시위나 농업인의 삶의 질을 보상하려는 각종 단체행동을 통해 농업에 대한 부정적 인상은 이미 도를 넘었다고 해도 과언이 아니다. 여기에는 농업의 자체적 속성을 이해하지 못한 채 외형적 모습을 통해 판단하려는 도시인의 시각도 한 몫을 하지만 근원적으로 되풀이되는 농업의 속성상 많은 재정적 지원과 정책적 후원에도 불구하고 끊임없는 문제점을 야기시키고 있는 것이 현실이다.

그래서 농촌진흥청에서는 2009년 3월부터 푸른농촌희망찾기 운동의 기본이념과 비전을 설정하고 제정 및 반포하는 등 농촌살리기의 새로운 혁신을 도모하고 있는 실정이다.

그러나 푸른농촌희망찾기의 가치에서 중요한 것은 전통적 관점에서 농촌의 희망을 찾기 위한 정신교육의 방향을 제시하고 있으나 이러한 이념을 바탕으로 미래지향적 관점에서의 새로운 교육이념과 방향을 제시해 주어야 할 것임을 지각해야 한다. 그동안 수많은 정신운동의 표방에도 불구하고 결과가 의미있게 부여되지 못했던 이유 중의 하나는 실제로 정신운동의 주체는 해당 운동을 실제 구현해야 하는

농민이나 주민들이 주체이어야 함에도 불구하고 주로 정책적으로 내려오는 방식(top-down)을 채택함으로써 아이디어의 확산은 도모되었을지 모르지만 이념에 구현되어야 할 자립적 가치 그리고 주민주도형 발전의 객체에 대한 인식은 매우 낮은 형태로 반복되었다는 점이다.

그 결과 농민의 이념과 가치관확립을 위한 많은 연구가 시행되었지만 대부분 농업, 농촌 등 극히 일부분을 위한 제한된 연구가 이행되어져 왔었다. 이에 대부분의 농업과 농민을 위한 연구의 방향이 농촌거주민의 대상자 중심에서 피력되면서 전체적 시각이나 국가적 관점에서 추진하는 과제의 지향점을 충분히 이행하지 못하는 문제점이 제기되고 있는 형편임을 잘 판단해야 한다.

동시에 푸른 농촌의 희망을 찾는 것은 농촌내부로부터의 변혁과 활력을 찾는 것도 중요하지만 농촌외부의 연결망과 네트워크를 통괄하면서 유기적인 정책목표로 전개되어져야 할 필요가 있다고 보여진다.

그렇다면 국가정책적 관점에서 시행되어져 온 각종 농업정책의 재탐색과 효용성을 분석하고 그러한 분석토대위에서 푸른 농촌의 희망을 찾을 수 있는 가능성을 여러 가지 방향에서 탐구해 보는 시도를 조명해 보아야 할 것이며, 국가적 관점에서 이행되어지는 농촌정신문화운동의 필요성을 제기하고 있고 그러한 과제의 실천목표의 방향은 농촌과 농민의 자발적 참여와 자립의지로 해결을 해야 한다는 명제를 제기하고 있지만 교육적 관점에서는 이러한 자립의지를 실현하도록 하는 교육방향을 제시해 주어야 할 필요가 크다고 보여진다.

실제로 푸른농촌희망찾기의 운동은 주요 추진사업으로 깨끗한 농촌만들기, 안전한 농축산물 만들기, 그리고 농업인 의식선진화 운동의 3요소를 종합적으로 추진하는 것을 의미하는데 이중 4-H활동에서 가장 적절한 의미를 부여하게 되는 것은 농업인 의식선진화운동의 전개라 할 수 있다.

그리고 농촌과 도시가 공생, 상생, 자생의 이념을 공존으로 실현하면서 21세기의 글로벌 시대를 이끌어가기 위해서는 교육의 필요성을 더욱 강하게 제공해 주어야 한다는 점에서 21세기의 농촌글로벌리더십을 함양하는 차원에서 농촌정신문화운동의 교육방향을 재정립해야 할 필요성이 크다고 보여진다.

그렇지만 농촌정신문화운동의 방향은 단지 교육프로그램의 추진으로 해결되어질 문제는 아니지만 교육의 효용성이 매우 높은 대상이 바로 청소년대상이라는 점에서

4-H활동을 통해 교육프로그램의 제시는 곧 푸른농촌희망찾기의 전형이라고 해도 과언이 아니다.

이러한 점에서 4-H활동을 통해서 농촌의 희망적 요소를 발굴하게 하고 의식선진화를 추진함에 있어서는 4-H활동을 체험하는 대상에게 농업의 의식선진화를 이끌도록 유도하는 작업은 매우 가치있는 활동이라고 여겨진다.

사실 농업에 대해서는 누구보다 잘 이해하고 있는 농업인에 교육의 서비스가 잘 전개되어져야 하지만 이보다 선행되어져야 할 것은 농업에 대해 긍정적 가치인식을 부여하지 못하는 4-H인의 의식개혁의 필요성은 더욱 강화되어져야 한다. 현재 4-H활동에 참여하는 주 대상이 학교의 학생이라는 점에서 본다는 이들을 대상으로 하는 농업의 가치재정립, 농업기술의 혁신성, 그리고 미래지향적 농업의 전망 등을 파악하고 이를 실제 생활의 측면에서 수용하게 만들어 주는 프로그램은 농업의 변화를 주도할 미래세대의 양성에 큰 역할을 부여할 수 있을 것으로 보인다.

따라서 4-H활동에 참여하는 학생들을 위한 실제 농촌의 활력이 주는 가치를 재탐색해 보고 인력, 교육, 소득, 문화, 환경 등 각종 농업관련 지표를 통해서 푸른 농촌의 개념과 가치에 대한 재탐색을 통해 농민과 농촌의 삶의 질을 재인식하고 바람직한 가치를 지닐 수 있는 방향을 탐구해 보아야 할 것이다.

## 2. 연구의 목적

① 21세기의 농촌정신문화적 관점에서 구현해야 하는 푸른농촌과 희망농촌의 개념을 이해하고 농업의 가치를 연계해 본다.

② 농촌정신문화운동의 일환으로 제시되고 있는 공생, 상생, 자생의 비전과 방향으로서 푸른농촌희망찾기에 대한 4-H지도자와 교사의 의견을 분석해 본다.

③ 희망의 녹색농촌과 글로벌시대 환경문화의식을 함양할 수 있는 방안으로서의 교육과정(공생, 상생, 자생)에 맞는 교육프로그램을 분석하고 이에 대한 개괄적 방향을 제시한다.



## II. 현사회의 특성과 “푸른농촌희망찾기”의 존재이유

### 1. 현대사회의 특성

1760년부터 영국에서 시작된 산업혁명은 기계의 사용으로 인한 근대 자본주의를 탄생시켰고, 농업과 공업을 완전히 분리시켰으며, 국민을 자본가 계급과 노동자 계급으로 나누게 되었다.

불란서는 영국보다 50년 늦게, 독일과 미국은 80년 늦게, 일본은 100년 이상 늦은 1890년부터 산업혁명이 시작되었다.

21세기를 맞은 현대는 극소수의 나라와 사회를 제외하고는 황금만능주의에 물들어 버렸고, 지구촌 어느 한 구석의 위기는 바로 전 세계에 영향을 미치게 되었다.

일본에서 가장 존경받는 3대 기업가 중의 한 명이고, 경영의 신으로 꼽히는 이나모리 가즈오 교세라 그룹 회장은 2009년 8월 신문기자와의 인터뷰에서 “인간의 욕망을 원동력으로 출발한 것이 자본주의이지만, 그것이 지나쳐 계속 편리한 것만을 추구한 결과가 2008년부터 시작된 금융위기를 불렀고, 이번 위기는 단순한 경기 침체가 아니므로, 자본주의 사회 이전으로 되돌아 갈 수가 없으므로, 인류가 삶의 방식을 근본적으로 재검토하여야 한다.” 하며 인간의 욕망에 대한 반성을 촉구하였다.

물질과 황금만능주의인 현대는 다음과 같은 다양한 특성을 가지고 있다.

#### (1) 기술의 발달과 산업화

고도의 분업조직과 오토메이션의 채용 등 생산 기술의 발달은 생산력의 비약적 증대를 가져왔고, 이는 바로 노동형태의 변화를 초래하여 중소 기업층과 농민층의 비중을 감소시키고 3차 산업 종사자의 증대를 가져왔다.

#### (2) 도시화

각국의 경제 개발 정책 시행에 따라 특정 농촌 지역의 공장입주, 금전만능주의의 조류 속에 농촌과 산촌은 공동화되고 국토는 도시화되었다.

### (3) 정보화

정보가 물품이나 에너지, 서비스 이상으로 유력한 자원이 되어 정보 중심의 사회로 되었다.

### (4) 대중사회와 대중문화의 향상

정치적으로는 피지배대중을, 경제적으로는 소비대중을, 문화적으로는 왜곡된 커뮤니케이션을 창출시켜, 감성만이 존재하는 대중심리의 작용으로 나의 존재는 상실되고, 대중 속에서 이성이 없는 집합 속의 일원이 되었다.

### (5) 도덕관의 변화

경제력의 우세가 삶의 지표가 되어, 도덕과 염치가 실종되고, 전통 가족은 핵가족화 되었으며, 국가나 사회의 미래를 생각하지 않는 이기주의와 집단이기주의가 만연하게 되었다.

### (6) 세계화

교통과 통신수단의 발달, 국가 간의 협정을 통해 경제적으로 전 세계는 블록을 형성하거나, 하나의 나라처럼 변해 가고 있다.

## 2. 한국 농촌의 현실

우리나라에 근대산업혁명이 본격적으로 시행된 1970년 이후, 우리의 농촌은 너무나 많이 변했다. 초가지붕은 이제 문화재 보전 지역에서나 볼 수 있고, 솔잎과 아카시아 울타리 나무로 밥을 짓던 아궁이도 없어진지 오래되었고, 전통혼례는 외국인 관광객을 위한 특별 이벤트 행사가 되었다.

농촌의 현실에서 가장 큰 문제점은 농촌 인구의 감소, 도농 격차의 심화, 노령화에 따른 노동 생산력의 저하와 농업소득의 감소이다.

### (1) 농촌인구의 감소

1970년에는 전 국민의 58.8%가 농촌지역에 거주하였으나 30년이 지난 2000년에는 20%만이 농촌에 거주하고 있고, 해가 갈수록 농촌인구는 감소해갈 추세이다.

2000년 현재의 농촌인구는 선진국 평균인 24.2%보다도 낮고, 수도권의 인구비중은 50%에 육박하고 있으며, 인구 과소지역 농촌공동화의 진전으로 주민 2천명 미만의 읍과 면이 증가하고 있다. 전국 면 단위 1200개 중에서 인구 2000명 미만의 면

의 수는 1985년에는 9개 면이었으나 2000년에는 170개나 되어, 전체 면 주에서 15%나 차지하고 있다. <표 II-1 참조>

<표 II-1> 농촌인구의 변화

1970년	1980년	1990년	2000년	2010년(추정)
58.8%	42.7%	25.6%	20.3%	17.2% (KREI 추정)

- 농촌 지역 인구의 감소는 농촌의 농가비율도 감소시켜 1990년에 57%에서 2000년에는 39%로 감소되었다.
- 농가 인구는 1992년 571만 명에서 2002년 359만 명으로 10년 동안 41.5%나 감소되었고, 농가 인구의 비중은 같은 기간에 13.1%에서 7.5%로 감소되었다.
- 농업 취업인구도 같은 기간에 255만 명에서 200만 명으로 21.6%나 감소되었다.

## (2) 도농 격차의 심화와 농촌 지역 사회 유지의 위기

도시 대비 농가의 소득율은 1990년 이후 계속 감소하여, 농촌 거주민들은 상대적인 괴리감을 느끼고, 생활 여건의 격차도 커지고 있으며 농촌 인구의 노령화는 미래 농촌의 전망을 어둡게 하고 있다.

### 1) 도시대비 농가의 소득율 변화

<표 II-2> 도시대비 농가의 소득율 변화

년도	1990년	1995년	2000년	2005년
농가 도시	97.4%	95%	80.2%	76%

\*자료: 통계청 「가계조사」, 「농가 경제 통계」

### 2) 생활 여건의 격차

생활기반과 복지기반의 열악으로 농촌 정주 기피 현상이 심화되었고 이는 농촌 사회의 활력을 저하시켰다. <표 II-3 참조>

〈표 II -3〉 도농간 생활기반 비교(2000년 기준)(단위: %)

구분	상수도 보급률	수세식 화장실 설치 비율	도로 포장율	의사1인당 인구
농촌	29	43.8	38	1517명
도시	96.5	84.2	76.7	614명

\*자료: 통계청 「가계조사」, 「농가 경제 통계」

### 3) 농촌 인구의 노령화와 농업 경영주의 노령화

농촌 인구의 노령화는 농촌의 미래를 어둡게 하는 가장 큰 원인이다. 2000년을 기준으로 65세 이상 인구 비율은 전국 평균이 7.3%인데, 도시인구는 5.4%이나, 농촌 지역 인구의 노령화는 14.7%로 세 배 가까이 비중이 높고(1), 농업 경영주의 연령도 계속 노령화되고 있으며 영농은 계속해 나갈 후손을 보유한 농가는 계속적으로 감소하고 있는 실정이다.<표 II -4 참조>

〈표 II -4〉 농업 노동력 비교 참고 변화

년도	1990년	2000년
농업경영주 평균 연령(세)	53.4	58.7
영농 승계자 보유 농가 비율(%)	16.4	11.0

\*자료: 통계청 「가계조사」, 「농가 경제 통계」

### (3) 농업소득의 감소와 이전소득의 증가

1) 농가소득 중 농업소득 비중이 낮아지는 반면, 농외소득과 이전소득의 비중은 매년 증가하고 있다.

- 농가소득 중에서 농업소득의 비중은 2004년 42%에서 2007년에는 32.6%로 감소한 반면 농외소득은 39%에서 42%로 증가하고, 이전 소득은 2003년 7.6%에서 2007년에는 15.5%로 크게 증가하였다.

2) 이전 소득은 공적 보조금과 사적 보조금을 합한 것으로 이전 소득의 증가 원인은 쌀 소득 보전 직불제의 시행으로 인한 공적 보조금의 증가와 농업인구의 고령

1) 통계청, 「가계조사」, 「농가 경제통계」



으로 인해 출타가족이나 친인척 등에 의한 사적 보조금의 증가로 인한 것이다.<표 II-5 참조>

<표 II-5> 농가소득과 이전소득의 변화 단위 : 천원(%)

년도		2003	2004	2005	2006	2007
소득별						
농가소득		26,873 (100.0)	29,001 (100.0)	30,503 (100.0)	32,303 (100.0)	31,967 (100.0)
이전소득		2,031 (7.6)	3,006 (10.4)	4,078 (13.4)	4,886 (15.1)	4,959 (15.5)
이전 소득	공적보조	1,393 (5.4)	1,903 (6.6)	2,374 (7.8)	2,764 (8.6)	2,793 (8.7)
	사적보조	673 (2.4)	1,103 (3.8)	1,704 (5.6)	2,122 (6.6)	2,166 (6.8)

\*자료: 통계청 「농가 경제 통계」 각 년도

### 3) 대농일수록 농업관련 보조금의 비중이 더 높다

공적보조금은 농업관련 보조금과 기타보조금으로 이루어지는데, 2ha미만의 소규모 농가는 농업관련 보조금 보다는 농어민 연금, 생활보조금 등 사회보장적 성격의 기타보조금이 높은 반면, 2ha이상의 농가에서는 농업관련 공적보조 비중이 높게 나타나고 있다.

<표 II-6 참조>

<표 II-6> 경지규모별 공적보조 내역(2007년) 단위:천원(%)

규모별		1ha미만	1~2ha	2~3ha	3~5ha	5~10ha	10ha이상
보조							
이전소득(A)		4,886	4,679	4,439	5,649	5,995	6,537
공적보조금(B)		2,298	2,739	2,797	3,489	4,847	5,375
(B/A)		(47.0)	(58.5)	(63.0)	(61.8)	(80.8)	(82.2)
공적 보조	계	379	5814	1,375	2,031	3,466	4,278
	투자보조	82	65	241	396	768	735
	기타보조	297	516	1,134	1,635	2,698	3,543
기타보조금		1,918	1,235	1,422	1,458	1,380	1,097

\*자료: 통계청 「2007년 농가 경제 통계」

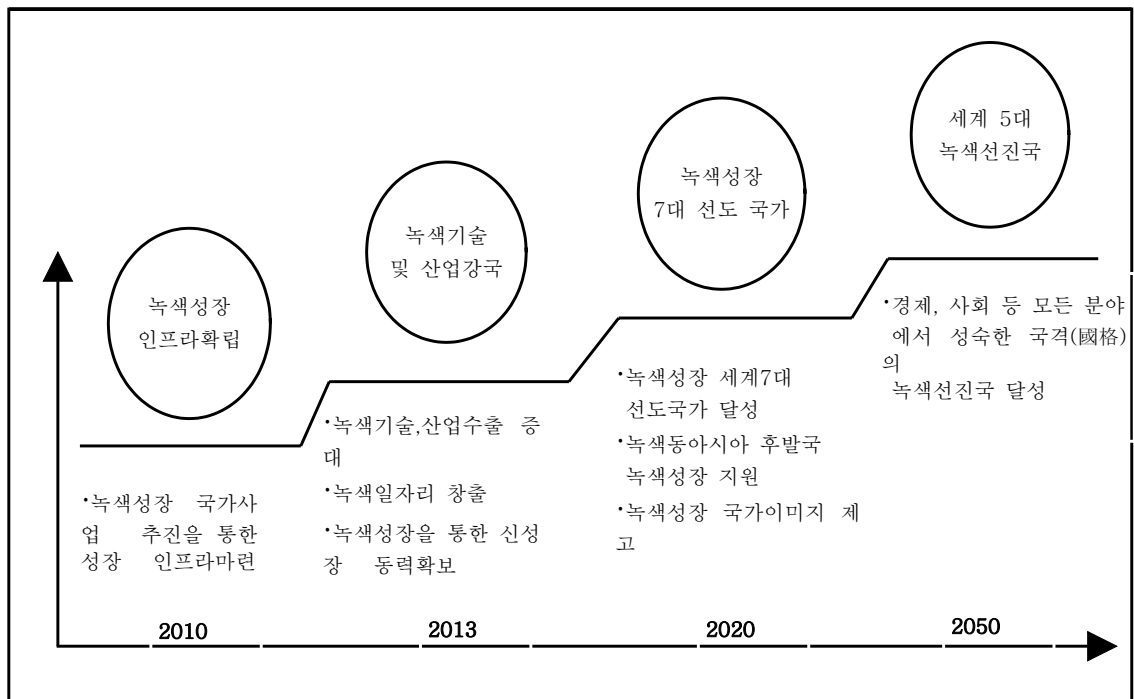
### 3. 녹색성장과 ‘푸른농촌희망찾기’

#### (1) 녹색성장이란?

녹색성장(Green Growth)이란 단어는 ‘푸른환경(Green)’ 과 ‘성장(Growth)’ 두 가지 가치를 포괄하고 있다. 푸른환경과 성장이라는 잘 어울릴 것 같지 않은 두 개념의 결합은 이미 선진국에서는 새로운 성장 패러다임으로 실현되고 있다. 기존의 경제성장 패러다임을 ‘환경친화적’으로 전환하는 과정 중 파생되는 에너지, 환경, 기술, 산업에서 미래 유망품종과 신기술을 발굴해 내고 기존 산업과의 상호 융합도 시도해 새 성장 동력과 새 일자리를 창출하고자 하는 것이다. 그러나 지구환경오염이 주범인 탄산가스(CO<sub>2</sub>)배출량을 많이 쏟아내는 선진공업국에서는 다른 나라의 CO<sub>2</sub>배출량을 줄이라고 하면서도 자국의 이익을 위해, 배출량 규제에 대해 미온적인 태도를 나타내고 있다.

#### (2) 우리나라의 녹색성장과 발전계획

미래사회를 준비하기 위해 녹색성장은 이제 필수적이다. 우리나라도 녹색성장을 위한 10대 추진방향을 설정하고, 그 핵심적인 방향으로 온실가스를 줄이는 저 탄소 경제 패러다임으로 경제성장을 추구하되 자원이용과 환경오염을 최소화하고, 이를 다시 경제 성장의 동력으로 활용하는 ‘선 순환구조’를 추구하고 있다.<그림 II-1 참조>



〈그림 II-1〉 녹색한국의 발전단계

(3) 유기농업으로 녹색성장을 이루고, 희망찬 농촌으로 만들어야 한다.

#### 1) 유기농업의 정의

「화학비료, 유기 합성 농약(농약, 성장 조절제, 제초제), 가축사료 첨가제 등 일체의 합성 화학 물질을 사용하지 않고 유기물과 자연광적 미생물 등 자연적인 자재만을 사용하는 농법으로 농사를 짓는 것이 유기농업이다」(2)

#### 2) 유기농업의 필요성

유기농업이 필요한 까닭은 그간에 남용된 화학비료와 농약의 부작용이 심각한 수준에 이른 것이 가장 큰 원인이다. 이러한 화학물질의 문제점은 화학비료의 남용에 따른 부작용과 농약의 남용에 따른 부작용으로 대별된다.

##### ① 화학비료의 남용에 따른 부작용

- 토양의 산성화로 인한 비료성분의 유실증가로 토양의 황폐화.

2) 1992.8.20 ‘유기 농업 발전 기획단’ 제3차 위원회의 정의

토양은 pH 6.5~7 정도일 때가 양분의 흡수력이 가장 왕성하며, 산성화의 정도에 따라 유기물 분해균의 숫자가 감소하여, 토양의 물질분해 능력이 떨어짐으로 농작물이 영양을 흡수하기가 어려워지게 되어 비료의 유실이 많아진다. 환경처가 1988년에 전 지역의 토양을 대상으로 산성도를 조사, 발표한 바에 의하면,

농경지가 가장 많은 전남에서 토양 산성도가 가장 높게 나타났고, 농경지가 적은 제주도가 가장 적게 나타난 것은 화학비료의 사용량과 토양의 산성도의 밀접한 연관성을 보여준다.<표 II-7 참조>

<표 II-7>전국토양의 산성도

지역	전남	경북	경남	전북	경기	충북	강원	충남	제주
평균PH	4.8	5.4	5.5	5.6	5.7	6.2	6.3	6.6	6.9
중성대비산성도	158	40	32	25	20	6	5	3	1

#### · 토양의 단립화

산풀, 짚, 인분뇨 등을 활용한 퇴비의 사용이 줄어들고 화학비료를 사용함으로써, 토양의 공극형성에 의한 통기성이나 보수성이 악화되면서 흙이 단단히 굳어져 식물의 뿌리가 뻗어 나갈 수 없는 죽은 토양이 되어 식물의 생육 부진을 초래하였다.

원래 살아있는 토양이라면 3가지의 기본조건을 갖추어야 한다.<sup>(3)</sup>

첫째, 생물학적 요소로 유효 미생물과 식충을 중심으로 한 토양환경요소를 갖추어야 하고,

둘째, 물리학적 요소로 풍부한 유기물에 의한 토양의 스펀지화, 통기성, 보수력, 보비력 등의 뿌리주변 환경요소를 갖추어야 하며,

셋째, 화학적요소로 식물 성장에 필요한 약알카리성이나 중성토양에 무기영양분이 충분하여 각종의 화학적인 변화를 일으키는 토양조건을 갖추어야 한다.

#### · 화학물질의 유실과 수질오염

화학비료가 작물에 흡수되려면 유효 미생물의 작용을 거쳐야하는데, 토양의 산성

3) 지금 왜 환경보전형 농업인가? 정진영 외 . 1995 농민신문사

화로 유효 미생물은 숫자가 줄어들어 가는 반면에 유해 미생물(有害 微生物)은 증식되어, 유실되는 비료의 양이 많아 질소질은 70%가 유실되고, 인산칼리 성분도 80%이상 흡수되지 못하고 있다(4)

유실된 화학비료 성분은 강과 호수, 바다로 흘러 들어 이끼류나 플랑크톤을 증식시켜 강이나 호수 바닥이 썩고 바다에는 적조현상이 나타나 인간의 생명줄인 모든 물을 죽여 버리는 또다른 피해를 주고 있다.

## ② 농약의 남용에 따른 부작용

### · 자연생태계의 파괴

농약의 과다 사용으로 작물의 수분작용에 매개역할을 하던 나비, 벌, 잠자리 등의 곤충이 멸종 단계에 이르렀고, 해충을 포식하며 생활하는 거미, 기생벌 등의 익충과 함께 조류균과 질소 고정균등이 역시 멸살되어, 자연의 적자생존의 균형과 조화를 파괴시키고, 해충과 병균의 만연을 조장시켰다.

### · 토양오염

흙속에서 지네, 거미, 개미 등 곤충과 지렁이, 선충, 원생동물 등의 활동으로 토양의 물리성과 화학적 성질이 개량되어 농업환경을 유리하게 만들어 주는데, 농약의 과다한 사용으로 이들을 멸살시켰을 뿐 아니라 분해가 어려운 농약의 독성이 토양 및 농작물에 흡수, 축적되어 결국은 유독성 농산식품을 생산하게 된다.

### · 수질오염

비료의 유실과 마찬가지로 농약도 빗물에 씻겨 하천과 바다를 오염시키게 된다.

### · 식품오염

토양과 농작물에 살포된 농약은 일반적으로 작물체와 열매의 표면에 부착되어, 흡수 이행적인 농약은 그 일부가 흡수되는데 직접 또는 간접으로 인체에 흡수되어 그 독성은 30년간이나 배설되지 않고 축적되어 인류 전체의 보건 위생적 측면에서 이미 위험 수위에 도달하고 있다.

## 3) 유기농업으로 녹색성장을 이루고 희망찬 농촌을 만들자

유기농업의 의의는 첫째, 농약과 생태계에 적합한 농업생산 사용을 배제함으로써

---

4) 지금 왜 환경보전형 농업인가? 정진영 외 . 1995 농민신문사

자연환경과 생태계에 적합한 농업생산 방식으로 탄소배출권 규제 등의 환경규제 문제를 농업분야에서 대안적으로 대처할 수 있는 농법이며, 또한 식품의 안정성이란 측면에서 유기농업은 농약, 화학

비료 등의 잔류성분의 오염으로부터 벗어날 수 있기 때문에 국민에게 안전한 농산물을 공급할 수 있다. 또한 유기농업의 시행은 국토를 친환경적으로 바꾸어 줄 뿐만 아니라, 점점 거세어져 가는 농산물 시장 개방에 따른 외국 농산물과의 경쟁에서 우리 농산물의 경쟁력을 높일 수 있어, 비료와 농약 공장에서 배출되는 CO2를 우리 국토에서 없애는 것은 물론 살아 숨쉬는 농촌, 희망찬 농촌을 만드는 녹색생장의 새로운 모델로 등장하게 될 것이다.

#### 4) 소농을 보호 육성하여 희망의 땅, 푸르른 농촌을 만들어야

자본주의 시장경제 논리가 60여 년 간 한국중정의 기본구도와 구조로 지배하여 오면서, 한국 농업의 전통적인 구조적 특징인 가족 노작적 영세 소농으로는 시장경제 원리에 기초한 자유경쟁에서 살아 남을 길이 없으며, 농업을 근대화하고 국제경쟁력을 높이기 위해서는 농업을 규모화 하고 기업화 하는 길만이 미래 농업의 비전이라고 강조되어 왔었다. 더욱이 한국의 농업은 고도 경제 압축 성장을 해오는 과정에서 저 농산물 정책의 희생양이 되고 저임금 노동력의 공급원이 되어 이농, 탈농이 가속화 되어, 소농은 몰락하고 농촌, 농업도 쇠퇴를 거듭하여 왔다.

우리나라도 이제는 경제부국 중 하나의 나라다. 소나무 껍질을 씹어 먹던 시대도, 풀뿌리를 삶아 먹던 시대도 아니다. 국민을 배고픔에서 벗어나게 하려고 저 농산물 정책을 쓸 때도 아니다.

양보다는 질이 좋은 농산물이 제 값을 받을 수 있는 시대이다.

현시점에서 강조되고 있는 농업, 농촌의 사회 공익적 가치와 다원적 기능을 지키고 강화하고, 떠났던 이웃들이 고향으로 ‘농촌으로’ 다시 돌아오게 하기 위해서도 소농의 보호 육성은 필연적이다.

대기업 기업농이 기업의 이윤과 순수익을 목표로 대량생산, 대량 판매를 목적으로 생산비를 줄이고, 노동생산성을 높이기 위해 기계화와 합성화학 농법을 도입하는 자본집약적 공업화 농법과 단작 중심의 윤작식(輪作式)농업을 특징으로 하는데 비하여 소농보호육성정책을 시행하면 유리한 점은 전통적인 소농은 다종다양한 작

목을 채택하여, 가족의 육체 노동을 중심으로 토지 집약적으로 영농을 하는 복합 농업이며, 가족이 생존과 건강을 책임지는 양질의 안정적인 자연 농산물을 생산 공급하는 자연순화적 유기생태 환경 농업을 하게 되어, 지구의 온난화를 막는데 한몫을 하고, 생태계를 보전하여 우리의 금수강산을 후손에게 물려줄 수 있기 때문이다.

소농의 사회 공익적 가치를 세분해 보면,

첫째, 농산물 생산 그 자체가 목적이 아니라, 땅을 사랑하고, 자연환경을 보호하며, 안전한 먹거리를 생산할 수 있고,

둘째, 자급자족적 집약농경은 세계적인 식량자원, 전쟁 속에서 주곡자급의 주역이며 초석이 될 수 있고,

셋째, 작은 땅에서 이웃과 더불어 함께 노동하고(두레, 품앗이 등), 서로 돕고 살아가는 전통적인 마을 공동체 사회 유지 재현의 핵심 기반이 되며,

넷째, 영구적인 농사 경험과 연구로 그 고장의 기후조건과 자연 풍토적 생태계에 적합한 향토농업을 창출하여, 자생 특산물을 생산할 수 있으며,

다섯째, 고장의 전통문화를 보전, 계승, 발전하고 농촌사회의 민주주의를 실현하는 보루가 될 것이며,

여섯째, 노인 노동력을 최대한 가용할 수 있고, 노인 복지 증진에 기여하게 되며,

일곱째, 지역 내의 소비자와의 잦은 접촉으로 상호 신뢰 구축은 물론 생산자와 소비자 간의 직거래 활동이 용이한 점이다.

마지막으로, 소농보호육성정책이 시행된다면, 농촌의 공동화화 황폐화를 막을 수 있다는 것이다.

금전만능주의와 출세지상주의의 환상을 쫓아 도시로 떠나간 사람들이나 정년을 맞아 도시에서 일자리를 찾을 수 없는 사람들이 농촌으로 오지 못하는 가장 큰 원인은 농토구입자금과 영농 자금이 문제이고, 다음은 지금과 같이 규모농업과 기업농육성위주의 농업, 농촌에서는 설자리가 없다는 것이다. 지금과 같이 소농의 살길이 막연한 현실에서의 귀농이란 일부 부유층의 목가적인 전원주택소유로 이웃농민들의 부러움과 질시의 대상의 역할 밖에 못하는 것이다.

소농을 보호 육성하고, 소농을 협업화하여, 내 고장을 지키는 일꾼으로 만드는 길

이 농촌을 녹색성장의 보루로 만드는 길이며, 오고 싶은 농촌! 찾아보고 싶은 농촌! 희망찬 농촌!을 만드는 길이다.

#### 4. ‘푸른농촌 희망찾기’와 4-H활동

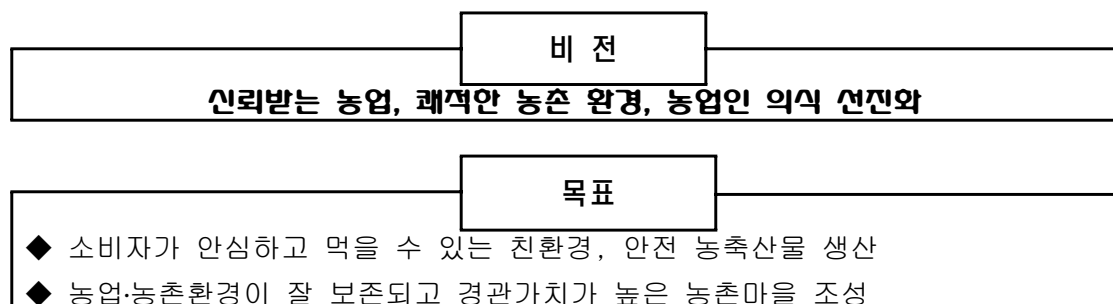
##### (1) ‘푸른농촌 희망찾기’의 목적과 실천사업수행의 필요성

「우리농촌은 농산물 시장 개방 확, 도농간 소득 격차 심화, 젊은층의 영농 기피 등으로 어려움을 겪고 있다. 반면에 새로운 국정 패러다임으로 제시된 ‘저탄소 녹색 성장’은 우리 농업과 농촌에 새로운 희망과 비전을 제시하고 있다. 즉 과거 단순한 식량 공급에서 벗어나서 자연상태, 전통문화가 잘 보전된 정주공간이자 문화공간으로 중요성이 강조되고 있다.

이러한 변화 속에서 우리 농촌이 쾌적한 삶의 공간으로 발전하고, 농업이 경쟁력을 갖춘 산업으로 도약하기 위해서는 무엇보다도 농업인 스스로 문제를 해결할 수 있는 공동체적 자립역량을 갖추어야 한다. 이를 바탕으로 농업인은 농업, 농촌을 새롭게 부흥시키고 고수익의 농가소득을 창출할 수 있는 블루오션과 그린오션을 개발하고 발전시켜야한다.」

농촌진흥청이 추진하고 있는 3대 실천사업은 ‘안전농산물 생산’, ‘깨끗한 농촌 만들기’와 ‘농업인 의식 선진화’다. 그렇다면 이러한 시대적 변화에 대한 새로운 슬로건을 제시하려는 의도가 무엇인지를 정확하게 파악해 볼 필요가 있다.

농촌진흥청에서 제시한 푸른농촌희망찾기운동의 비전과 목표를 보면 <그림 II-2>에서와 같은 점을 중시하고 있음을 알 수 있다.





### 추진전략

- 농업인 의식전진화의 필요성 인식 및 공감대 형성
  - 시대흐름에 맞는 전통윤리의 현대적 이념 정립
  - 농업인단체, 농촌진흥공무원의 선도실천으로 여론주도
- 단체별 자율실천과제 발굴 및 민간자문기구 운영
  - 농업인단체 : 추진주체로서 실천과제 발굴 및 추진
  - 소비자단체 : 지역단위 실천운동 전개
  - 농업학술단체 : 의식선진화 이론 정립 및 확산
  - 농촌진흥기관 : 농촌지도사업 및 교육훈련사업으로 지원
- 운동의 단계별 추진 및 지속적인 홍보.캠페인 전개
  - 깨끗한 농촌만들기 시범마을을 중심으로 단계별 실천운동 추진
    - 시범마을 육성 → 우수사례발굴, 확산(농촌지역) →국민운동
  - 언론사와 공동캠페인 등 붐 조성을 위한 다양한 활동추진
    - 캠페인 참여유도를 위한 언론 홍보, 이벤트, 실천사업 등

자료 : 농촌진흥청, 2009.

즉 푸른농촌희망찾기운동을 추진하게 된 배경을 보면 농촌의 환경이 추구하는 특성이 다음과 같은 점에서 소비자나 농민에게 의미있는 공간으로서의 기능을 하고 있다는 점을 부각하고자 한 것이다.

그리고 농촌진흥청에서 밝힌 ‘푸른농촌 희망찾기’의 목적을 통해서 무엇을 달성하려는지를 개괄적으로 이해할 수 있다.<sup>5)</sup>

- 생명, 환경, 전통문화가 조화된 쾌적한 자립형 복지농촌 실현을 위해 농업인단체 주도의 ‘푸른농촌 희망찾기 운동’을 지원
- 안전한 농축산물 생산, 깨끗한 농촌환경조성, 농업인의 공동체적 자립정신 함양 운동을 통해 신뢰받는 농업, 찾아오는 농촌환경 조성

이러한 목적을 실행에 옮기고자 농촌진흥청에서는 푸른농촌희망찾기사업의 3대

5) 푸른농촌 희망찾기 실천교재 p3<농촌진흥청, 2009.8 농촌진흥청>

주요 핵심사업을 통해서 어떠한 운동을 펼치고자 하는지를 포괄적으로 파악해 볼 수 있다(농촌진흥청, 2009:15-19).

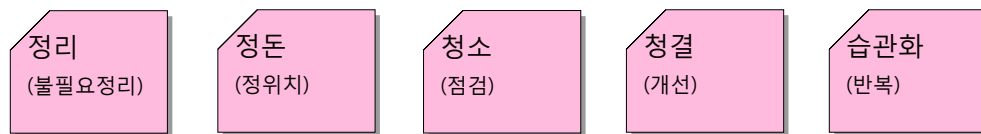
### ① 깨끗한 농촌만들기 사업

□ 농촌환경과 경관을 해치는 폐농기계, 폐농자재 등의 처리지원 및 농촌경관가꾸기 등을 통하여 깨끗한 생활환경조성

농촌마을을 국민의 휴양, 녹색체험의 공간인 관광, 레저산업의 육성으로 새로운 부가가치 창출

□ 농업인의 주도적 실천으로 가정, 마을, 지역의 클린화 확산

o 깨끗한 환경정리 5대 기술 실천으로 에너지, 장소, 재료, 시간, 재화를 낭비없이 효율적으로 사용



o 주민참여, 실행형 개선활동을 통한 동기부여 및 성공사례 도출

- 좋은 사례를 통해 현재 상황을 인식하고 중, 장기실천과제 선정
- 개인과제에 대한 주민공유, 실행으로 성공사례 도출

\* 마을리더의 역할(Facilitator) : 회의진행, 동기부여, 중간점검, 사례확산

□ 농업인 실천과제를 시범사업과 연계하여 시너지 효과 창출

o 도시민이 찾아오는 깨끗한 농촌환경 조성 자율추진

- 폐비닐, 농약병 등 농촌환경 위해요인 마을단위 공동수거

o 농촌 어메니티, 환경개선, 체험공간 조성, 도농교류 촉진 관련사업에 깨끗한 농촌만들기 실천과제 투입

- 꽃길 가꾸기, 이야기길 만들기, 체험농장 조성 등 농촌문화자원 발굴

o 마을단위 공동수집시설 및 우수마을, 단체에 인센티브 지원

□ 농촌자원 활용 깨끗한 환경조성으로 찾아오는 농촌만들기

o 마을특성에 알맞은 생활환경 정비로 깨끗하고 안전한 생활영위

- 자연친화적 요소를 활용한 산책로, 휴식공원, 마을공동 환경정비 등
- 농촌전통테마, 건강장수마을육성(09) : 178개소(총 611개소) 108억원

- 농약, 농기계 안전사용준수로 건강하고 깨끗한 농작업환경조성
  - 농약보관함 및 농기구 정리대 설치, 농약빈병수거, 폐영농자재 처리
  - 맞춤형 농작업개선 및 안전모델사업(09) : 36개소 26억원(3년간 2억원)
- 농촌주책의 전통성 유지 및 환경친화를 고려한 생활환경 개선
  - 생울타리, 담장설치, 부속사, 텃밭 등 유효공간의 소정원 조성 등
  - 환경친화형 농촌주거모델 시범(09) : 6개소 3억원
- 자연경관, 생태자원, 농촌문화 등 마을의 다양성이 담긴 경관조성
  - 유무형의 자원발굴, 체험학습 프로그램화, 도농교류 추진
  - 농촌체험활동 활성화를 통한 농촌교류확산지원(09) : 147개소 60.5억원
- 깨끗한 농촌환경조성사업 신규사업 추진
- 주민들의 공감대 형성을 통한 사업발굴 및 자발적인 참여유도
  - 생활공감 녹색기술 국민제안 등을 통해 우수아이디어 발굴
- 환경보전과 일자리 창출사업의 연계로 새로운 소득원 발굴
  - 연령대가 높은 실업자를 활용하여 마을단위 환경정화 실시
- ② 안전농축산물 만들기

□ 친환경 농업기술에 대한 농업인들의 인식제고 및 자율실천으로 국내 농축산물의 안전성과 신뢰도 증대

- 소비자 기회를 고려한 맞춤형 안전농산물 생산기술 보급, 실용화

□ 안전농산물 생산 농업인 실천과제 발굴 및 농업인 교육강화를 통해 자발적 참여유도

- 농촌환경오염원 감축 및 자연순환 농법 등 지속농업 실천
  - 화학비료, 농약 적정 사용, 폐영농자재 수거, 농업용수 오염관리 등
  - 친환경농자재 활용, 친환경적 병해충 종합관리(천적, 페로몬 트랩 등)
  - 가축분뇨활용 자연순환농업 및 악취제거시범 등 : 50개소 2,400백만원
- 고품질 안전농축산물 생산기술 습득과 생산이력제 실천
  - 지역특성에 맞는 정밀농업, 친환경 농업, 유기농업, GAP, 민간유기농 기술 등

### 검증된 기술의 실천생활화

- GAP, HACCP 등 인증농가 및 생산이력제 실천농가 벤치마킹 : 가축 HACCP 인증시험 등 8개소 94농가 1,550백만원

o 농업인 교육프로그램에 안전농산물 생산 교육실시

- 국민안전먹거리 공급에 대한 중요성, 안전농산물 생산기준 등

□ 안전농산물 생산기반 구축, 실천

o 시군 종합검정실의 이용생활화로 토양의 건전성 유지증진

- 맞춤형 정밀검정진단 및 적정 시비처방 실천 : 종합검정실(153개 센터) 당 연간 토양분석 1-3천점/개소기준으로 검정

o 농산물의 유해물질 분석실천으로 친환경. GAP 인증확대

- 수질 및 농약잔류검사, 가축분뇨분석 등 유통 전 위해요소 사전차단

□ 안전농산물 생산을 위한 표준 매뉴얼 및 농업생태환경 보존 실천

o 최고품질 쌀, 최고품질 과실, 웰빙 잡곡생산 표준기술 매뉴얼 설치

- 친환경농자재 이용, 비료, 농약사용 최소화, 생산물 검사 등

o 동계 유휴지 활용 사료작물 재배이용 및 경관보전

o 유용미생물 및 지렁이 활용 등으로 건강한 농촌생태환경 복원

□ 안전 농산물 생산에 대한 체험학습 및 생활공감 프로그램 참여

o GAP, HACCP 및 생산이력제 농산물의 단계별 체험학습 프로그램 도입으로 농산물의 안전성에 대한 소비자 인식확산

o 시범단지를 도시민, 소비자의 농사체험 및 학습의 장으로 활용

### ③ 농업인 의식 선진화운동

□ 농업인의 자율적 문제해결 능력과 리더십 배양을 위하여 민간 농업인단체 중심의 자율적 운동전개

- 자율적 공동체정신 회복으로 미래농업.농촌 희망의지 확산

□ 농촌의 자연 및 생명존중 사상과 협업정신 계승 발전하고 생명, 환경, 전통문화를 농촌사회통합의 윤리이념으로 활용

- 자연과 조화하는 전통농업사상과 혁신사례를 현대에 맞게 재정립
  - 농업선진화와 자립정신의 기본이념 정립 : 삼생정신(함께하는 전통, 상부상조 전통, 자치적 전통)
- 농촌의 협업과 공동체정신 계승으로 자립적 문제해결능력 제고
  - 향약, 두레 등 농업인의 협업체계 복원 및 농촌발전 동기제정립
  - 상부상조 등 농촌의 전통윤리에 대한 범국민적 공감대 형성
- 농업, 농촌의 녹색성장과 지속적 발전을 위한 비전 제시
- 녹색성장산업으로서 농업, 농촌의 가치인식 및 의식변화요인 발굴
- 농업의 다원적 기능, 전통문화 등 녹색성장 기반 문화자원의 산업화 방안을 농업인 교육필수과정으로 반영
- 참여민간 농업단체에 맞춤형 교육프로그램 개발 및 지원

이와 같이 푸른농촌희망만들기사업의 방향은 농촌환경의 긍정성을 홍보하고 농촌인 뿐만 아닌 도시민과 상호협력하고 새로운 가치창출의 기회로 삼아보자는 취지의 운동을 펼치려는 점이다. 그러나 이러한 요인을 역설적으로 보면 오히려 현재 농업의 현실적 문제점을 적극적으로 담고 있다는 점이다.

첫째, 농촌과 농업의 여건에 대한 악화가 심화되면서 새로운 도전의 직면해 있다는 점이다. 지난 80년대 이후부터 심화된 농산물시장의 개방확대, 도농간 소득격차 심화, 젊은계층의 영농기피현상 등 이러한 문제요인에서 벗어나야 할 도전감이 크게 제시되고 있기 때문이다.

둘째, 안전한 농축산물생산의 측면에서 도시민에게 축산물의 안전성을 확고하게 담보하지 못하고 있음을 보여주고 있다는 점이다. 그동안 좋은 농축산물, 인증과 각종 지원을 통해 신뢰성 있는 농산물의 확보에 많은 노력을 경주해 왔으나 생산과 유통과정의 여러 문제점으로 인해 충분한 신뢰성의 확보를 이루지 못함을 반증하고 있다는 결과이기도 하다.

셋째, 깨끗한 농촌환경 조성의 노력에 대한 결과를 들 수 있다. 아직도 농촌과 농업의 환경적 열악성을 들고 힘들고 어려운 작업공간으로 인식하고 있는 경우가 많다. 물론 농업의 특성상 다른 산업과 비교할 때 다소 힘든 부분이 있는 것은 사실이나 작금에는 친환경 신기술의 도입으로 오히려 더욱 유익한 환경공간과 건강한

생활장면으로 바뀌고 있지만 이에 대한 홍보나 시각의 전환은 여전이 더욱 심화되어져야 한다. 그동안 전통테마마을, 깨끗한 농촌만들기 등 다양한 정책지원을 가미하여 왔지만 아직도 삶의 공간으로서의 기능은 상대적으로 낙후되어 있다는 점이다.

넷째, 농업인의 공동체적 정신함양의 문제점을 들 수 있다. 사실 농업과 농촌의 특성을 들 때 가장 잘 설명되어지는 공간이 바로 우리의 전통적 가치인 공동체적 정신이 살아 움직이는 공간이었다. 계, 두레, 향약 등 서로 상부상조와 나눔을 통하여 협력을 직접 이행하는 아주 좋은 삶의 체험현장이었던 곳이 생활자체가 어려워지면 점차 각박하게 바뀌었다는 점이다. 결국 농업인의 정신공동체의 가치와 사고가 미약해지면서 농업과 농촌의 사회적 결속력이 매우 약한 점은 농업과 농촌의 발전을 저해하는 큰 문제점이 되고 있다는 점이다.

다섯째, 새로운 국정 패러다임으로 제시된 ‘저탄소 녹색성장’은 자연친화적 산업인 농업과 농촌의 미래에 희망과 비전을 제시하고 있다는 점에서 농업이 친환경, 생명소재산업으로 중요성이 크게 부각되고 국민의 식생활이 안전성과 웰빙중심의 소비형태로 변화되고 있다. 또한 쾌적한 자연환경을 활용한 농촌의 관광, 레저산업의 발전가능성이 커지면서 도심의 62%가 노후생활로서 농촌을 희망하는 등 농업과 농촌의 공익적 기능이 점차 높아지고 있다는 점이다(농촌진흥청, 2009:11).

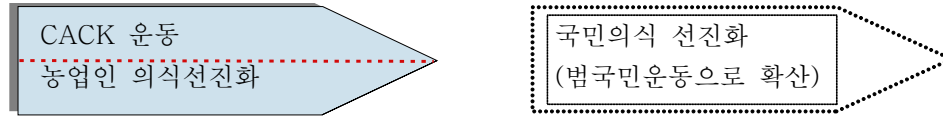
즉 푸른농촌희망찾기의 시행에서는 단순한 정신운동의 추진이나 사회계몽운동의 수준으로서는 푸른농촌을 만들기는 쉽지 않다는 점을 보여주고 있지만 가장 중추적인 대응방안은 미래 농업과 농촌의 발전을 위해서는 농업인 스스로가 발전의 주체로 나서고자 하는 의식선진화가 필요하다는 점을 지각하였기 때문이다.

물론 70년대부터 우리 농촌에 새로운 희망을 불어 넣었던 새마을운동의 새로운 변화라는 시각이 혼재되어 있어 정부중심의 이념교육추진에 긍정적 평가를 내리지 못하는 경우도 있지만 농촌진흥청의 CACK운동<sup>6)</sup>의 추진에는 단순한 정부주도의 이

6) 농촌진흥청에서는 농촌의 생명, 환경, 전통문화이념, 녹색성장의 국민적 공감대를 얻고자 2009년 3월부터 농촌정신문화운동의 명칭을 공모하였고 이어 푸른농촌희망찾기운동의 기본계획수립, 시범마을선정, 실천고재제작, 그리고 각종 홍보 등 역점적인 사업추진을 수행하고 있다. 물론 푸른농촌희망찾기운동의 확산이 범 농업인과 농민의 자주적 운동이 되어야 하나 농촌진흥청에서는 농업과 농민의 발전에 도움을 주고자 하는 차원에서 다음과 같은 지원이유를 밝히고 있다.

- 전국적인 협력지원체계가 구축되어 원활한 사업추진 가능
  - 도농업기술원(9개), 특광역시센터(7개), 시군센터(153)개
- 안전한 농산물, 깨끗한 농촌만들기는 농촌지도사업과 가장 밀접하게 연관되어 있음

념확산이 아닌 민간자율운동의 개념을 적극적으로 추진하도록 하고 있다.



(CACK:Clean Agriculture Clean Korea:깨끗한 농촌, 안전농산물만들기)

<그림 II-2> 푸른농촌희망찾기의 기본 이념

자료 : 농촌진흥청, 2009.12.

즉 시작단계에서 전국조직을 갖춘 농업인 학습단체가 주도하여 농업과 농촌을 알리고 주도적인 사업을 추진하도록 지원하고 있음을 알 수 있다.

## (2) ‘푸른농촌 희망찾기’ 운동에 4-H인이 총동원 되어야

농업의 문제는 농촌내부의 문제라는 편협한 인식은 신자유주의 사고 속에서 효율 일면도의 농업경쟁력의 제고를 위한 물질 기반 중심의 투자집중정책의 한계에서도 나타나고 있다.

농민은 시장 가격에서도 자신의 노동력의 가치를 인정받지 못하지만, 농업, 농촌이 가지는 식량안보, 국토 및 자연환경보전, 지역사회 유지 활성화, 고용 창출 유지, 보건 환경 공간 제공 등 공익적 기능에 대한 가치의 창출자로서의 정당한 사회적 보상을 받지 못하고 있다.

그러나 전 국민의 10%에 해당하는 400여만의 4-H 출신자들은 농촌, 농민의 경제적, 육체적, 정신적 고통을 알고 있다. 1947년부터 시작된 한국의 4-H 운동이 회갑을 지나오는 동안 ‘오직 자력으로 배우고 실천하면서 생활해온’ 4-H인들은 그동안 어려웠던 살림살이에서 벗어나고자, 자신의 고향과 4-H활동이 자기의 성장, 발전에 얼마나 많은 기여를 했는지를 잊고자 노력해 왔다.

지금은 「4-H인」들이 모두 일어날 때이다.

지구는 점점 따뜻해져서 당장 다음 세대에 지구의종말이 오리라는 예상 속에 살

- 안전 농산물 생산사업, 농업인 교육, 농업인 학습단체 육성 등  
o 운동주체인 농업인 단체는 시군농업기술센터의 핵심고객으로 상호협력가능

고 있지 않는가?

4-H 운동의 모토는 「좋은 것을 더욱 좋게」와 「배우면서 실천하자」이다.

나부터 실천하고, 다른 사람에게 요구하며, 항상 이를 배우면서 바로 실천한다는 것이다.

이제 「4-H인」 모두는 4-H 생활을 짧게 했건, 오래했건, 역사적 사명을 가지고 세 가지의 새로운 임무를 수행해야 한다.

첫째, 상생과 공생의 이념인 홍익인간 교육과 정직, 근면, 자연 사랑으로 대표되는 농심이념의 전도사가 되어야 하고,

둘째, 4-H 출신자(4-H Leader's Member)들은 현역시절의 4-H인으로 돌아가 지, 덕, 노, 체의 이념을 실천하는 모범가장, 모범 사회인, 애국인이 되어야 하고, 현재의 학교 4-H 회원이나 청년 농업인 4-H회원들은 자기 스스로 문제를 진단하고, 해결하는 자립의 생활 습관을 익히며,

셋째, 전체 4-H인들의 역량을 총동원하여, 각급 학교와 마을마다 4-H의 네잎클로버 깃발이 휘날리도록 하여야 한다.

이러한 세 가지의 임무 수행은 「4-H재건운동」인 동시에 ‘푸른 농촌 희망 찾기 운동’의 선구자적 역할인 것이다.

#### 1) 청년농업인 4-H회원의 푸른농촌 희망찾기

녹색성장시대의 농업과 농촌은 전통적인 식량 공급에서 벗어나, 생명산업이자 자연형태, 전통문화가 잘 보전된 쾌적한 정주공간으로서 내부적으로는 활력이 넘치고, 외부적으로는 찾아가고 싶어 하는 농촌을 만드는 주인공은 바로 농업에 종사하는 청년농업인 4-H회원들이다.

이제 청년농업인 4-H 회원들은 소에게 뺏가루를 먹여 광우병을 일으키게 했던 악덕 다국적 사료업자나, 수입 물고기에 납덩어리를 넣은 무역회사원이나, 고춧가루에 유해색소를 넣은 악덕 장사꾼이나, 유해 화합물로 가짜 꿀을 만들어 팔아온 사기꾼들 때문에 농·수산물 전체의 안정성 문제가 생겼다고 항변할 때가 아니다.

청년농업인들은 미래를 보고 농사를 지어야 한다. 자기가 스스로 만들 퇴비를 거



름으로 하고, 손으로 벌레를 잡으며 병에 강한 품종을 길러 경쟁력 있는 먹거리를 생산해야 한다.

또한 회원들은 지역 단위로 기초조직(읍, 면 등)과 작목별, 취미별 조직을 새로이 만들어, 항상 연구, 토론하는 모임이 되도록 해야 하고, 생산이력제의 시행은 물론 도, 농 직거래 장터 운영으로, 소비자의 요구에 맞는 맞춤형 작목 선택이 되도록 해야 한다.

또한, 회원들은 ‘농업인 의식 선진화’에 앞장서서 실천해야 하며, 다른 농업관련 단체에 모범이 되어야 한다. -자립이 4-H에 활동의 기본이기 때문이다.

현재의 농촌 현실은 농가소득에서 정부의 보조나 외부의 지원에 의한 소득 비중이 높은 것은 농업의 기능이 다른 산업에 비하여 높은 공익적 기능을 가진 반대급부의 대가로 취급할 수는 없다.

경제 논리에 얽매이지 않는 순수한 농민의식-욕심 없는 자연인으로서의 농민, 콩심는데 콩만 난다고 믿는 농민-인 농심사상을 가진 농민은 다른 사람의 도움을 받지 않는다.]는 강한 의지로 미래를 준비하는 농민이 되어야 하겠다.

마지막으로, 긍정적인 사고를 가지는 회원이 되어야 한다.

일부분의 농민들은 아직도 패배주의와 출세지상주의 만을 생각하는 전시대적 사고에 물들어있다. “농사지으면 먹고 살기 어렵다”, “농사지으면 출세할 수 없다” 양반과 쌍놈의 이분법적 사고의 틀이 아직까지도 후손들에게 영향을 미치고 있는가?

반만년의 우리 역사를 지탱해온 뿌리는 선비가 아닌 농민임을 인지한 우리 청년 농업인 4-H회원들은 “할 수 있다. 나는 이 나라의 주인이고, 나의 자식을 위해 내가 가꾸는 곡식과 동물을 최고의 품질로 만들고 나의 부락을 찾아오는 마을로 가꾸겠다.”는 의지를 가지고, 실천으로 행동해 나가야 한다.

## 2) 학교 4-H 회원과 4-H 지도교사의 ‘푸른농촌희망찾기’

성장기의 청소년이 학교 4-H 회원들은 입시 지옥의 학교생활에서 자아(自我)를 터득한 사람다운 학생들이다. 입시 위주의 머리 사용을 지, 덕, 노, 체의 균형 발전

을 도모하는 모임에 참여한 학생이기 때문이다. 또한 “나” 만 중요시 여기지 않고, “우리” 도 중요시 여기는 모임체를 가졌기 때문이다.

이런 학생 4-H 회원들은 ‘푸른농촌희망찾기’의 전도사 역할을 해야 한다.

길거리의 낙엽을 보면 「이 낙엽이 유기농 비료의 재료가 되는구나」라고 생각하고, 모임체의 결의로, 농촌에 보낼 낙엽을 쓸어 모으는 도시의 학생 4-H 회원이 되어야 하고, 우리 마을, 우리 동네의 폐비닐이나, 농약병을 수거하는 농촌 지역 4-H 회원이 되어야 한다.

또한 이웃만 잘 돌보고, 농촌, 농민을 이해하고, 자연을 사랑하는 학생이면서 자기 학습을 터득해, 우수한 성적으로 상급학교에 진학하는 회원이 되어야 한다.

지도교사는 가르치는 것 보다는 학생 4-H 회원들이 스스로 깨우치도록 도와 주어야 하며, 4-H 이념과 홍익인간교육이념, 농심철학을 교육시켜, 회원들이 ‘푸른농촌 희망찾기’ 운동의 전도사가 되도록 해야 할 것이다.

### 3) 한국 4-H 본부 및 각급 4-H 본부와 ‘푸른농촌 희망찾기’

미국의 옥수수 재배 농촌에서 시작된 4-H 운동이 교외 교육운동으로 우리나라에 들어온 지도 60년이 지난 지금! 다른 나라에서는 4-H 활동이 점점 쇠퇴하고 있는데, 왜 우리나라에서는 새로운 교육운동으로 주목받고 있는가?

우리나라 4-H 운동의 시작은 미국식이었지만, 초창기 4-H 활동가들의 헌신적이고 자발적이며 진취적인 노력에 의해, 4育(智育, 德育, 勞育, 體育)운동으로 발전시켜 왔기 때문이다.

회원들의 숫자는 비록 줄어들었지만, 교육의 이념이나 철학은 완전히 정립되어, 다른 나라의 부러움을 사고 있으며(주7)6), 4-H활동 지원 육성법의 시행으로 제 2의 도약을 위한 시점에 와 있다.

‘푸른농촌 희망찾기’는 한국 4-H운동이 새롭게 태어나, 우리나라는 물론 세계에서 가장 으뜸가는 4-H 활동 국가로 나가게 하는 운동의 시발점이 되어야 한다. 그러기 위해 4-H 운동을 육성, 지원하는 한국 4-H 본부와 각 시도, 각 시군 4-H 본부는 다음의 역할을 수행해야 하겠다.

---

7) 2007년 10월 한국4-H 본부주최 「세계 4-H 지도자 워크샵」 평가보고서

① 4-H 회원 농산물 인증제의 시행

도시에 있는 4-H 출신자들은 과거의 4-H 생활에 향수를 가지고 있고, 4-H 마크의 인증을 믿을 수 있다고 느낀다. 철저한 검증을 통한 4-H 마크가 부착된 농산물을 도시민이 어떤 마크보다도 신뢰하고 찾게끔 제도적인 장치가 필요하다.

② 청년 농업인 4-H회원들이 생산한 물품을 도시 지역에서 직거래 할 수 있도록 중재 역할을 해야 한다.

실천을 위해서는, 전국 각지에 산재해 있는 4-H 출신자들을 거주지별, 출신지별로 조직된 「4-H 리더스 클럽(4-H Leaders's Club)」을 만들고, 이들과 각 시군의 4-H 조직과 연결시켜야 한다.

③ 4-H 본부는 ‘후원하는 단체가 아닌’ ‘운동’ 하는 단체가 되어야 한다.

과거의 기업체 중심의 ‘4-H 후원회’와 4-H 선배조직인 ‘4-H 연맹’, ‘크로바 동지회’의 통합 조직인 ‘4-H 본부’는 이제 ‘농촌진흥청과 산하기관에서 주관 해 오던 4-H 지도 업무도 담당하는 명실상부한 한국4-H 활동의 중심적인 기구이다.

4-H 본부에서 일하는 모든 직원들은 「운동가」가 되어야 하고, 그 운동은 「실천하는 교육」에 맞추어져야 한다.

또한 ‘푸른농촌 희망찾기’ 운동이 결실을 얻을 수 있도록 「마을 꾸미기 대회」, 「농촌마을 체험교육」, 「도농학생교류사업」 등의 행사를 통하여, 4-H 회원들이 직접 이 운동에 참여할 수 있도록 독려하고, 이 운동을 통하여 4-H 출신자 400여 만 명을 다시 한 번 4-H 정신으로 뭉치게끔 모든 역량을 경주해야 하겠다.



### Ⅲ. “푸른농촌 희망찾기”와 4-H의 관계

#### 1. 홍익인간교육의 이념

우리나라의 교육이념에는 지와 덕 그리고 체의 세 가지를 강조하고 있다.

그러나 이러한 교육은 「나」를 중심으로 하는 서양의 교육철학(프래그머티즘)의 영향이며, 「우리」를 중요시 해온 5000년 전부터의 한국교육의 이념과 철학인 홍익인간 교육과 많은 차이가 있는 것이다.

##### (1) 홍익인간 교육이념의 발전 과정

《제왕운기》와 《삼국유사》의 단군의 탄생설화와 건국사화에 처음으로 등장한 홍익인간 교육철학은 고구려에서는 선배(先人)사상으로 발전되어 광개토대왕 비문에서 밝힌 이도여치(異道與治:바른 도로서 가르침)로 계승되었고, 신라의 화랑도에서는 문(文),무(武), 예(藝)를 통하여 힘과 슬기를 지닌 조화로운 인간이 되는 것을 교육 목적으로 설정함으로써 홍익인간상의 참모습을 그려내고 있다.

신라통일을 전후한 사상가이자 화랑출신인 원효대사가 추구한 인간존엄과 인간평등은 상구보리(上求普利) 하화중생(下化衆生)으로 이익중생 자리타리(利益衆生 自利他里)라 하여, 「나」의 행복과 이익보다 「우리」를 위함이 바로 나를 위한 것이라고 설파한 것이다.

조선시대의 사육신의 사절(死絶)라 의병들의 활약은 홍익인간 정신의 구현이었으며, 1941년 임시 정부의 전국 강념의 채택시 건국정신으로 밝힌 삼륜제도(三輪制度)는 홍익인간이념을 구체화 시켰는데, 이는 1931년 조소앙이 제창한 것으로, 협의로는 정치, 경제, 교육의 균등화를, 광의로는 개인, 민족, 국가간의 대등화로 세계일가를 달성하려는 것이며, 그 핵심은 균등이라는 말로 표현된 평등의 원칙이다. (8)

##### (2) 홍익인간이념의 핵심인 상생(相生)으로 ‘푸른 농촌에 희망을 이루어야 한다.

8) 쟁점으로 푸는 역사 이야기<윤여덕.2006.심학당>

반만년전에 우리의 선조는 오늘날의 세계화, 지구화를 예전이나 한 듯이, 세계의 평등을 주장하고, 「나」를 위한 삶이 아닌 「우리」를 위한 삶을 강조하여, 상생의 삶을 인간이 추구할 최고의 선으로 여겼다.

21세기 지구촌 인류의 과제는, 자연환경과 생태계문제, 식량자원 및 에너지 문제와 종교와 문명의 충돌로 인한 전쟁예방 등 전 인류의 생존권과 생명의 문제에 직결되어 있다.

이제 홍익인간의 교육철학은 전 세계인이 더불어 사는 대동사회를 이상으로 하는 사해동포주의로 우리 모두를 아우르는 공동체의 기본이념으로 정립될 수 있도록 실현하고, 전 인류에 보급되어 나가야 하겠다.

## 2. 지, 덕, 노, 체의 균형이념

### (1) 4-H 교육의 4가지 균형이념

4-H 교육이념의 기본은 다른 어떤 교육 철학에도 없는 사육일체(四育一體)의 균형교육이념이다. 사육이란 머리로 생각하는 사고의 능력, 가슴으로 느끼는 마음가짐, 실천으로 생활하는 자세와 건강한 육체를 가져야 한다는 지, 덕, 노, 체(知,德,努,體)의 4가지 이념인 것이다.

지(智)란 건전한 사고를 가지고. 「나」 보다는 먼저 「우리」를 생각하고 감성이 지배하는 머리가 아닌 높은 도덕식과 염치를 기본으로 이성이 지배하는 두뇌작용을 하도록 하는 것이며, 덕(德)은 가슴속에 온 지구를 포용할 수 있는 마음을 가지고, 자신이 속한 가정, 단위, 나라, 지구를 아끼고, 사랑하는 마음을 품도록 하는 것이고,

노(勞)는 「남보다는 내가 먼저 일하는 숭선수범의 자세와 내가 일하지 않으면, 만인이 굶주릴 것이요. 내가 결심하지 않으면 만인이 굶주릴 것이다.」 라고 한 인도의 경전 “바카바트기타”의 명언을 실행하는 것이고.

체(體)는 자신을 건강한 몸으로 만들어 건강한 정신이 생겨나도록 하여, 나라를, 인류 사회를 위해 이바지 할 수 있는 인간이 되어야 함이다.

이상 네 가지의 4육체의 인간이 진정한 “4-H인간상”이며, 또한 “사람다운 사람”이다.

(2) 4-H 교육이념 중 특징인 “실천하는 인간”으로 농촌을 푸르게 만들자

한국 4-H 운동은 농사 기술이나, 영어나 중국어를 가르치고 지도하는 운동이 아닌, 4-H 회원(청소년)들이 스스로 “실천 하면서 배우고, 배우면서 실천하는” 사람다운 사람으로 성장하게끔 뒷바라지 하는 운동이며, 4-H 운동가(Leader's Men)는 사람 농사 짓는 사람 농사꾼으로서 청소년들이 4-H 이념을 체득하여, 스스로의 인생을 스스로 설계하게끔 가꾸고 돌보아 주는 지원자인 것이다.

4-H 교육이념의 특징을 요약하면,

첫째, 창조적 형성주의 인간교육으로 자기 스스로 과제를 선택해 이수해 가면서 「좋은 것을 더욱 좋게」 발전시켜 나가며, 기록과 연구, 토론을 통하여, 지식과 기술을 익혀가는 현대화된 민주주의 교육이념이고,

둘째, 지행합일(知行合一)의 생활교육 철학으로 “실천”을 강조하며, 스스로 앞으로 전진하도록 하는 자기주도의 학습을 해가는 것을 목표로 하는 특징을 가지고 있다.

### 3. 사회적 공익 가치로서의 농업, 농촌의 다원적 기능

농업은 직물생산을 통해 식량(또는 농산물)공급이라는 본질적 역할과 더불어 환경적, 사회적, 문화적 측면에서 다양하고 중요한 기능(Multifunctionality)을 수행하고 있다.

농업, 농촌의 다원적 기능의 개념을 OECD(2001년)는 농업의 결합생산물로 생산되는 재화나 용역 중에서 일부가 외부효과를 창출해 시장 실패를 유발하는 경우 이를 농업의 다원적 기능이라고 정의 하였으나, 한국농촌경제연구원(KREI)의 연구보고서에는 농업의 결합 농산물 중에서 양(+)의 외부효과를 창출하는 재화나 용역뿐 아니라, 비록 양의 외부효과로 나타나지 않더라도 범위의 경제성으로 인해 음(-)의 외부

효과를 감소시키는데 기여하는 재화나 용역은 농업의 다원적 기능으로 파악하고 있다.

KREI의 연구보고에 의한 개별기능으로는 식량안보, 환경보전, 농업경관 제공, 농촌 활력 제고 기능이 있고, 개별기능 들의 가치평가에서 식량안보 기능은 그 가치가 1조 7,084억 원, 농업 경관 제고 기능은 1조 1,214억 원, 농촌활력 제고 기능은 8,165억 원, 환경보전 기능의 가치는 약 6조 4,210억 원으로 추정하여 농업, 농촌의 다원적 기능의 총 가치는 약 10조원 이상에 달하는 것으로 나타났다.<sup>(9)</sup>

농업, 농촌의 다원적 기능을 분류하면 다음과 같다.

〈표 III-1〉 농업 농촌의 다원적 기능 분류

대분류 항목	세부분류 항목
식량안보	식량의 안정적 공급 / 식품의 안정성 보장
환경보전	대기 및 수질 정화 / 수자원 함양/ 홍수 방지 토양유실 방지 / 폐기물 처리
농업경관 제공	농업, 농촌 경관 제공
농촌의 활력 제고	농촌과 도시의 균형 발전/전통

## (1) 식량안보 기능

### 1) 식량의 안정적 공급

식량안보에 대한 세계식량기구(FAO)의 정의에 따르면, 식량안보란 충분한 수량과 만족할 만한 품질의 식량을 필요한 시기에, 필요한 장소에서 입수 가능하고 소비할 수 있으며, 또한 이러한 상태를 장기적으로 지속할 수 있는 보증을 말한다. 한마디로 식량안보란 식량의 안정성과 안정성을 동시에 보장하고, 여건의 변화에도 불구하고 식량을 안정적으로 공급받을 수 있는 상태를 의미한다.

9) 농업의 다원적 기능의 가치평가 연구(2001, 연구기관 KREI)



이러한 식량안보 기능이 농업의 다원적 기능에 해당하는가가 논점의 대상이 되고 있는데, 논점의 핵심사항은 식량안보를 자급(self-sufficiency)을 통해 달성하는 것으로 보느냐 아니면 자조(self-reliance)를 통해 달성할 수 있는 것으로 보느냐에 달렸다.(OECD,2000).

여기서 자조를 통해 도달할 수 있다고 보는 것은 전 세계적 차원에서 생산과 분배를 최적화하여 식량안보를 달성하고자 하는 입장으로 시장개방 및 자유무역을 주창하는 농산물수출국들의 견해를 대변하는 것이라 할 수 있다. 반면에 자급을 통한 식량안보 달성은 개별 국가들이 적어도 주곡에 대해서는 최대한의 식량 자급도를 유지하여 여건 변화로 발생할 수 있는 식량위기에 대처해야 한다는 것으로서 식량수입국들의 입장을 반영하고 있다. 두 입장 중에서 자급에 목적으로 하는 국내 생산의 확대가 음(-)의 외부효과를 가져온다고 주장한다. 이는 식량안보를 목적으로 국내 생산을 확대하는 것은 식량공급원의 다원화를 억제함으로써 식량위기의 가능성을 높이고 구조개선에 의한 생산성 향상을 지연시킴으로써 식량의 지속가능한 공급체계 수립에 역행하는 것이라고 한다.

자조를 통해 식량을 안정적으로 공급할 수 있다는 입장은 수입국에 식량이 필요할 때 항상 구입할 수 있으며 그것도 안정된 가격수준에서 구입할 수 있다는 가정이 전제된 상태에서만 가능한 주장이다. 하지만, 현실은 이러한 주장을 뒷받침하고 있지 않다. 자조를 통한 식량안보 도달이 어려운 이유는 무엇보다 세계 곡물 시장의 불안정성에 있다.

먼저 세계 곡물시장의 현황을 보면, 주요곡물에 해당하는 밀과 옥수수의 가격은 90년대를 제외하고는 20세기 동안에 조금씩 하락하는 추세를 보이고 있다. 그런데 문제는 이들 곡물가격이 거의 주기적으로 폭등과 폭락을 거듭하고 있는데 있다. 다시 말해 1900년대부터 1940년대까지 거의 10년 주기로 밀과 옥수수의 국제가격이 폭락과 폭등을 거듭했고, 70년대와 80년대 및 90년대에 다시 가격폭락과 폭등이 나타났다. 가장 최근에는 1996년에 세계 곡물 시장의 가격폭등이 있었다. 우리의 주곡인 쌀의 경우에도 1974~75년의 가격폭등과 1980~81년의 폭등, 그리고 1996년의 가격상승이 있었다.

이처럼 식량안보를 위협하는 세계 곡물 시장의 불안정성이 현실로 존재하기 때문에 자급에 의한 식량안보가 필요한 것이다. 그러면 이러한 식량안보를 위협하는 세

계 곡물 시장의 불안정성은 어디에 기인하는가?

이는 무엇보다 기후변화에 큰 영향을 받는 농업생산의 특성에 기인한다. 식량생산에 결정적인 영향을 미치는 것은 아직도 인간의 통제능력 밖에 있는 기후변화, 즉 이상기후이다. 이러한 이상기후는 최근에 그 발생빈도가 빈발해지고 있는데, 이는 특히 공업화 및 도시화의 급진전으로 말미암은 지구생태환경의 파괴에 그 원인이 있다고 세계 환경학자들은 말한다. 또한, 이들은 지구환경의 질 저하에 따른 기후변화 현상이 세계 식량공급질서를 교란시킬 것으로 전망하고 있다.

다음으로는 세계곡물시장에서 곡물수출국 및 곡물 메이저들의 과점적 위치에 기인한 곡물무역의 과점화가 시장 및 가격 불안정을 야기하고 있다. 세계식량기구(FAO)의 자료에 따르면, 1910년대부터 90년대까지 세계시장에서 밀의 수출은 미국, 캐나다, 호주 및 아르헨티나의 수출이 전체 총량의 70% 이상을 점하고 있다. 그리고 다국적 기업 형태를 띤 미국계 5대 곡물 메이저는 세계 곡물교역량의 반 이상을 취급하면서 그들의 독점력을 행사하고 있다. 이들 곡물 메이저가 시장의 독점적 지배력을 이용하여 폭리를 취한 대표적인 사례로는 1974년 대두의 시장가격을 전년대비 4.6배 상승시킨 것과 1980년 쌀 가격을 전년대비 2.9배 상승시킨 것을 들 수 있다.

국제곡물가격의 불안정은 이와 같은 시장의 독과점적 성격 이외에도 곡물시장 자체의 협소성과 곡물 수요공급의 비탄력성에 의해 야기된다. 1960년 이후 세계 곡물시장에서 거래되는 총 교역량은 총 생산량의 10~13%에 지나지 않고 수출할 수 있는 국가가 극소수에 불과하다. 그리고 수입국은 어떤 요인에 의해 수요증가가 발생할 경우 국제가격이 상승하더라도 좀처럼 수입량을 감축시키려 하지 않는 성향을 갖고 있고, 수출국들도 자국의 식량안보를 우선으로 고려하기 때문에 국제가격이 상승하더라도 수출량을 크게 증대시키지 못하는 특성을 갖고 있다. 한마디로 세계 곡물 시장의 독과점적 성격과 협소성 및 비탄력성이 상호작용하면서 빈번한 가격파동을 일으키는 것이다.

이 밖에도 식량은 정치적 갈등에 의해 언제라도 전략 무기화될 가능성을 갖고 있는데, 이 때문에 시장의 불안정이 야기되기도 한다. 이에 대한 대표적인 사례로는 1980년 소련의 아프가니스탄 침공에 대한 보복조치로 미국이 내린 대소 곡물금수조치를 들 수 있다. 이때 금수조치로 인해 소련은 수입선을 아르헨티나 등 여타 수출

국으로 돌리게 됨으로써 기존의 세계 곡물 무역 구조에 커다란 변화가 생겨났고 국제곡물가격의 상승으로 이어졌던 것이다. 이처럼 식량의 전략무기화는 식량 외교 전략의 대상국에만 타격을 주는 것이 아니라 세계 곡물 시장에 다각적으로 파급되면서 대상국 이외의 식량수출국에도 막대한 피해를 주게 되는 것이다.

여기서 우리는 진정한 식량안보는 일정 수준 이상의 자급도를 유지함으로써만 가능하다는 사실은 확인할 수 있고, 이런 의미에서 자급에 의한 식량안보가 양(+)의 외부효과를 산출하는 다원적 기능에 해당한다 할 수 있다.

## 2) 식품의 안전성 보장

식량안보 기능에는 식량의 안정적 공급 기능 이외에 건강하고 안전한 식품을 제공하는 기능이 포함되어 있다. 사회가 발전하고 국민의 소득수준이 높아질수록 식품의 안전성에 대한 관심이 증대하고 그 중요도의 비중이 늘어나는 것이 일반적 현상이지만, 특히 최근의 광우병 파동으로 식품의 안전성에 대한 요구가 전 세계적으로 급격히 증대되었다.

이처럼 식품의 안정성에 대한 요구가 증대되고 있지만, 그 안전성은 농산물의 생산과 정에서부터 제대로 관리되지 않으면 보장받기 어렵다. 식품의 안전성은 제대로 관리되어 품질인증을 받은 상품에서 보장받을 수 있기 때문에, 진정한 안정성은 수입농산물이 아닌 국내 농산물에서 기대할 수 있다. 따라서 건강하고 안전한 식품을 제공받기 위해서는 품질관리체제의 정비 또한 필요하지만, 무엇보다 친환경농산물의 국내 생산이 먼저 이루어져야 한다. 이런 의미에서 국내 농업생산은 식품의 안정성 보장이란 다원적 기능을 수행하고 있는 것이다.

그런데 식품의 안정성 보장이 다원적 기능의 하나로 제대로 기능하려면 몇 가지 선결조건이 이루어져야 한다.

먼저 친환경농업이 일반화되어야 한다.

둘째, 농산물 품질 인증 제도를 확대하고 이를 의무화해야 한다.

셋째, 안정성 검사 기구를 통해 식품의 안정성을 정확하게 검사하는 작업이 필요하다.

넷째, 소비자의 안전을 위해 유전자변형식품(GMO)같은 상품의 라벨링을 의무화하

고 강화해야 한다.

## (2) 환경보전 기능

농업이 환경에 미치는 영향은 양(+)의 외부효과를 갖는 긍정적 영향과 음(-)의 외부효과를 갖는 부정적 영향이 있다. 즉 농업은 대기정화, 수질정화, 홍수방지, 수자원 함양, 토양유실 방지, 폐기물 처리 등의 다양한 환경보전 기능을 가짐으로써 동시에 농약과 비료의 사용으로 인한 환경오염을 유발하기도 한다.

여기서 다원적 기능의 개념화를 부정하는 쪽에서는 농업의 환경에 대한 역기능을 강조하는 경향이 있다. 하지만, 환경에 대한 역기능으로 인한 음(-)의 효과는 이미 대부분의 국가들에서 정책적으로 반영되어 법에 의한 규제나 조세부과 등으로 시장 실패에 대한 대응책이 이루어지고 있기 때문에, 이를 이유로 농업의 환경보전 효과가 갖는 양(+)의 외부효과에 대한 해결방안 모색을 거부하는 것은 적절치 않다.

### 1) 홍수조절효과

우리나라는 강수가 여름철에 편중되어 있고 집중호우가 잦다. 홍수철 논둑은 홍수조절 기능을 가지는 거대한 댐과도 같다고 할 수 있다. 농촌경제연구원에 의하면 논둑의 홍수방지 효과 평가액은 약 1조 1,000억 원에 상당한다.

[23억 톤의 홍수조절(논 면적 135만ha, 논둑 깊이:20cm, 담수 깊이:3cm 가정)의 기능]

### 2) 수자원 함양 효과

논바닥을 통하여 지하로 침투되는 물은 연간 350억 톤인데 그중 약 55%는 하천으로 유입되고 나머지 45%인 157억 톤은 지하수로 저장된다. 이는 소양강댐 저수량의 8.3배에 해당된다. 지하수는 중요한 수자원으로서 농업, 생활용수 등으로 활용하게 된다.

### 3) 토양유실경감효과

우리나라는 여름철에 집중호우가 잦아 토양유실이 비교적 많은 편이다. 특히, 밭

에서의 토양 유실량은 ha당 연간 22.4톤이나 된다고 한다. 반면 논둑이 있기 때문에 논에서 벼가 재배될 경우에는 토양유실이 거의 발생하지 않는다. 논농업을 통해 연간 2,600만 톤의 토양 유실량의 방지와 비료성분유실방지를 하고 있어 경제적 가치도 환산하면 922~2,061억 원에 이른다는 추정이 있다.

#### 4) 대기정화효과

식물은 광합성 활동을 통하여 대기 중의 이산화탄소를 흡수하고 산소를 방출하는 대기정화기능을 하고 있다. 한국농촌경제연구원 연구결과에 의하면 벼의 탄산가스 연간 흡입량은 14,138천 톤, 산소 배출량은 10,278천 톤으로 계산되었다.

#### (3) 농업, 농촌경관 제공 기능

농업이나 농촌과 결부된 경관은 우리들에게 아름다움과 아늑함을 제공하고 있다. 전원적이고 목가적인 풍경도 농촌에서만 볼 수 있고, 자연과 어울린 사계절 풍경도 농촌에서 진정한 아름다움을 느낄 수 있다. 농업 및 농촌이 주는 이러한 경관의 가치는 공장이 밀집해 있는 산업공단의 경관과 비교해 보면 분명하게 확인할 수 있다.

일반적으로 농업, 농촌경관이 양(+)의 외부효과를 갖는다는 사실에는 이의가 없는 것으로 보인다. 이는 농업경관이 농업생산과 기술적 보완형태로 결합되어 있고 순수 공공재적 특성을 지니고 있기 때문이다.

#### (4) 농촌 활력 제고 기능

##### 1) 농촌과 도시의 균형발전

농업은 농촌에 대량의 일자리를 창출함과 동시에, 도시와 농촌 간의 균형발전에 기여한다. 만약 농업생산이 중단되어 대량 탈농이 일어나면, 농촌거주자들은 일자리를 찾아 도시로 이주하게 되고 이것은 기존의 도시문제를 보다 심각하게 만든다. 예컨대 교통혼잡이 가중되고 주택 부족으로 인해 집세가 오르게 될 뿐 아니라 실업률이 증대된다. 그리고 도시에서 실업자가 늘어나면, 도시빈민들이 생기고 이들의 밀집지역인 빈민가가 형성될 뿐 아니라 범죄의 가능성도 증가하게 된다. 이처럼 농

업의 붕괴는 도시의 부담이 된다 할 수 있다.

또한, 농업 붕괴로 인해 농촌이 파괴되면, 도시민들이 휴가를 즐길 수 있는 커다란 휴식공간이 사라지게 된다. 이와 같이 농업과 농촌은 그 존재 자체만으로 도시의 부담을 덜어주고 국토의 균형발전에 기여할 뿐 아니라 도시민들의 휴식처로 기능하는 것이다. 이처럼 농업생산에 의한 농촌지역 유지는 그에 상응하는 외부효과를 산출한다 할 수 있다.

## 2) 전통문화 보전

농업생산에 의해 농촌이 유지됨으로써 우리의 전통문화 및 향토문화가 유지, 보전된다. 우리의 전통문화는 대부분 농업과 농촌에 결부된 것이기 때문에, 농촌이 사라지게 되면 우리의 전통문화가 보전되기 어렵게 된다. 결국 농업이 문화 보전에도 일익을 담당하고 있는 것이다.

## 4. 농심(農心)사상의 이념

### (1) 농심이라는 단어의 세 가지 차원의 사용의미

농심이 문헌 속에서 그리고 일상적으로 어떤 의미로 되고 있는지를 살펴보면, 크게 3가지 차원의 의미로 사용되고 있다. (10)

첫째는 “농심은 천심이다.” 라는 말 속에서처럼 농심을 천심이라는 우주적 질서와 통합한 달관자적인 마음이라는 의미이다. 우주 즉 만사의 원리, 자연의 원리를 운영하는 영적인 존재의 하늘을 경외하며, 그러한 하늘의 뜻에 순응하는 마음이라고 할 수 있다.

그러므로 이러한 마음은 윤리도덕 발달의 마지막 단계의 높은 차원의 삶의 자세에 해당되는 것이라고 할 수 있다. 이러한 농민의 도덕이 최고의 선이기 때문에 “농자천하지대본” 이라고 칭했을 것이고, 이러한 차원의 삶의 자세로 행동하면 이루지 못할 일이 없을 것이라는 의미의 “이농심행만사불성(離農心行萬事不成)” 이 만들어 졌을 것이다.

---

10) 4-H농심배양 학습프로그램 P20~21<한국4-H 본부, 2009>

둘째는 “인생을 행복하게 살기 위해서는 농심을 가지고 살아야 한다.” 라는 말에서처럼 농심은 행복하게 사는 삶의 자세와 같은 의미이다.

즉, 농민처럼 순박하고 정직하게, 불로소득을 바라지 않고, 근면하게, 이웃에 인정을 베풀며 자연을 사랑하고, 평화를 추구하는 삶을 영위하는 사람이 행복해질 것이라는 의미이다.

셋째는 농심하면 주로 떠오르는 자연 생태와의 조화, 정직, 근면, 배려 등이 있는 것처럼 농심은 도덕적, 윤리적 덕목을 총괄하는 의미이다. 교육인적자원부가 2007년에 고시한 초, 중등학교 도덕교과교육과정에 제시한 덕목 중에서 농심으로 포함될 덕목은 정직, 성실, 절제, 효도, 예절, 협동, 배려, 생명존중, 자연애 등이 포함 된 것이다.

## (2) 농심의 정의

### 1) 정직, 근면, 배려가 농심의 3원색이다

농심은 농민들이 일상적으로 가장 많이 지니고 있는 덕목이다. 지금까지의 논의를 바탕으로 그러한 덕목을 고른다면 정직, 근면, 배려라고 할 수 있다. 빛의 3원색으로 여러 가지 다양한 색을 만들어 내듯이 농민들은 정직, 근면, 배려라고 하는 농심을 바탕으로 정직, 근면, 배려 외에도 사랑 협동 생명존중 등 여러 가지 관련성 있는 덕목들을 표출하고 실천할 수 있고, 실제로 실천하는 경우도 많다. 이농심행 무불성사(以農心行 無不成事)라는 말도 그래서 나온 것이라고 보인다. 그러므로 정직하고 근면하도 나 아닌 다른 것을 배려하는 마음이 곧 농민들이 가장 많이 지니고 사는 덕목이라는 의미의 농심이라고 조작적 정의를 할 수 있다.

### 2) 자연이치에 순응하려는 윤리도덕관이 농심이다.

농심은 또한 많은 농민들이 이상적으로 생각하는 삶의 자세라는 의미가 있어 보인다. 농심은 천심이라던, 농심은 만사의 근원, 영원한 진리 등 철학과 도(道)의 차원에서 설명하는 경우를 보면 농민들의 달관자적인 마음을 농심이라는 말로 표현하

고 있는 것이다. 농민들이 궁극적으로 지향하는 바는 돈도 명예도 권력도 아닌 자연이치에 순응하며 더불어 사는 것이라고들 말하고 있는데, 이것 또한 농심이라고 할 수 있다. 농민들은 대부분 대자연과 천지신명과 같은 초월적인 존재와의 관계를 늘 의식하면서 조그마한 미물도 보호하고 공생하며 살아가는 생태주의적인 가치관을 형성하게 되는데, 이를 농심이라고 정의할 수 있다.

(3) 농심의 정직성과 자립성으로 농촌을 푸르게 바꾸어 나가자.

“콩 심은데 콩 나고 팥 심은데 팥 난다.”는 말은 농심철학의 정직성을,

“하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.”는 말은 농심철학의 자립성을 나타내고 있다.

이제, 우리 농촌은 농민에 의해, 농민 단체에 의해, 우리 4-H회원들에 의한 정직한 마음과 스스로 일어나겠다는 자립의 의지로 새롭게 태어나, 푸르고 역동에 차있는 희망찬 농촌으로 되어야겠다.



## Ⅳ. 푸른농촌 희망찾기에 대한 요구분석

### 1. 자료의 배포 및 응답자의 일반적 특성

푸른농촌희망찾기에 대한 의견을 수집하고자 설문조사를 실시하였는데 자료수집 및 조사대상자의 일반적 현황을 보면 <표 IV-1>에서와 같다.

<표 IV-1> 자료수집 및 조사대상자의 일반적 특성

4-H지도자		빈도	퍼센트	4-H지도교사		빈도	퍼센트
배포 및 회수매수	160매	40매	25.0	배포 및 회수매수	80매	58매	72.5
성별	남자	39	97.5	성별	남자	47	81.0
	여자	1	2.5		여자	11	19.0
	합계	40	100.0		계	58	100.0
연령	20대	8	20.0	연령	20대	6	10.3
	30대	4	10.0		30대	12	20.7
	40대	1	2.5		40대	16	27.6
	50대	5	12.5		50대	21	36.2
	60대	15	37.5		60대	3	5.1
	70대	7	17.5		계	58	100.0
	합계	40	100.0				
거주지역	서울시	2	5.4	거주지역	서울시	3	5.6
	경기도	7	18.9		경기도	15	27.8
	충청도	7	18.9		충청도	2	3.7
	경상도	7	18.9		경상도	22	40.7
	전라도	8	21.6		전라도	5	9.3
	강원도	3	8.1		강원도	5	9.3
	제주도	3	8.1		제주도	2	3.7
	합계	37	100.0		계	54	100.0
학력	고졸이하	17	44.7	근무학교	초	1	2.0
	전문대졸이상	2	5.3		중	13	25.5
	대학교졸이상	19	50.0		고	37	72.5
	합계	38	100.0		합계	51	100.0
4-H활동최초체험시기	50년대	4	10.5	4-H활동경력	5년이하	26	46.4
	60년대	18	47.4		6~10년	9	16.1
	70년대	5	13.2		11~15년	7	12.5
	90년대	2	5.3		16~20년	7	12.5
	2000년대	9	23.7		21~25년	4	7.1
	합계	38	100.0		26~30년	3	5.4
역임하였던	경기도연합회	5	26.3	4-H관련	1	25	62.5
	충청도연합회	4	21.1		2	4	10.0

간부직책은	경상도연합회	6	31.6	직무교육 이수정도	3	11	27.5
	전라도연합회	2	10.5		합계	40	100.0
	제주도연합회	1	5.3				
	대학4H연구회	1	5.3				
	합계	19	100.0				
현재의 역할	회장	11	31.4				
	부회장	2	5.7				
	본부장	1	2.9				
	이사	5	14.3				
	지도자	3	8.6				
	임원	2	5.7				
	위원	2	5.7				
	농민	3	8.6				
	기타	6	17.1				
	합계	35	100.0				

성별로 보면 대부분 남자가 차지하였으며 교사의 경우는 일부이기는 하지만 약 19.0%의 교사가 여교사가 담당을 하고 있었다. 한편 4-H의 활동시기에 대해서는 지도자의 경우 대부분 70년대 이전의 지도자들로 응답을 하였고 교사들은 절반정도가 5년 이하의 경력을 가지고 있는 것으로 나타났다.

## 2. 4-H지도자와 지도교사가 지각하는 푸른농촌희망찾기의 방향

### 가. 4-H지도자가 지각하는 푸른농촌의식개혁의 방향

#### 1) 푸른농촌희망운동추진의 일반적 이해

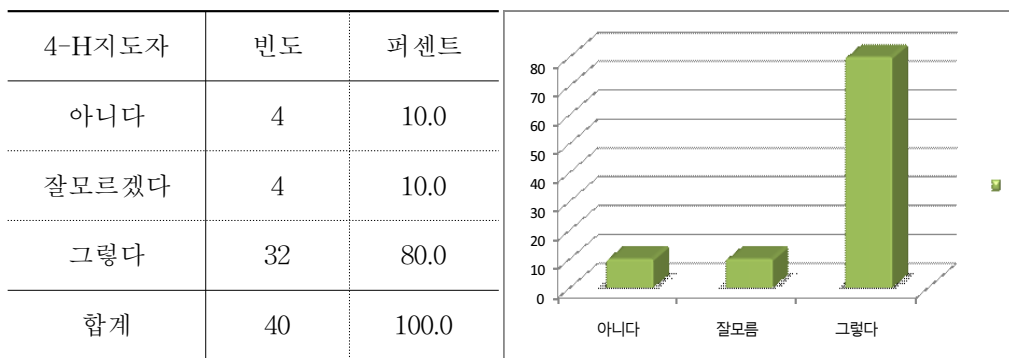
오늘의 농업 농촌의 현실에서 새로운 의식개혁운동의 필요정도를 분석한 결과 <표 IV-2>와 같이 그렇다가 100.0%로 나타났다. 즉 4-H지도자들 모두가 가장 시급한 농촌의 변화를 모색하기 위한 수단으로 의식개혁의 방향을 주된 혁신의 의지로 보고 있음을 알 수 있다. 즉 농촌의 변화는 단순히 물적인 조건의 변화가 중요한 것이 아니라 농민의 의식을 변화시켜야 한다는 점이 가장 큰 선결조건이자 동시에 문제점이라고 할 수 있다.

〈표 IV-2〉 의식개혁운동의 필요

	빈도	퍼센트
아니다	0	0
잘모르겠다	0	0
그렇다	40	100.0
합계	40	100.0

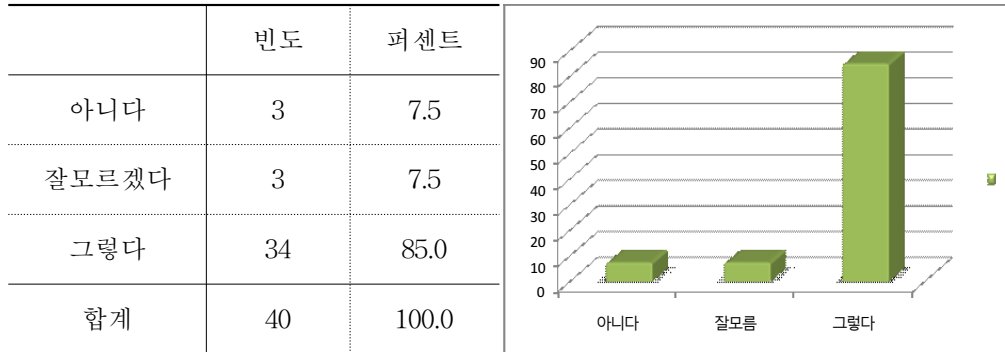
우리의 노력으로 푸른농촌 희망찾기의 실현할 가능성을 분석한 결과 〈표 IV-3〉과 같다. 의식개혁이 성공하기 위해서는 자발적이고 자기주도적 접근방식이 가장 중요한 요소가 되어질 것으로 판단되어진다. 이러한 관점에서 볼 때 적어도 농민의 힘으로 의식개혁과 실천의 의지는 매우 높다고 보여진다.

〈표 IV-3〉 푸른농촌희망찾기의 실현할 가능성



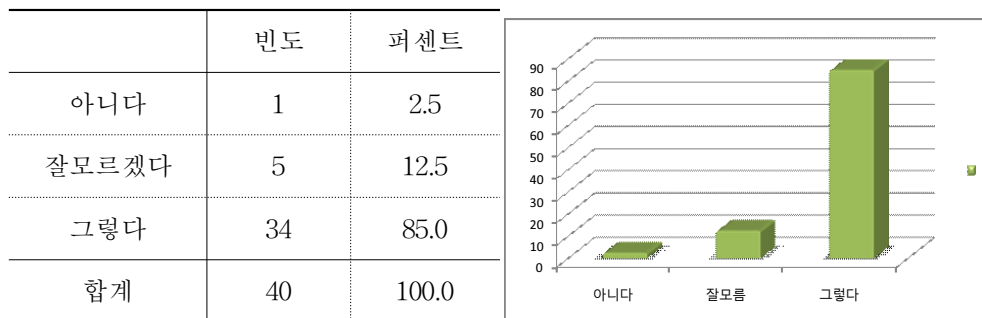
주체적으로 협동을 하면 새로운 농업의 미래를 이어나갈 수 있다는 분석한 결과 〈표 IV-4〉와 같이 그렇다가 85.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다 (7.5%), 아니다(7.5%)로 나타났다. 단순한 질문이지만 주체적인 노력으로 농업의 미래에 대한 비전을 설정할 수 있는가의 여부에 대해서는 긍정적인 판단이 높다고 보여진다는 점은 앞으로 농촌의 발전에 대한 주체적 가능성이 높음을 보여준다.

〈표 IV-4〉 주체적으로 협동을 하면 새로운 농업의 미래



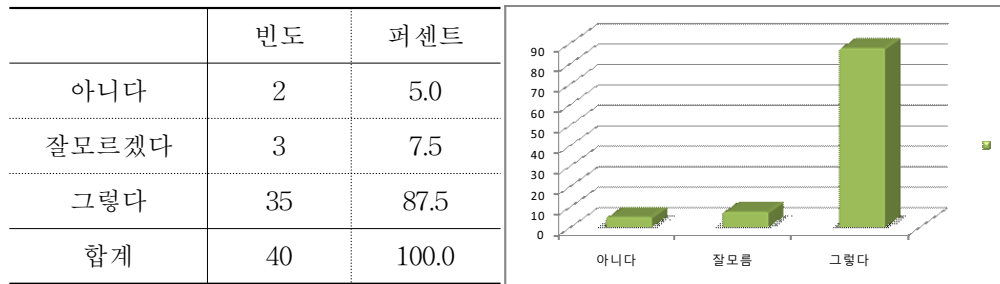
과거의 새마을 운동과 같은 주민자치운동과 의식계몽운동이 필요성을 분석한 결과 <표 IV-5>와 같다. 그렇다가 85.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다 (12.5%), 아니다(2.5%) 등의 순으로 나타났다. 이러한 응답결과는 비록 새마을운동과 같은 주민주도적 지역사회개발사업이 정부주도로 변질되면서 다소 희석된 부분이 없지는 않지만 4-H지도자들은 새마을사업과 같은 지역개발운동이 사회변혁과 의식개혁에 매우 의미있는 활동이었으며 앞으로도 이와 같은 정신계몽운동의 필요성을 적극 요청하고 있음을 보여준다.

〈표 IV-5〉 주민자치운동과 의식계몽운동이 필요성



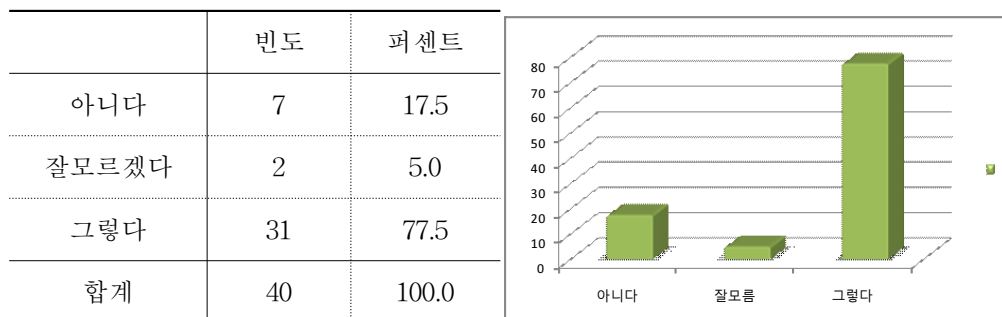
우리 마을에 공동의 노력이 필요할 때 나는 자발적 참여와 리더십을 보일 수 있다고 응답한 경우가 87.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(7.5%), 아니다 (5.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-6〉 자발적 참여와 리더십



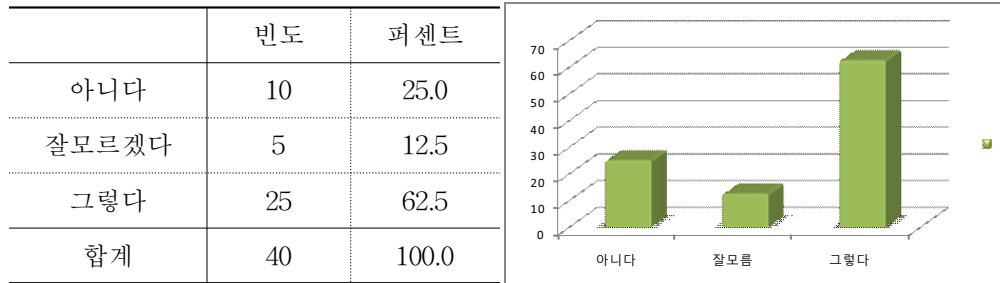
우리 마을의 변화를 위해서는 정부의 지원보다는 자발적인 노력이 선행되어야 한다고 응답한 경우가 77.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(17.5%), 잘 모르겠다(5.0%) 등의 순으로 나타났다. 이와 같은 내용을 종합해 보면 지역의 발전에 대한 노력은 자발적으로 추진할 여력이 있으며 적극 앞장서겠다는 자주적 의식의 배양은 농촌지역의 지도자가 같은 매우 중요한 강점으로 보여진다.

〈표 IV-7〉 자발적인 노력이 선행



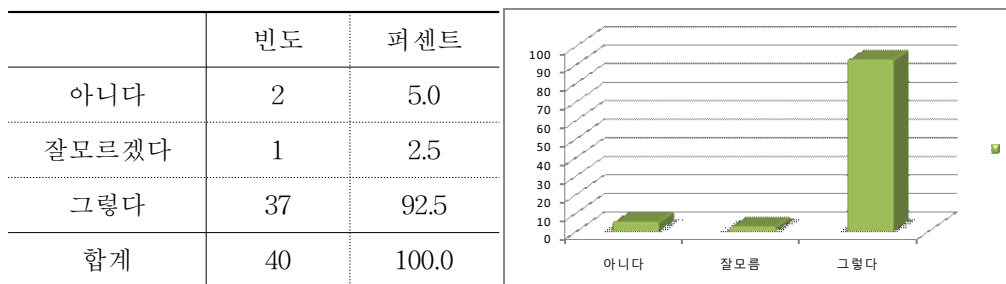
우리 농업인의 의식선진화가 이루어지지 못한 원인으로 정부의 도움에 너무 의존한 경향이 있다고 생각한다고 응답한 경우가 62.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(25.0%), 잘 모르겠다(12.5%) 등의 순으로 나타났다. 이와 같은 응답을 보면 지역의 발전에 정부의 지나친 개입은 오히려 발전을 저해하는 요인으로 잘 자각하고 있다는 점에서 푸른농촌희망찾기의 발향은 그 대상이 농촌의 주민이든 학생이든 간에 자발적이되 자기 주도적인 의식개혁의 추진을 도모할 필요가 크다고 보여진다.

〈표 IV-8〉 정부의 도움에 너무 의존한 경향



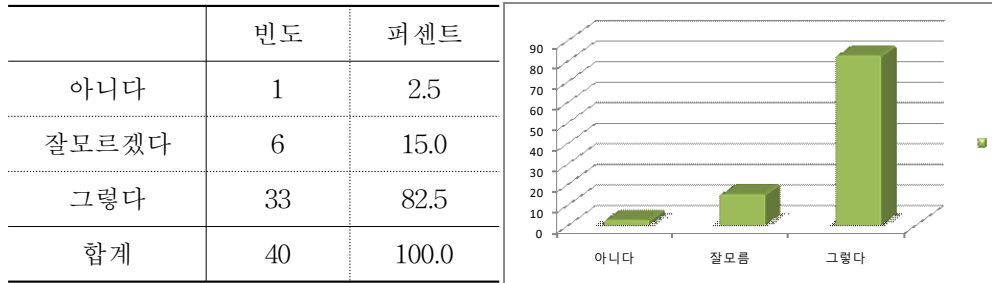
소비자가 농업생산물에 대해 신뢰하지 못한 부분은 우리 농업인의 책임도 어느 정도 있다고 응답한 경우가 92.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(5.0%), 잘 모르겠다(2.5%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-9〉 소비자가 농업생산물에 대해 신뢰하지 못한 원인



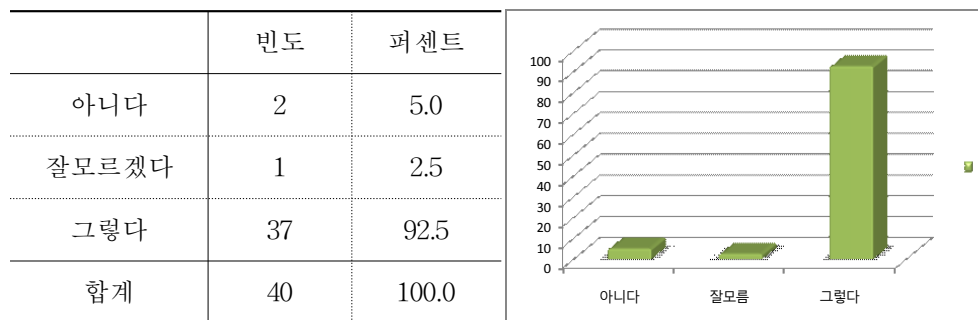
농촌의 변화에 대한 가능성을 생각하고 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민을 한다고 응답한 경우가 82.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.0%), 아니다(2.5%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-10〉 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민을 함



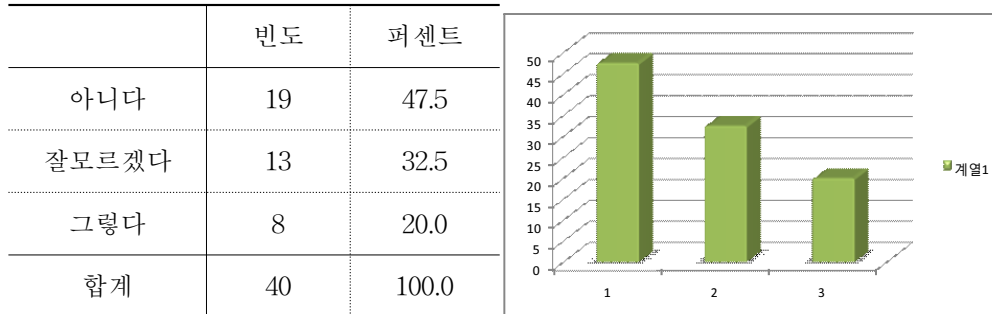
농업인으로서의 자부심과 긍지를 높이기 위한 공동체교육이 매우 시급하다고 생각한다고 응답한 경우가 92.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(5.0%), 잘 모르겠다(2.5%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-11〉 공동체교육이 매우 시급



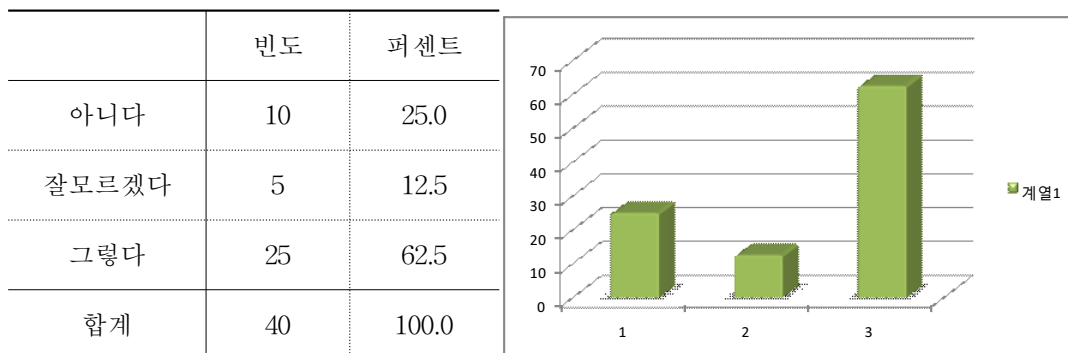
우리 마을은 지역공동체를 지탱해 주는 구심체역할을 하는 문화가 잘 형성되어 있지 못하다고 응답한 경우가 47.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다 (32.5%), 잘 형성되어 있다(20.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-12〉 구심체역할을 하는 문화가 잘 형성



미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신을 가지고 있다고 응답한 경우가 62.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(25.0%), 잘 모르겠다(12.5%) 등의 순으로 나타났다.

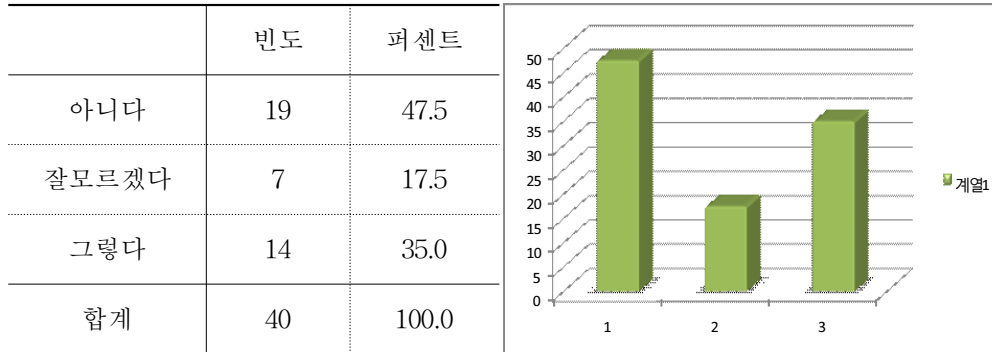
〈표 IV-13〉 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신



우리 마을은 주민의 자발적인 참여를 주도할 수 있는 주도적인 역량을 갖춘 지도자가 없다고 응답한 경우가 47.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 지도자가 있다(35.0%), 잘 모르겠다(17.5%) 등의 순으로 나타났다.

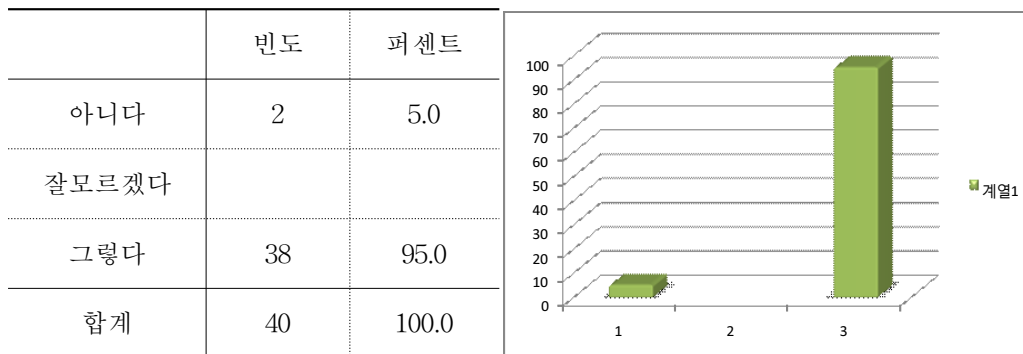


〈표 IV-14〉 주도적인 역량을 갖춘 지도자



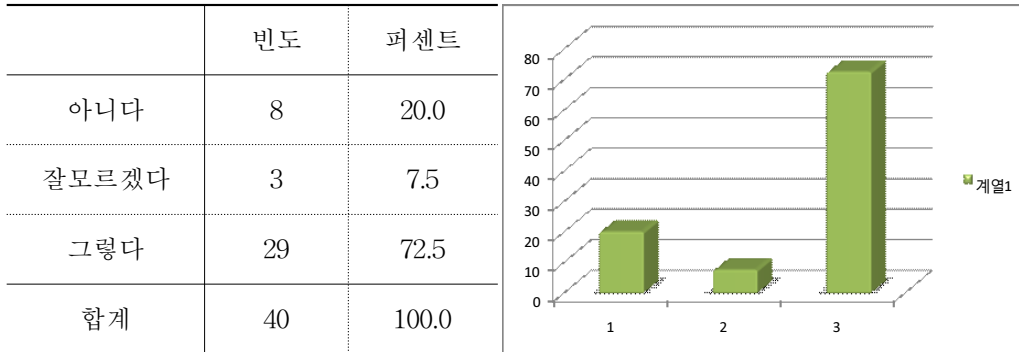
우리 농촌의 푸른 희망을 찾기 위해서는 농민 스스로가 문제를 해결할 수 있는 역량과 의지가 먼저 필요하다고 응답한 경우가 95.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(5.0%)로 나타났다.

〈표 IV-15〉 문제를 해결할 수 있는 역량



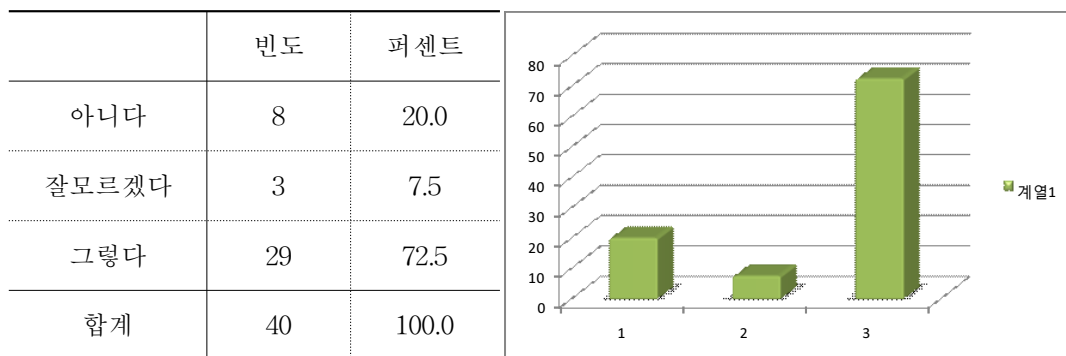
농업과 농촌의 발전을 위해서 우리 농업인 스스로가 경영의 주체로 교육을 받았고 앞으로도 성장을 주도할 수 있는 힘이 있다고 생각한다고 응답한 경우가 95.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(5.0%), 잘 모르겠다(5.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-16〉 농업인 스스로가 경영의 주체로 교육 받을 필요성



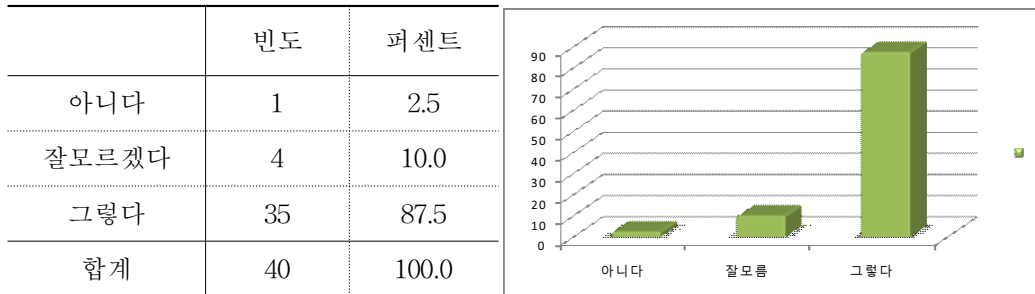
좋은 농산물을 만들어내고 노력만 하면 정부의 도움보다는 자발적으로 성공할 기회는 많다고 생각한다고 응답한 경우가 72.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다 (20.0%), 잘 모르겠다(7.5%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-17〉 자발적으로 성공할 기회가 많음



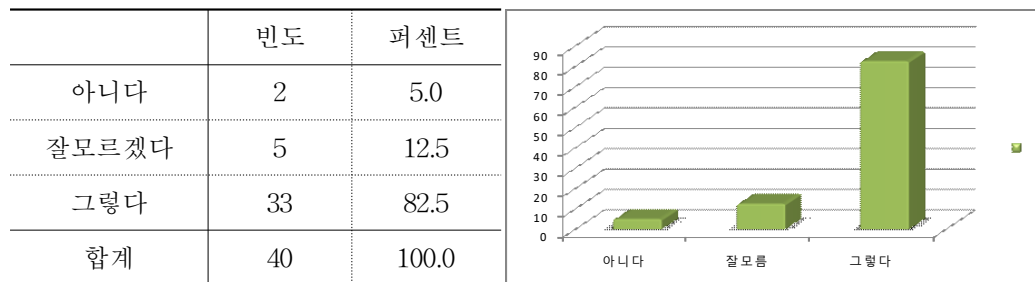
농업은 끊임없이 자신을 성찰하며 생명의 소중함을 체험하게 해 주는 산업이라고 생각한다고 생각한다고 응답한 경우가 87.5로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(10.0%), 아니다(2.5%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-18〉 농업은 끊임없이 자신을 성찰하며  
생명의 소중함을 체험하게 해 주는 산업



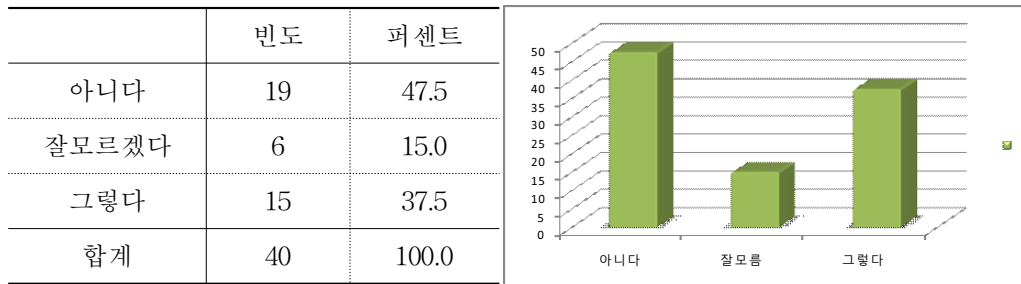
농산물에서 판매까지 하는데 과거보다 무한한 책임성을 갖고 있다고 생각한다고 응답한 경우가 82.5로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.5%), 아니다 (5.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-19〉무한한 책임성을 갖고 있다고 생각함



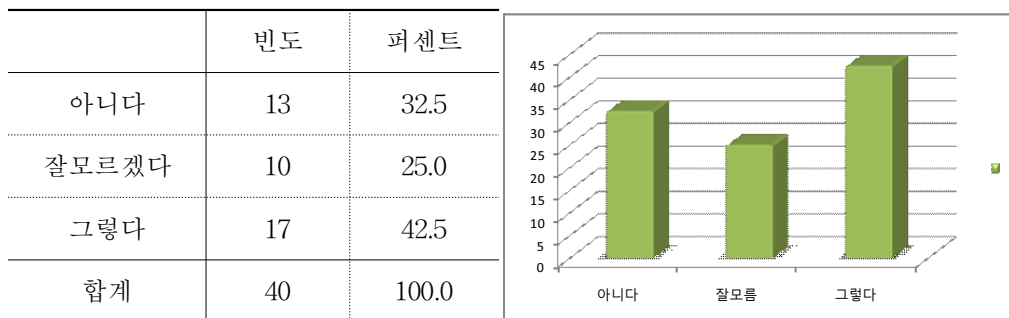
우리 마을은 협업과 공동체정신을 계승하고 자립적으로 문제를 해결할 수 있을 정도로 결속력이 충분하지 못하다고 응답한 경우가 47.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 결속력이 형성되었다(37.5%), 잘 모르겠다(15.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-20〉 자립적으로 문제를 해결



푸른농촌희망찾기와 같은 운동은 과거 새마을 운동과 같은 느낌이 들어서 자발적으로 참여하기 어렵다고 응답한 경우가 42.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다 (32.5%), 잘 모르겠다(25.0%) 등의 순으로 나타났다.

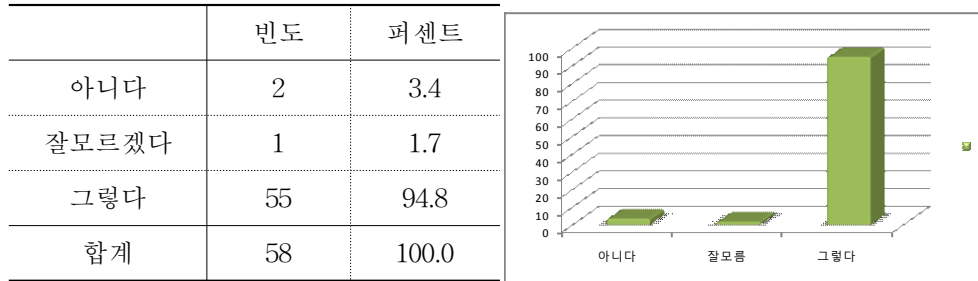
〈표 IV-21〉 자발적으로 참여하기 어려움



나. 4-H지도교사가 지각하는 푸른농촌희망찾기의 방향

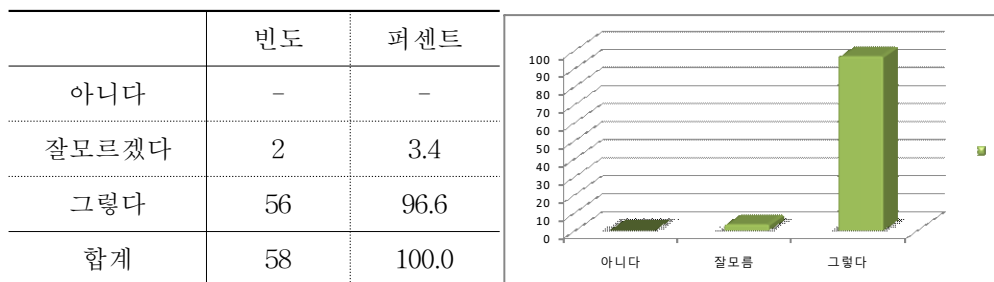
나는 우리 학생들을 위한 새로운 의식개혁운동이 시급히 필요하다고 생각한다고 응답한 경우가 94.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 아니다(3.4%), 잘 모르겠다(1.7%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-22〉 의식개혁운동



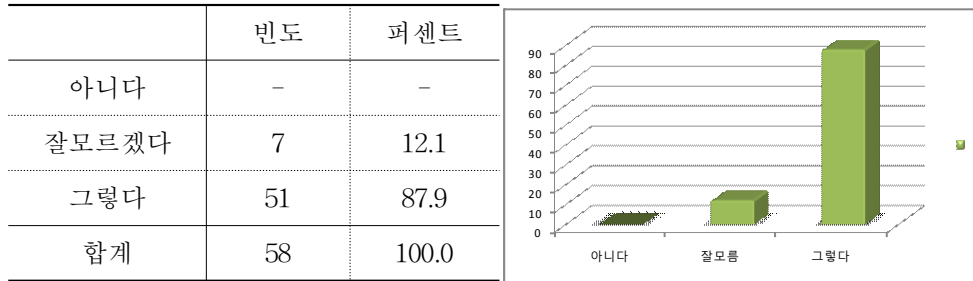
지도교사들이 지각하는 4-H활동을 하는 학생들은 인성회복가능성이 충분히 있다고 생각한다고 응답한 경우가 96.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(3.4%)로 나타나 4-H활동이 인성회복의 문제점을 극복하게 해 주는 매우 유익한 활동으로 판단하고 있음을 알 수 있다.

〈표 IV-23〉 인성회복가능성



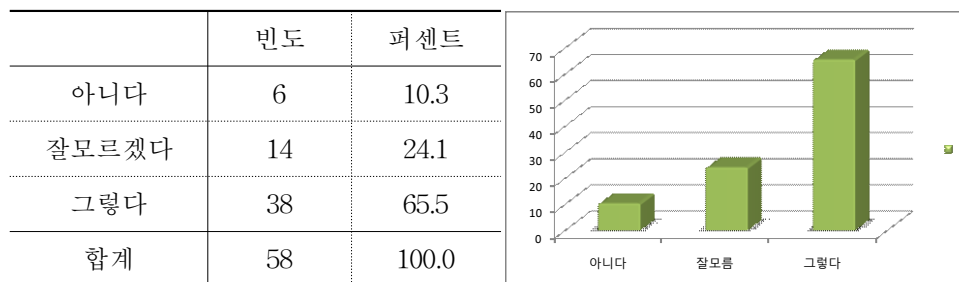
그리고 4-H을 하게 되면 학생들이 주체적이고 자발적인 사고를 확립하는데 도움이 된다고 응답한 경우가 87.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(12.1%)로 나타났다.

〈표 IV-24〉 주체적이고 자발적인 사고를 확립



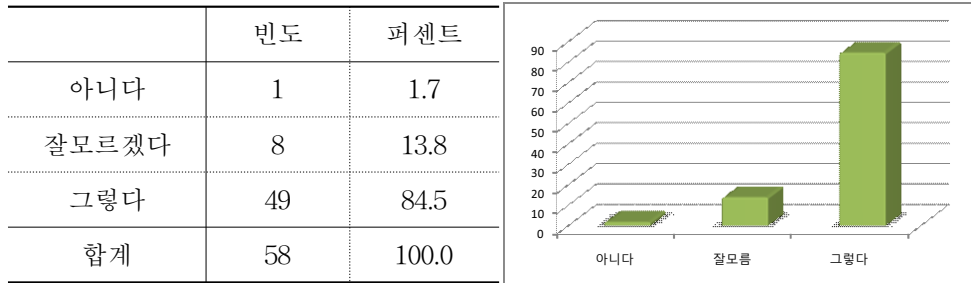
과거의 새마을 운동과 같은 주민자치운동과 의식계몽운동을 4-H활동에서 얻을 수 있다고 응답한 경우가 65.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(24.1%), 아니다(10.3%) 등의 순으로 나타나 교사들은 지도자에 비해서 새마을운동이나 의식계몽운동에 대한 부정적 견해가 다소 높다고 보여진다.

〈표 IV-25〉 4-H활동을 통한 의식계몽운동가능성



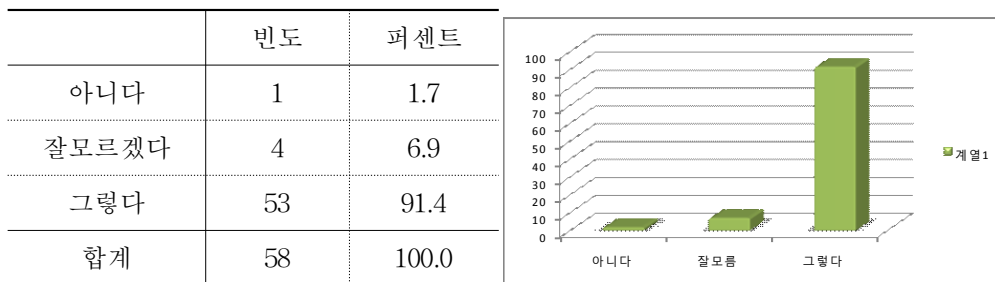
자발적 참여와 리더십과 같은 것이 4-H활동을 통해서 적극적으로 길러줄 수 있다고 응답한 경우가 84.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(13.8%), 아니다 (1.7%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-26〉 자발적 참여와 리더십증진



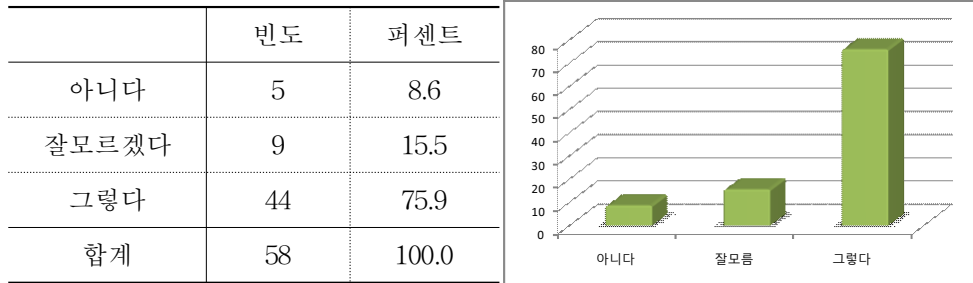
농심과 같은 것은 의도적으로 길러지는 것이 아니라 4-H활동을 통해서 자연스럽게 습득되어진다고 응답한 경우가 91.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다 (6.9%), 아니다(1.7%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-27〉 4-H활동과 농심습득



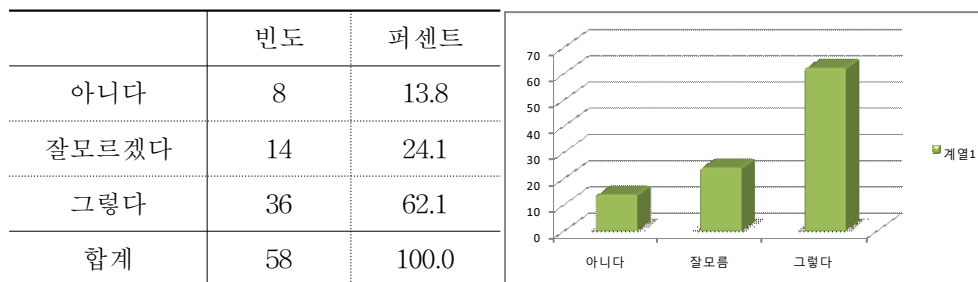
4-H라는 의미에서 마음이 정화되고 편안한 시골의 정취를 느낄 수 있다고 응답한 경우가 91.4%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.5%), 아니다(8.6%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-28〉 마음이 정화되고 편안한 시골의 정취 느낌



4-H지도교사로서 농촌의 변화에 대한 가능성을 생각하고 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민한다고 응답한 경우가 62.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(24.1%), 아니다(13.8%) 등의 순으로 나타났다.

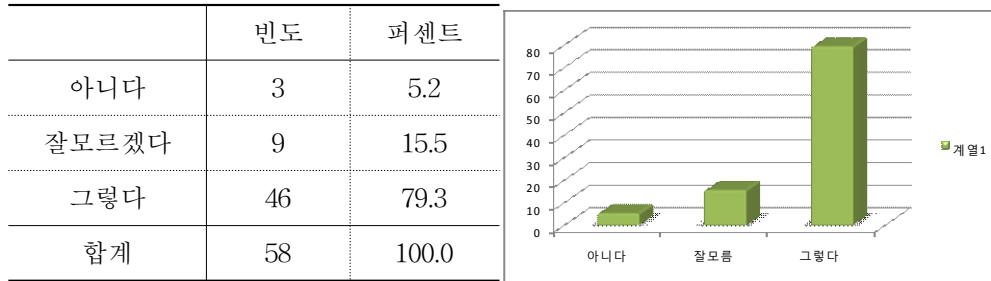
〈표 IV-29〉 농촌의 변화에 대한 가능성



청소년에게 농업의 자부심과 긍지를 높이기 위한 공동체 교육이 4-H활동에서 매우 시급하다고 응답한 경우가 79.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(15.5%), 아니다(5.2%) 등의 순으로 나타났다.

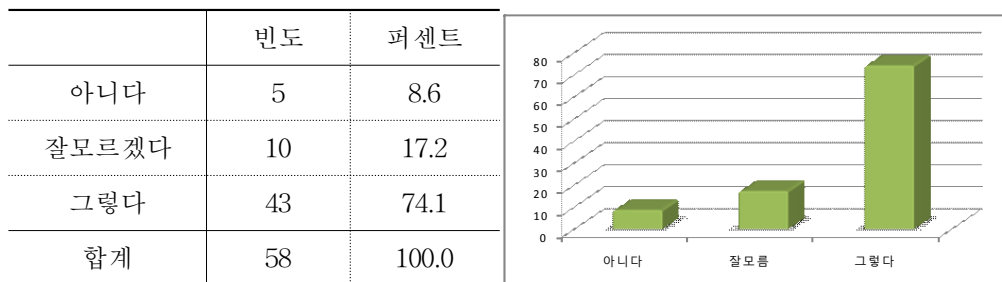


〈표 IV-30〉 공동체 교육 필요



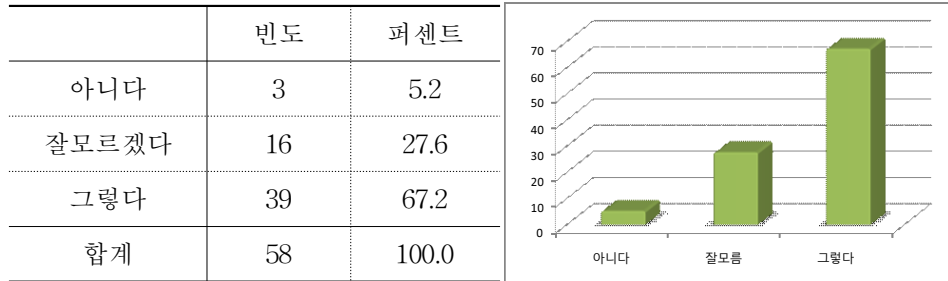
공동체를 지탱해 주는 구심체역할을 하는 문화가 4-H활동에서 잘 형성되어 있다고 응답한 경우가 74.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(17.2%), 아니다(8.6%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-31〉 문화형성



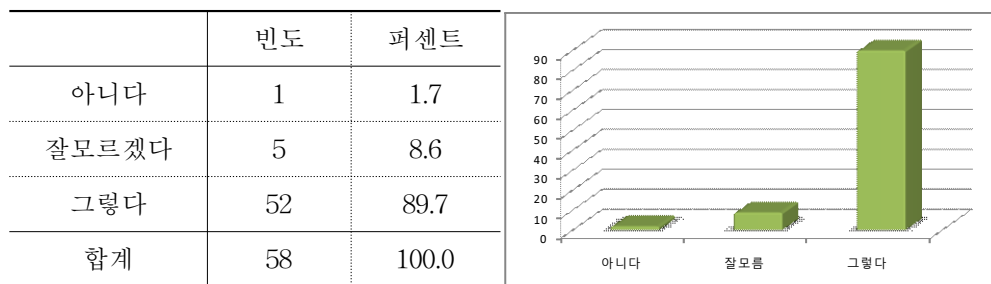
미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신을 4-H활동을 통해서 잘 이해가 된다고 응답한 경우가 67.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(27.6%), 아니다(5.2%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-32〉 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신



4-H활동은 끊임없이 자신을 성찰하며 생명의 소중함을 체험하게 해 주는 활동이라고 응답한 경우가 89.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 잘 모르겠다(8.6%), 아니다(1.7%) 등의 순으로 나타났다.

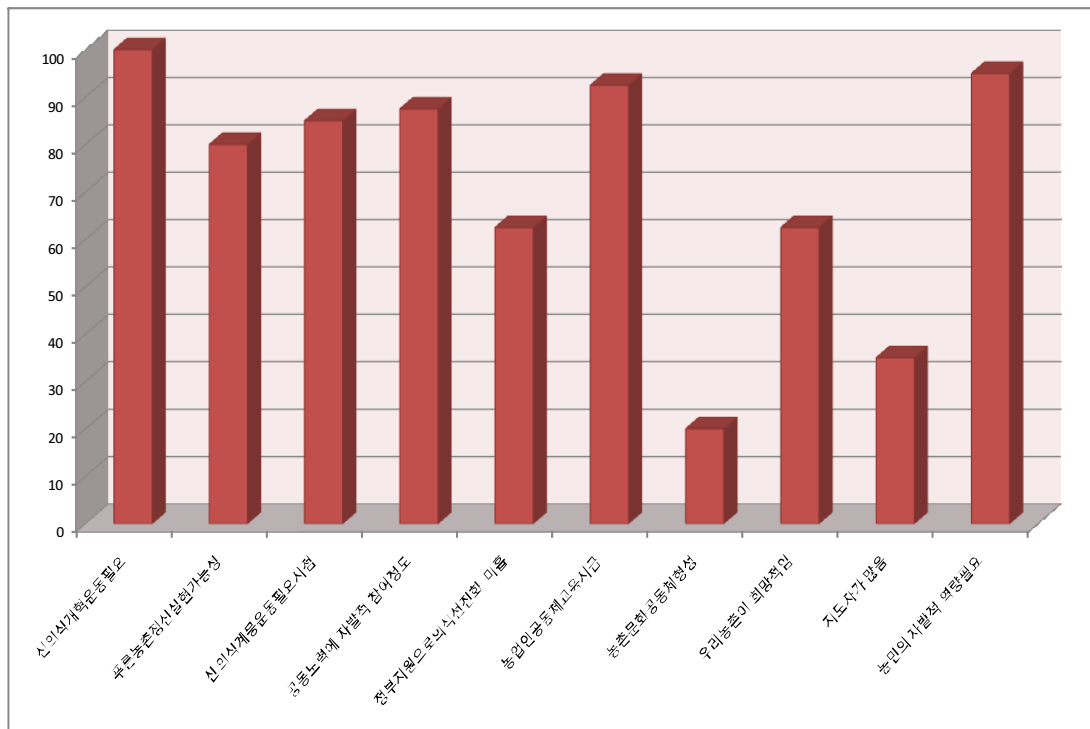
〈표 IV-33〉 끊임없이 자신을 성찰, 생명 소중함을 체험하는 활동



### 3. 4-H지도자와 교사가 인식한 푸른농촌희망찾기의 방향에 대한 분석결과

지금까지 4-H지도자와 교사가 응답한 푸른농촌희망찾기에 대한 가능성을 모색하고자 설문조사를 수행한 내용에 대한 분석을 종합해 보면 다음과 같이 결론을 제시해 볼 수 있다.

첫째, 4-H지도자들은 푸른농촌희망찾기에 대한 가능성을 〈그림 IV-1〉에서와 같이 종합해 볼 수 있다.



〈그림 IV-1〉 푸른농촌희망찾기에 대한 4-H지도자의 요구종합

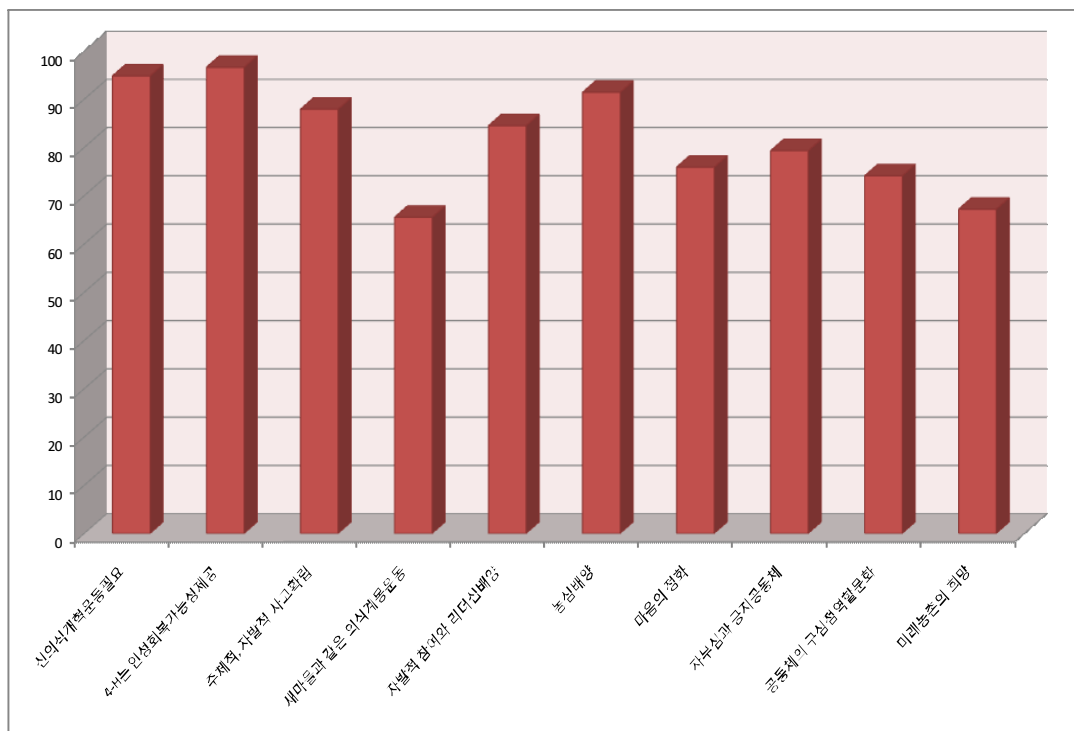
전체적으로 보면 농업농촌의 변화와 혁신을 도모하기 위해서는 새로운 의식개혁 운동이 절실히 필요하다고 응답을 하고 있었는데 이러한 수준은 비록 푸른농촌희망 찾기라는 점으로 나타나고는 있지만 이러한 운동의 필요에 대하여 매우 적극적임을 알 수 있다. 동시에 과거 새마을운동에 대한 비판적 견해에 대해서도 크게 회색이 되어 주민자치의식과 계몽운동의 차원으로 확대되어질 새로운 운동의 필요에 대한 요구가 강하였는데 이러한 요구는 농촌의 공동체적 문화가 거의 말살되어져 가고 있다는 안타까운 현실적 한계에서 잘 표현되고 있다. 또한 푸른농촌희망찾기에 대한 프로그램을 요청할 경우에도 농민의 자립의지를 구현하는 것은 물론 스스로 문제해결에 앞장서도록 하는 리더십교육과 문제해결프로그램의 방향이 매우 시급하게 이행되어져야 할 필요가 있다고 보여진다. 따라서 농촌인의 푸른농촌에 대한 의지를 결연시키기 위한 차원에서 다음의 프로그램이 필요할 것으로 보인다.

- 1) 푸른농촌의식개혁프로그램
- 2) 마을 공동체문화형성프로그램

### 3) 농업인의 삶 발견 문제해결 프로그램

### 4) 농촌발전리더십개발프로그램

둘째, 4-H지도교사가 지각한 4-H활동의 요구에 대해서 푸른농촌희망찾기를 위한 가능성을 <그림 IV-2>와 같이 종합적으로 제시해 볼 수 있다.



<그림 IV-2> 푸른농촌희망찾기에 대한 4-H지도교사의 요구종합

4-H지도교사들은 청소년인 학생들에게 인성을 회복시키는 차원에서 4-H활동에 대한 매우 긍정적 평가를 하고 있었는데 이러한 요구가 4-H에서 적극적으로 표현되고 있는 것은 그만큼 4-H활동이 의식개혁의 핵심적 요소로 자리잡고 있는 활동으로 여기고 있다는 점이다. 그리고 4-H활동을 하는 학생들은 인성회복의 중요한 기제로 여기고 있었다는 점에서 4-H활동의 가치를 더욱 확산시키는 것이야말로 청소년에게는 중요한 푸른농촌희망찾기의 목표를 달성하는 중요한 배경이 되어짐을 알 수 있었다. 다만 이러한 의식의 회복을 위해서는 농촌에 대해 보다 긍정적인 시각을 갖도록 하는 프로그램의 회복이 매우 중요하다고 보여진다. 그 이유는 농

업과 농촌에 대한 환상이 아무리 좋더라도 실제로는 미래 농업에 대한 가치나 산업으로서의 희망이 낮다는 점이 의식의 회복에 걸림돌이 되고 있다는 점이다. 따라서 농촌의 가치발견, 농업생산의 활력, 농촌의 자연적 기능을 강화하는 프로그램의 확산과 개발이 이루어질 필요가 있다.



## V. “푸른농촌 희망찾기”를 위한 프로그램의 구성

### 1. 푸른농촌희망찾기 프로그램개발을 위한 구안

프로그램은 기관이나 조직이 원하는 바를 정확하게 알리고 표현하는 종합적 수단이라고 할 수 있는데 특히 이러한 프로그램이 교육적 관점에서 작용을 할 때에는 더욱더 사람의 인성과 덕성을 보완하고 추구하는 차원으로 작용을 해야 한다.

인간을 대상으로 하는 프로그램의 개발에서 중시되어야 할 요소로는 전인적인 성장발달에 도움을 주어야 하며 지덕노체의 균형감을 유지하고 이를 실행하는 차원에서 인격과 자질배양, 정서와 취미 등 원만한 인간관계를 형성하도록 하는데 주안점을 두어야 한다.

지금까지 4-H활동프로그램의 개발을 추구해 왔지만 활동프로그램의 본연의 목적이나 지향점에 대해서 정확한 지표나 방향을 구현하지 못한 채 프로그램의 개발에 대하여 나름의 과제를 수렴해 왔다고 할 수 있다.

물론 4-H활동 자체가 추구하는 것이 개인의 다양성을 최대한 발현해 줄 수 있어야 하기 때문에 일정한 기준이나 범주를 규정한다는 것이 거의 불가능하다고 할 수 있지만 그래도 프로그램을 개발하는 과정에서는 최소한의 기준이 제시되어야 한다는 점은 고려되어야 한다.

푸른농촌희망찾기는 농촌의 정신계몽을 위한 문화운동으로 규정하고 있으며 3가지 요소에 초점을 두고 진행하여 왔다.

즉 첫째, 안전한 농축산물 생산, 둘째, 깨끗한 농촌환경 조성, 셋째, 농업인의 공동체적 자립정신 함양이라는 화두를 가지고 푸른농촌희망찾기의 과제를 구현하려는 측면에서 실제 농업인의 정신계몽운동에 역점적 가치를 부여하고 있는 것은 농업인의 공동체적 자립정신 함양이라는 부분에 대한 과제라고 보여진다.

그렇다면 이 가운데 4-H인의 사회적 인식을 확장하기 위한 프로그램의 개발에 대해서는 청소년세대에 맞는 환경과 전통윤리의식을 바로 알기 하는 프로그램의 개발에 대한 진행요소를 개발하고 제시해 주어야 함으로써 농촌에 대한 부정적 의식을 희석시키고 긍정적 가치관과 상생의 사고를 배양할 수 있도록 한다고 보여진다.

그렇다면 통상적으로 보면 프로그램개발과정에서 논의되었던 여러 가지 하위구성 요소는 프로그램을 개발하는 지도자의 역량과 정보의 소유, 그리고 자신이 추구해야 할 프로그램의 방향에 대한 정도를 관념적인 수준에서 이행해 왔다는 점에서 앞으로 프로그램의 개발에서는 나름의 기준을 제공해 주어야 할 것으로 보인다. 즉 프로그램에 대한 개발을 구성하기 위해서는 일반적으로 보는 논리적 수준의 기준이 제시되어야 할 것으로 보인다.

그런데 프로그램개발과정에서 가장 큰 어려움으로 제시되고 있는 것은 농업과 농촌에 대한 사회적 환경과 배경의 인식에 대한 부정적 견해가 크다는 점을 들 수 있다. 이러한 사고는 가치관의 혼재로 이어지게 되는데 오늘날의 농업과 농촌에 대한 사회적 기여도가 낮다고 보는 부정적 평가와도 그 맥을 같이 하게 되면서 사실상 프로그램개발의 어려움과 접근의 한계를 드러내게 된다. 즉 농업과 농촌에 대한 청소년들의 인식적 성장환경과 특성이 경제적 낙후와 밀접하게 연계되어 그 속에서 성장하는 사람들의 다양한 문제들이 결국 사회적 방임으로 나타날 것이라는 한계가 크다는 점에서 이를 극복해야 할 필요성이 절실하다는 점이다.

즉, 농촌지역의 취약성이 갖는 문제는 단면적, 단편적 현상이 아니라 일정한 시간과 공간속에서 축적되고 흐르고 있는 하나의 살아 움직이는 메커니즘의 과정으로 이 안에서 심리적 측면, 물질적 측면, 교육기회의 측면 등 다차원적인 측면이 내포되어 있으므로 유사한 기능을 하는 곳이 연계와 협력을 통해 서로 다른 서비스를 통합한다면 더 나은 서비스를 구현할 수 있게 된다.

결국 서비스구현의 가능성을 모색하기 위하여 필요성을 지각한 기관들은 여러 곳이 있을 수 있지만 4-H활동에서 나름의 기준을 잘 제시하고 이를 개선하는 방안이 매우 중요하다고 보여진다.

따라서 프로그램의 개발에서 적용해야 할 기준으로서 4-H활동을 통해서 획득해야 할 기준으로서 논리(logic)모형을 제시하고 이를 달성하기 위한 최소한의 기준을 적용하는 모형을 제시하고자 하였다.

#### 1) 논리모형의 기본가정

프로그램을 어떻게 구성하여야 할 것인가에 대하여 필수적인 필요조건이 논리모델의 과정으로 제시되었는데 기본적인 “if~then“의 논리적인 가정으로 실제 프로그램에서 획득해야 할 요소를 다음과 같이 구성해 보았다.



즉 <표 V-1>에서와 같이 전체적인 4-H회원을 위한 프로그램의 가정을 구성함에 있어서 푸른농촌희망찾기의 프로그램을 적용하기 위해서는 궁극적으로는 4-H인으로서의 잠재역량을 갖춘 사람 즉 시민성을 회복하는 유능한 인격체로 성장하게 하는데 도움이 되는 방안을 강구하게 하는데 최종적인 목적을 두고 이러한 목적달성에 필요한 하위구성요소가 적절히 제시되어질 때 그러한 성과가 가능할 것이라는 점을 제시하고자 한 것이다.

<표 V-1> 프로그램개발의 논리적 기본가정

4-H 청소 년상		프로그램하위 구성요소	달성해야 할 최소 단위의 투입요소
지	성취동기	동기유발	<input type="checkbox"/> 내재적 동기 <input type="checkbox"/> 외재적 동기 <input type="checkbox"/> 동기유발행동
		성취지향성	<input type="checkbox"/> 목표지향성 <input type="checkbox"/> 목표성취의 정서적 태도 <input type="checkbox"/> 도전감 <input type="checkbox"/> 목표성취의 수행방법
		학습실행력	<input type="checkbox"/> 학습욕구 <input type="checkbox"/> 학습태도 <input type="checkbox"/> 자기주도적 학습능력
	문제해결	문제해결	<input type="checkbox"/> 문제현상이해 <input type="checkbox"/> 문제원인찾기 <input type="checkbox"/> 문제해결방법결정 <input type="checkbox"/> 문제해결의 실행
		원인분석력	<input type="checkbox"/> 정보원천의 수용 <input type="checkbox"/> 원인의 분석, 통찰력 <input type="checkbox"/> 복합적 구성력 <input type="checkbox"/> 분석후 대처능력
		창조적 사고	<input type="checkbox"/> 개념의 명료화 <input type="checkbox"/> 비판력(귀납, 관찰, 연역, 평가) <input type="checkbox"/> 아이디어창출 및 구체화
		설득	<input type="checkbox"/> 정보수용력 <input type="checkbox"/> 메시지사용방법 <input type="checkbox"/> 수용자이해정도 <input type="checkbox"/> 정보의 효과
		종합적 사고력	<input type="checkbox"/> 사고의 다양성(고정관념탈피) <input type="checkbox"/> 판단능력(일반화와 합리화) <input type="checkbox"/> 추론능력 <input type="checkbox"/> 종합화

덕	자아	자아정체감	<input type="checkbox"/> 자기존재감 <input type="checkbox"/> 자기수용성 <input type="checkbox"/> 사회적 귀속감 <input type="checkbox"/> 미래계획성
		자아존중감	<input type="checkbox"/> 자기신뢰 <input type="checkbox"/> 자기 확신성 <input type="checkbox"/> 행동과 가치의 일관성
		가치관	<input type="checkbox"/> 가치의식 <input type="checkbox"/> 도덕적 규준감 <input type="checkbox"/> 한국적 자긍심
		행복추구	<input type="checkbox"/> 긍정적 정서 <input type="checkbox"/> 삶의 만족요소 <input type="checkbox"/> 행복감
		자기통제 및 조절	<input type="checkbox"/> 감정 조절 <input type="checkbox"/> 주의집중 <input type="checkbox"/> 우선순위배정능력
	대인관계	관계형성	<input type="checkbox"/> 개방적 태도 <input type="checkbox"/> 상황대처준비 <input type="checkbox"/> 공동생활의 인간관계
		의사소통	<input type="checkbox"/> 개방성 <input type="checkbox"/> 표현기법 <input type="checkbox"/> 의사소통기술
		대인이해	<input type="checkbox"/> 타인수용 <input type="checkbox"/> 팀워크, 협조, 관계형성 <input type="checkbox"/> 적응행동
	리더십	책임성	<input type="checkbox"/> 규범가치체계인식도 <input type="checkbox"/> 자발적 의사결정 <input type="checkbox"/> 책임성 수행력
		언어표현력	<input type="checkbox"/> 표현력 <input type="checkbox"/> 논리적 조절 <input type="checkbox"/> 유머감
		의사결정	<input type="checkbox"/> 문제인식 <input type="checkbox"/> 정보탐색 <input type="checkbox"/> 대안생성 <input type="checkbox"/> 가치기준설정 <input type="checkbox"/> 대안평가 및 결과검토
		자신감	<input type="checkbox"/> 수용태도 <input type="checkbox"/> 성공적 수행의지 <input type="checkbox"/> 목표달성정도
	갈등조절	가족이해	<input type="checkbox"/> 가족관계 <input type="checkbox"/> 가족의사소통 <input type="checkbox"/> 가족이해
		학업스트레스 대처	<input type="checkbox"/> 학습동기 <input type="checkbox"/> 학습기대와 진로 <input type="checkbox"/> 스트레스 극복
노	시민성	사회성	<input type="checkbox"/> 타인관계성

			<input type="checkbox"/> 신뢰감 <input type="checkbox"/> 자발적 변화의지
		지역사회기여	<input type="checkbox"/> 타인이해 <input type="checkbox"/> 봉사성 <input type="checkbox"/> 자발성
		참여의식	<input type="checkbox"/> 사회적 규범과 역할 <input type="checkbox"/> 권리표현의 적극성 <input type="checkbox"/> 사회참여행동
체	건강한 신체	건강한 신체관리	<input type="checkbox"/> 건강한 삶 <input type="checkbox"/> 자신의 생활양식(여가시간) <input type="checkbox"/> 변화와 도전의 조절

즉 프로그램의 개발과정에서 4-H활동을 통해 청소년 개인의 역량의 향상을 위해서 추구하는 하위 프로그램의 필요요소로서는 각각의 프로그램이 최소한 지향하는 바를 어느 정도 설정해 주고 이에 대한 투입요소와 개념을 명확하게 제시해 주어야 한다.

## 2. 푸른농촌희망찾기프로그램의 구성

푸른농촌희망찾기의 프로그램개발에 있어서 모든 프로그램의 개발이 이루어져야 하지만 가장 시급한 것은 각 대상별로 추구하는 의미가 다소 차이가 있을 것이며 이러한 기준을 충족해 주도록 하는 것이 급선무라 여겨진다.

그런데 초등학생부터 고등학생에 이르기까지의 학령기의 발달특성에 대한 성향이 다소 상이한 수준에서 청소년들의 성장과정에서의 발달에 따른 요소는 모든 대상에게 공통적으로 필요하지만 다른 한편으로는 발달과정에서 서로 요구하는 내용과 의미가 다소 차이가 있을 수 있다.

그것은 발달특성이나 성장과정에서 신체적, 정신적, 사회적 행동배경과 영역의 수준이 차이가 있기 때문에 자연스럽게 집단간의 차이점이 발견되게 된다.

이러한 의미에서 청소년에게 잠재능력의 효율성을 제고해 준다는 점은 보다 전문화되고 특성에 따른 집단의 희망하고 바라는 욕구가 전달되어야 함을 의미한다.

즉 4-H활동도 청소년중심의 프로그램과 청소년의 특성을 잘 이해함으로써 그들 중심의 프로그램이 되어질 수 있음을 설명함과 같다.

통상적으로 청소년의 발달특성은 시기적으로 서로 상충되는 부분이 되기도 한다.

그렇기 때문에 청소년기의 성장을 통해서 이들의 발달시기에 반드시 선행되어야 하는 것은 청소년의 특성을 이해하고 이러한 기준에 의거하여 청소년의 프로그램을 접목하는 노력이 제시되어야 한다.

그럼에도 불구하고 그동안의 청소년활동에 대한 개념이나 분류의 명시적 의의는 개인의 발달특성에 대한 관심과 그들의 욕구를 충실히 이행하는 접근이 되지 못하고 개별 활동의 효과성을 주로 정책적으로 평가함으로써 결국 청소년수련활동은 정책의 효율성을 위한 의미로 해석되어진 경향이 컸다. 즉 그동안의 활동은 주로 지향하는 바가 명확하지 못한 채 정책적 과제에서 제시한 내용만을 추종하려는 기준으로 진정한 의미의 4-H활동을 규정하고 평가하는 데에 명확한 판단기준을 제시하기가 매우 어려웠다.

하지만 이제는 청소년활동은 이러한 정책지표에 의한 평가를 효과성으로 판단하는 것이 아니라 앞서서 청소년에게 역량을 구체적으로 달성하는 것으로 이해되어야 한다. 곧 청소년활동과 역량지표의 관계성을 재규정해 볼 때 궁극적으로 청소년 활동이 지향해야 할 방향을 명확하게 해 주는 의미로도 자리잡고 있음을 알 수 있다.

그리고 더 나아가서는 청소년활동을 추진함에 있어서도 청소년의 발달특성에서 유형을 구분하고 이를 받아들일 수 있는 대상별 차이, 즉 고등학생과 중학생, 또는 초등학생의 욕구차이에 의해서도 프로그램의 기능적 차이를 발견해 낼 수 있는 시각이 존재해야 한다.

또한 욕구반영은 청소년들이 해당 프로그램이나 기관, 지도자를 통해서 얻고자 하는 의견이 다양하게 제시될 수 있는데 이를 선결적으로 파악해 보는 노력이 필요하다. 물론 욕구반영노력이 설문지나 양적인 자료를 통해서도 가능하지만 때론 전문가의 오랜 경험적 관측에 의해서도 가능할 수 있다. 그 경우에는 그간의 노력과 관심을 충분히 제시하고 설명함으로써 프로그램에서 이를 조율하는 시도가 필요하다.



〈그림 V -1〉 대상별 프로그램의 차별성 구성

가. 푸른농촌희망찾기 프로그램개발을 위한 조건

#### 1) 녹색성장의 시대 돌입과 농업의 중요성각인

##### (1) 녹색성장의 핵심구성요소로서의 농업

- o 기후변화와 자원위기 해결을 위한 세계는 녹색성장의 경쟁(green Race)에 돌입
- o 인간과 자연이 공존하는 새로운 개념의 공간조성
- o 친환경 저에너지를 통한 자원순환형 녹색마을의 개념을 도입하여 국가성장의 정책적 기여
- o 소비자의 친환경 농산물 욕구에 부응하는 저탄소 녹색성장 구현

##### (2) 청소년의 농업에 대한 사회적 가치의식강화

- o 21세기 인구증가 및 식품소비증가로 인한 위기감 증대
- o 80년대 후반부터 이어지고 있는 지속가능한 농업(sustainable agriculture)의 개념에 따라 환경보전과 사회경제적 가치를 부각시키는 기능 강화
  - o 폐기물 저감, 재활용, 신재생에너지화 기술을 통한 친환경농업과 안전농산물생산으로 국민의 먹거리강화
- o 친환경, 생명소재산업으로서의 중요성을 부각시키고 국민의 식생활 안전성과 웰빙중심의 소비형태로 각인
  - o 농업농촌의 공익적 기능을 학습하고 생활공감의 녹색기술의 습득
  - o 농업과 농촌의 사회적기능이 저평가되어 산업으로서의 가치인식 부재

o 과거로부터의 사농공상에 대한 농업의 천시와 농업의 경제적 부가가치의 열세로 인한 가치 저하

o 농업은 힘들고 특별할 기술이 없다는 자기부정적 사고가 청소년에게 팽배한 점은 기간산업의 근간을 뒤흔드는 문제 발생

### (3) 한국인의 민족적 혼을 수용하는 과거와 미래의 공존성

o 농촌형 삶에서의 체험을 통한 과거의 역사인식과 삶의 재발견

o 웰빙의 삶과 체험의 인식 및 자아발견

o 우리 조상의 사상적 가치와 삶의 정취를 직접 체험함으로써 과거를 통한 현재와 미래의 가치 발견

o 과거와 달리 나약해져가는 청소년들에게 민족적 가치가 깃든 여러 유형의 체험을 직접 노작체험을 함으로써 체력의 강화, 땀과 협동의 공동체성을 심화시켜 성장기의 타인이해, 협동의 가치를 습득하게 함

### (4) 신산업으로서의 가치 제고

o 농촌환경의 국민적 휴양지, 녹색체험의 관광, 레저산업에 대한 새로운 부가가치 인식

o 현대생활의 병적 문제해소에 대한 전통적 치료방식의 재발견

o 농축산물의 안전성과 신뢰도 제고를 위한 과정 학습

o 농업이 사양산업으로서의 직업이 아닌 미래 인류의 생존을 주도하는 생활주도형 과학기술의 가치를 재인식

## 2) 푸른농촌희망찾기 프로그램의 구성을 위한 농업의 가치 재평가

과거 농업의 궁극적인 목표는 식량과 섬유로 전환될 수 있는 원료물질을 생산하여 인간으로 하여금 충분한 음식물 확보와 편히 생활할 수 있는 기반을 제공하는 것이었지만 현대 농업은 산업에서 차지하는 비중은 점차 감소되고 있는 실정이며, 또한 농업형태의 변화에 따른 농업생태계와 자연생태계에 악영향을 초래하게 됨을 염려하기에 이르고 있는 실정이다.

농업환경을 구성하는 인자들로써는 재배작물 및 작물과 관련한 동·식물과 같은 생명체와 토양, 물, 기후인자 등과 같은 물리적 환경이 포함되며 이것들에 대한 관리·보전 기술 및 이용에 관한 기술들의 발전방향이 논의되어야 할 것이다.

농업환경은 농업토양, 식물영양, 농업생태, 유기농업, 농작물오염과 작물보호 분야에서 생활과 밀접한 정보를 제공하고 있으므로 식량 생산성을 유지하면서 농업환경을 지속적으로 보전할 수 있는 환경농업의 확립, 농토와 농업용수의 오염감시 및 대응기술 개발, 토양·물·기상·생태계 등 농업환경자원의 특성과악 및 효과적 활용기술 확립, 농경지 및 자원의 적절한 이용, 농업내부로부터 환경부담요인 발생방지기술개발 등을 포함한 환경의 유지·보전, 다양한 생물과의 공존 등을 만족시키는 농업의 유지, 농촌의 발전을 위한 연계가 매우 중요하다고 할 수 있다.

현대 농업에서는 농업의 생산적 기능(식량과 1차 산물을 생산하고 공급기능)과 수자원 함양, 녹지의 보전, 대기의 정화 등 환경에의 순기능을 비롯하여 사회 문화적 기능에 이르는 보편적 공익 기능이 강조되고 있다. 그러나 농업의 노동집약적 인식에서 기술집약적이고 첨단기술의 집약체로서 발돋움함으로써 청소년에게 미래지향적 관점에서 농업과 생명의 존중성을 지각시키도록 해야 할 필요가 크다.

특히 청소년에게 농업의 핵심자원을 적절히 조화시키고 혼합하여 농업의 가치인식, 생명존중, 기술응용과 긍정적 미래관을 갖도록 학습시키는 방향을 제시해야 할 것이다.

나. 푸른농촌 희망찾기에 부응하는 프로그램개발의 방향

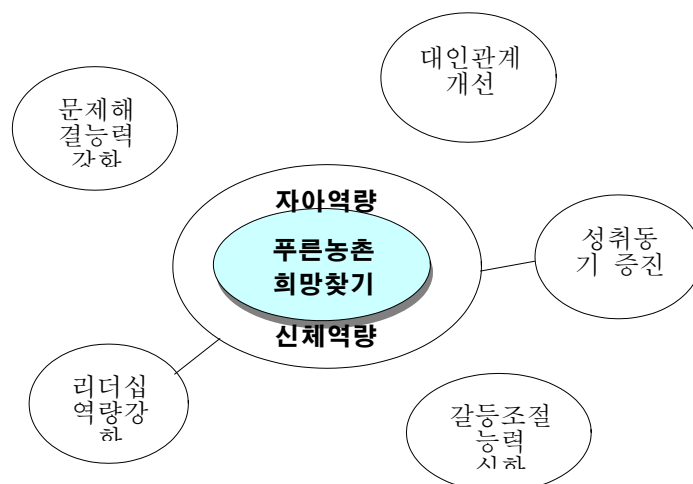
#### 1) 청소년의 미래지향적 역량 강화

##### (1) 농업을 통해 구현해야 할 청소년활동의 목표 구체화

- 미래지향적 사고를 갖춘 청소년의 내적 역량 강화



4-H활동의 필요성은 미래사회의 역량강화에 대한 기능을 수용하는데 있다고 했을 때 수련활동의 전체적 방향도 미래지향적 역량의 제고에 목표를 두어야 할 것이다. 즉 4-H활동을 통한 미래지향적 역량은 <그림 V-2>와 같이 푸른 농촌에 대한 비전을 자발적으로 구축하도록 하는 모델을 토대로 방향을 제시해야 할 것이다.



<그림 V-2> 4-H활동의 역량요소1)



(2) 학교교육과정과 연계한 체험학습기능 강화

2009년 교육과정 개정(안)의 창의적 체험활동(진로, 봉사, 동아리활동 그리고 기타활동)에서 강조하는 방향에서는 세계환경과 국가위상의 변화, 인재육성전략의 재조정(글로벌인재육성), 고질적 문제해소로 유연하고 창의적인 학교교육실현의 3대 과제를 주요 목표로 하고 있다.

교육의 미래를 인재개발에 두고 있는 만큼 푸른농촌희망찾기의 프로그램도 교육목표의 구현과 창의적 인재상의 양성에 맞추어서 연동해야 할 필요가 있다. 이에 초, 중, 고등학교 교과과정속에 나타난 교육목표와 연동한 프로그램의 기능분화를 이루기 위해서는 학교교육의 교과내용을 분석해 보았을 때 초, 중등 교과과정에서의 농업연계내용구성은 <표 V-2>와 같이 제시해 볼 필요가 있다.

<표 V-2> 초, 중등학교의 농업연계의 교과목

구분		교과목							
		국어	도덕 (윤리)	사회(국사)	과학	실과	미술	체육	기타 활동
초 등	민주시민영역	○	○	○					○
	자연환경보전영역	○			○	○	○	○	○
	탐방활동영역								
	진로활동영역	○				○			
	취미활동영역					○		○	○
	전통문화활동영역	○		○			○	○	
	봉사, 탐방활동영역								○
중 등	민주시민영역	○	○	○					○
	진로활동영역		○						○
	문화활동영역	○	○	○					
	환경활동영역	○							○
	식품가공영역	○			○	○			○
	탐방활동영역	○	○	○					○

자료 : 4-H본부, 2007.

11) 4-H활동에서 구현해야 할 프로그램의 구성요소에 대해서는 2008, 2009년 국립중앙청소년수련원의 청소년활동과 역량요소에 대한 연구결과를 토대로 추출하였음

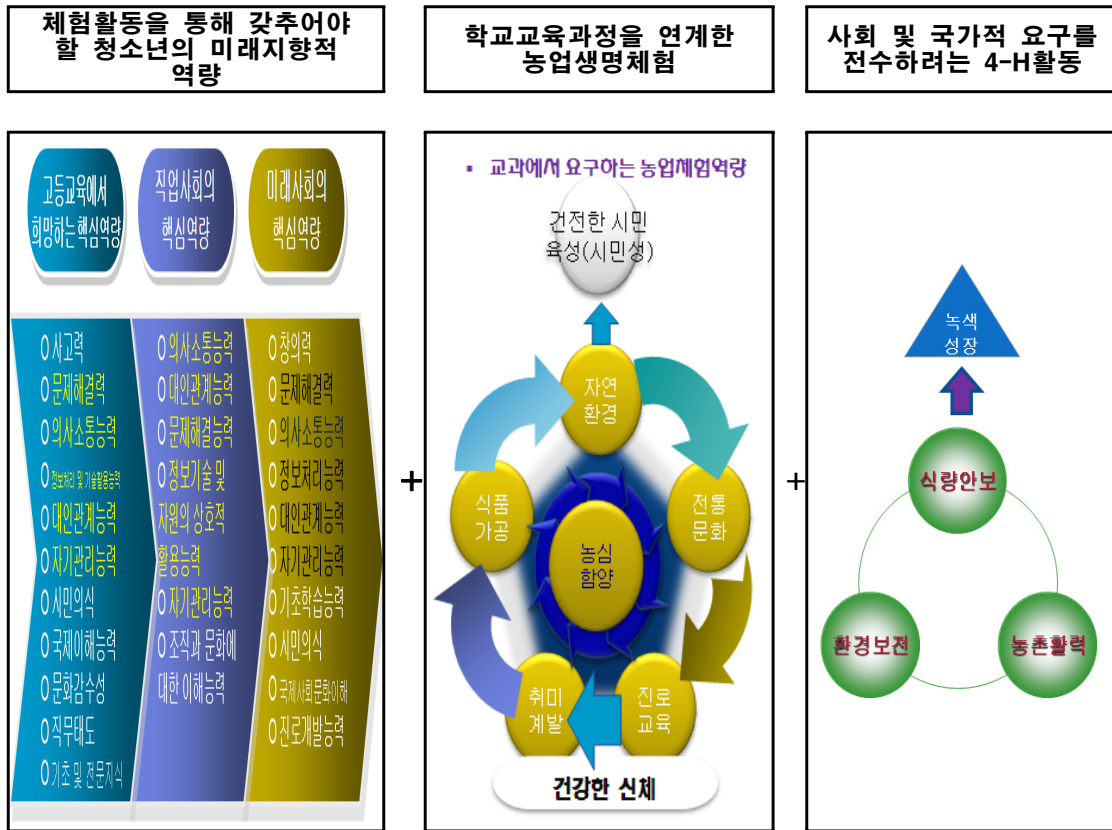
### 3) 사회 및 국가적 목표와 연계하는 프로그램의 운영

농업의 사회적 가치인식 부재와 사양산업으로서의 사회적 거부감이 큰 현실에서 농업의 근본과 가치를 재인식하는 사회적 기능을 강화하는 시설과 프로그램의 방향을 설정해야 한다.

농업의 기능 중 고부가가치, 국민 근간산업으로서의 효과, 미래지향적 산업과 생존 및 전통과 미래의 가교역할을 담당하는 자원의 제공에 초점을 두어야 하는데 미래지향적 산업과 환경 및 생태의 효용성을 오늘의 녹색성장과 연계하여 교육적 효과를 이행하고 국가발전에 순응하는 방안을 전달해 주어야 할 필요가 있다. 또한 4-H활동은 그자체가 농심의 사회적 기능을 이해하고 이를 전수하는데 초점을 두어야 하므로 국가적 차원에서의 푸른농촌희망찾기의 방향은 크게 4가지 차원의 정책 목표를 달성하는데 초점을 두고 청소년에게 이해시키고 학습하는 프로그램의 방향을 제시해야 한다.

- ① 식량안보 : 식량안정공급, 식품안전성의 이해
- ② 환경보전 : 대기수질정화, 수자원, 홍수, 토양유실, 폐기물 등 환경교육 강화
- ③ 농업경관과 활력 증진 : 농업농촌경관의 이해, 농·도시균형발전, 전통문화향토 문화를 통한 문화복합체 구성

결국 푸른농촌희망찾기를 위한 프로그램의 구성방향은 <그림 V-3>에서와 같이 청소년에게 농업과 농촌의 사회와 국가적 목표를 이해하고 학교의 교육과정에서 이수하지 못한 내용을 직접 체험하면서 청소년 개인적으로는 정서적 안정감을 추구하여 유능한 역량을 갖춘 미래인재로 성장하도록 하는 프로그램의 운영이 이루어지도록 해야 할 것이다.



〈그림 V -3〉 푸른농촌희망찾기의 프로그램 전개방향

### 1) 프로그램의 구성

- 농업생명체험을 통해 지덕노체의 균형감과 시민성을 갖춘 청소년상의 구현
- 농촌지역사회의 이해를 바탕으로 도시와 농촌의 균형적 사고를 갖춘 총체적 리더십의 함양을 위한 지원
- 청소년의 역량강화에 필요한 지식과 기술의 습득 및 태도(인식)의 강화를 유도
- 농업생명의 체험을 통해 생명존중의 소중함을 깨닫고 청소년기에 필요한 기본적인 인성의 회복과 공동체성의 강화를 위한 방향 추진
- 농업생명은 인간의 가장 원초적이고 기본적인 욕구의 충족으로부터 시작되었다는 점에서 욕구충족의 근접수용에 대한 가치실현과 어느 정도 가깝게 이행되고 있는지를 파악하는데 초점을 두어야 함

○ 농업의 경우 인간의 생리적이고 생득적 욕구실현과 연계하여 삶의 근본적인 지능을 발견하게 하고 더 나아가서 생활에 직접적인 도움이 되는 내적 역량을 개발하는 지원기능을 해야 할 것임

○ 특히 농업생명체험을 통해 청소년이 미래인재로 갖추어야 할 역량에 조금이라도 기여할 수 있는 방향을 프로그램의 기획의도에 담아주어야 할 것으로 보임

○ 농업은 인간이 가지고 있는 지능의 영역 중 지식중심의 지능을 탈피한 체험과 자연의 친화적 요소를 배가시켜 도시화속의 삭막한 인간생활의 부정적 이미지를 탈피하는 핵심자원으로 활용할 수 있음

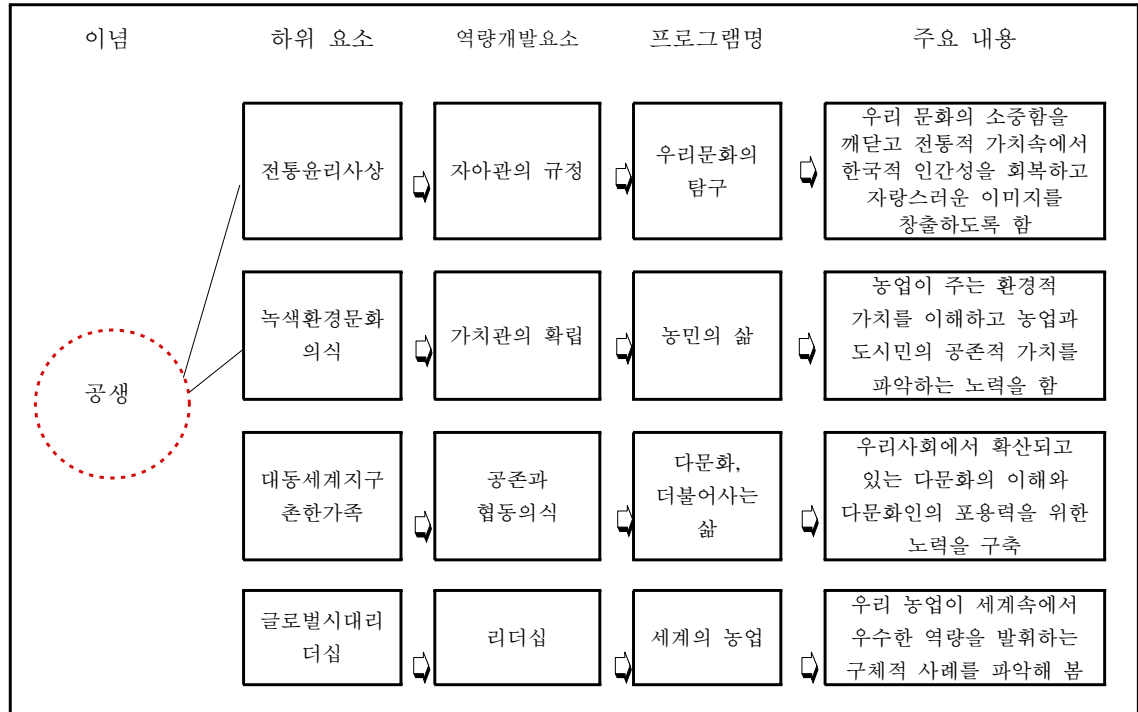
○ 청소년의 지능이 자연친화적으로 바뀌게 될 때 사회발전에 따른 내적 역량의 미흡을 개선하고 청소년기 성장과정에서 반드시 획득해야 할 역량요소를 실제 수용하고 받아들이게 하는 요소로 활용할 것임

○ 청소년에게 농업의 특화된 요소인 자연, 동식물의 교감, 전통과 미래의 조화로운 삶을 경험하게 함으로써 청소년의 삭막한 경쟁중심의 가치관을 벗어나게 함

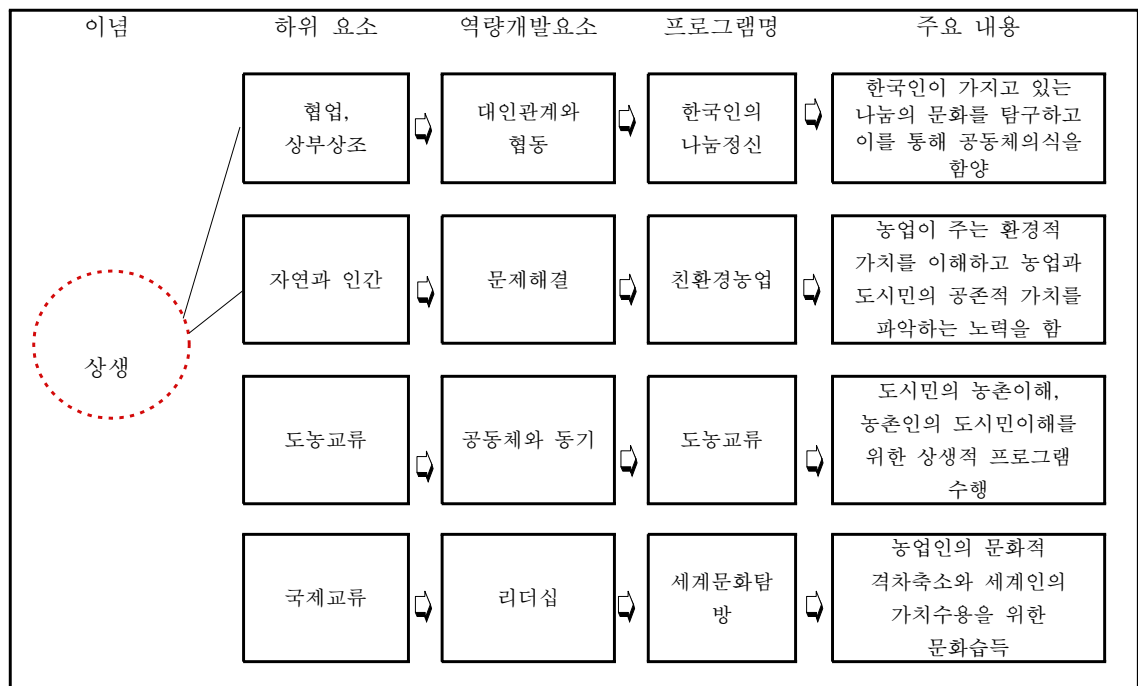
## 2) 4-H청소년을 위한 푸른농촌희망찾기 프로그램개발의 구성

푸른농촌희망찾기의 프로그램에 대한 기본 요소는 농촌정신문화운동의 기본 틀속에서 농업과 농촌의 환경속에서 가장 유용하고 효용성이 높은 부분을 적절히 활용하여 이를 프로그램의 구성에 대한 기본틀로 구성하고자 하였다. 실제 프로그램은 푸른농촌희망찾기의 구성목표가 농업과 농촌의 현장요소를 최대화하되 농업인의 공생, 상생, 자생의 이념을 적절히 혼합하여 이를 도시민이나 청소년들의 가치관을 재구성하고 저평가되어 있는 농업의 가치를 새롭게 인식함으로써 농업과 농촌이 희망이 없는 곳이 아니라 희망이 가득찬 미래의 에너지공간이라는 점을 스스로 파악하고 인식하는 과정이 되어져야 할 것으로 보인다. 따라서 푸른농촌희망찾기의 3이념(공생, 상생, 자생)의 내용을 적절히 혼합하여 이러한 내용을 청소년들이 스스로 파악하고 만들어 갈 수 있는 내용으로 프로그램이 구성되어졌으면 한다.

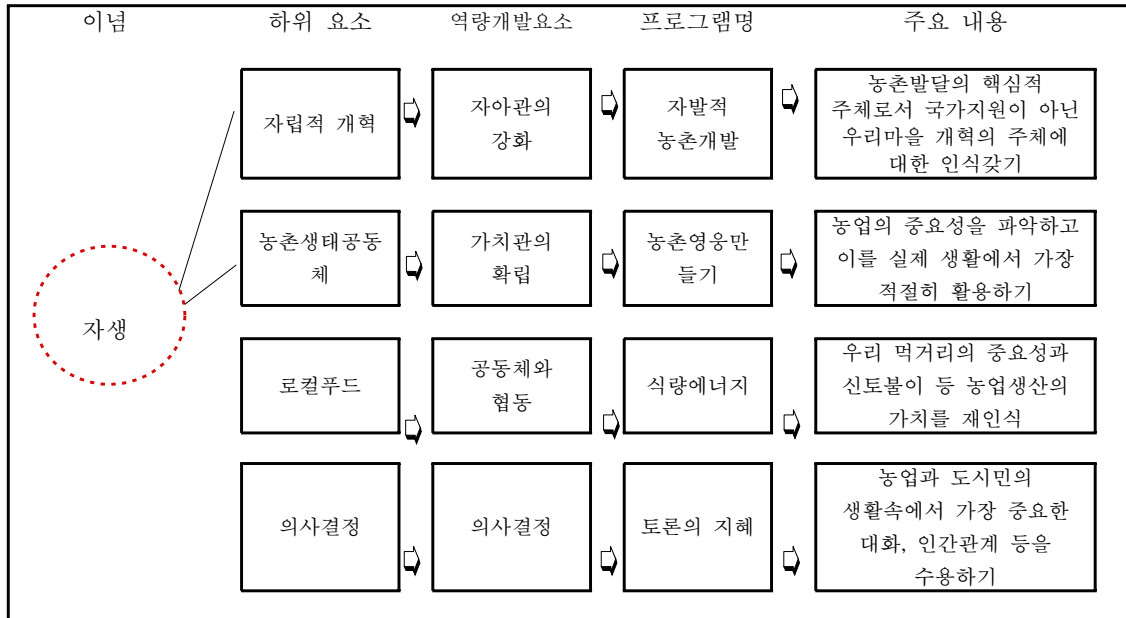
가) 공생이념의 강화를 위한 프로그램



나) 상생이념의 강화를 위한 프로그램



다) 자생이념의 강화를 위한 프로그램



3. 푸른농촌희망찾기 프로그램

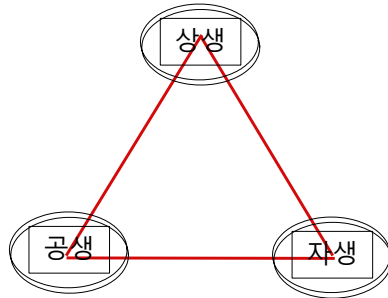
푸른농촌희망찾기의 프로그램 구성은 기본적으로 영농에서 필요한 희망적 요소의 특성을 이해하고 이를 토대로 프로그램의 이해를 이루고 더 나아가서는 농촌의 사랑하는 적극적인 태도가 포용되어지도록 <그림 V-4>에서와 같은 방향을 수용하고자 하였다.



〈그림 V-4〉 푸른농촌희망찾기의 프로그램 방향

4-H활동의 비전에서 구현하고 있는 것처럼 농업과 농촌의 미래지향적 관점에서 농업의 요소를 통해서 직접 체험과 경험을 유도하되 그 내용을 스스로 숙지하면서 자기주도적인 관점에서 학습역량을 키워나가면서 농업의 가치를 발견하도록 함에 있다. 이러한 가치의 발견에는 청소년개개인의 창의성과 인성의 회복을 유도하게 하며 더 나아가서는 국가미래의 유능한 인재양성의 토대를 형성하게 함에 있다.

특히 푸른농촌희망찾기의 프로그램에 대한 구성은 공생, 상생, 자생의 이념이 서로 분리된 개념이 아니라 하나의 통일된 인간성의 회복을 농업의 여건과 환경을 통해서 발굴해야 한다는 점에서 〈그림 V-5〉와 같은 개념적 이해가 필수적이어야 한다고 본다.



<그림 V-5> 푸른농촌희망찾기의 프로그램의미

청소년을 위한 공생, 상생, 자생의 의미를 발견하게 하는 것은 4-H이념의 지덕노체 의미를 수용하게 하되 각각의 요소 속에서 성숙한 사회인으로 유도하게 하는 재능을 습득하게 함을 의미한다. 그런데 이러한 내적 역량의 강화는 단지 특정한 요소를 집중적으로 수용하게 하는 것에 그치는 것이 아니라 지덕노체의 의미로 부여하고 있는 개인이 갖추어야 할 역량을 통합적으로 수용해야 함을 의미한다. 따라서 푸른농촌희망찾기의 프로그램에 대한 구성은 개별 프로그램으로서가 아니라 이러한 지덕노체의 이념을 통합적으로 발굴하고 획득하도록 하는 프로그램으로 구성되어야 하기 때문에 이러한 요소를 종합적으로 받아들일도록 하였다. 따라서 개별프로그램의 하위요소가 아닌 종합화 형태로 이루어지도록 구상해 보았다.

#### 1) 청소년의 푸른농촌희망발견을 위한 자아역량강화프로그램의 구성

##### (1) 프로그램 구성의 주요 개요

푸른농촌희망찾기를 위한 가장 기본적 요소에서 중시되어야 할 부분은 농업과 농촌에 대한 긍정적 인식을 토대로 자신의 존재감을 인식하고 목적지향적 삶을 살 수 있는지를 명확하게 지각하고 있는 정도를 파악해 볼 수 있어야 함. 자아역량은 자기주도적 삶을 유지하는 내적인 힘으로서 농업에 대한 긍정적 가치관을 형성하되 자신의 미래에 대한 긍정적 가치, 행복을 추구하는 태도 등 자기 자신에 대해 신체적이고 정의적인 영역까지 포함하여 미래지향적 사고를 발견할 수 있는지를 탐구하도록 함

##### (2) 프로그램을 통해 발견해야 할 세부 구성요소

청소년이 농촌에 대한 긍정적 가치관을 형성하기 위하여 농업에 대하여 인식하고



있는 사고, 농업인으로서의 존재감 등과 같은 사항을 발견하도록 하기 위하여 프로그램에서 다음과 같은 내용을 발견하게 함

하위요소	세부 내용
1) 자아정체감	개인이 내면적으로 소유하고 있는 자기존재의 동일성과 독특성으로서 자신에게 부여된 사회적 역할을 지각하고 이를 집단내에서 동일시하거나 귀속감을 느끼는 정도, 더 나아가서 자신의 미래에 대한 명확한 목표의식의 정립에 대한 정도감을 의미함
2) 자아존중감	개인의 자기에 대한 평가나 자기 능력에 대해서 가치있다고 느끼거나 수용하는 개인의 기본적인 감정상태
3) 가치관	사회집단이 구성하고 있는 선과 악, 옳고 그름, 바람직하거나 그렇지 않는가의 문제를 판단하는 평가기준이나 신념체계
4) 행복추구	자신이 현재 처한 위치를 가장 존중하며 물질적 욕구보다는 나눔과 협력을 통해 작은 행복을 실천할 수 있는 정도로서 자신의 삶에 대한 정서적 안녕감을 유지하는 능력. 청소년 스스로가 심리적 만족감을 지각하며 자신의 삶에 대해 긍정적 평가를 이루는 태도
5) 자기통제 및 조절	타인의 반대나 비난 등 적대적인 반응 혹은 분노, 좌절감 또는 스트레스를 받는 경우 등의 어려운 상황에서도 쉽게 흥분하지 않고 감정을 조절하여 자제하며, 침착하게 생각하고 행동하여 자신의 능력을 유지하고 이끄는 것

### (3) 프로그램의 구성

#### 가) 프로그램의 목표

농업과 농촌에서 생활하는 농민의 의식과 태도, 자기 자신에 대한 존재감이나 소명 의식 등을 파악하여 희망이 있는 삶을 살아가고 있는 지를 스스로 탐구하고 발견하도록 하게 함

## 나) 프로그램의 구성

### ① 프로그램 안내

캐나다의 밴쿠버에서 아무도 주목받지 못하는 사람이었던 모태범, 이상훈 등의 신세대 스타가 탄생하였습니다. 한나라의 국가대표이기는 하지만 구미 여러 나라의 열강들이 겨루는 동계스포츠에서 신체적 열세를 갖고 있다는 의식적 편견은 아마 지울 수 없는 공통된 의식입니다. 누구나 희망을 가지고 있기는 하지만 그래도 외관상으로 보여지는 열등한 부분에 대해서는 쉽게 공감할 하기 때문입니다. 그렇지만 이러한 열세를 마음속에서 딛고 언젠가는 다른 결과를 보이리라 마음을 먹은 사람이 있습니다. 내가 그러한 대상이 될 수 있으며 그렇지 않은 사람이 될 수 있습니다. 비록 출발당시에는 크게 주목을 받지 못하였지만 결과는 누구도 예상치 못한 아시아인 최초의 단거리 스타가 되었으며 다른 한사람은 종목을 변경한지 7개월만에 최정상에 우뚝 섰습니다. 네덜란드 선수가 한 말에서 우리는 희망을 발견할 수 있습니다. 나는 18년 동안 스피드스케이팅을 탔는데 7개월만에 종목변경을 한 선수에게 메달을 빼앗기다니 있을 수 없는 일이라는 말을 했습니다.

비록 스포츠결과이기는 하지만 우리는 외관에서 보여지는 상황에 대해서 결론을 내리는 경우가 많습니다. 오늘날의 농업과 농촌의 인식에 대해서 그렇습니다. 먹고살기 힘들다는 편견 때문에 매우 소중한 먹거리를 만들어내는 일에 오늘도 소홀한 인식을 갖는 것은 아닐까요?

여러분이 농업이라는 산업에 어떠한 생각과 가치관으로 이어져 왔는지를 판단하고 분석해 보는 일은 매우 가치있는 일이 아닐까 합니다. 여러분이 소중하지 않다고 여기는 곳에 다른 사람들은 오히려 큰 꿈을 발견할 수 있기도 하기 때문입니다.

### ② 프로그램 명 : 농민의 생각읽기

#### \* 농업인의 자아의식 발견하기

농업과 농촌에 거주하는 사람들은 어떠한 생각으로 일에 임하고 있는지를 알아보자.

영농일을 하는 사람의 가치관 알아보기	내가 평소에 생각했던 농업의 인식
영농일을 하는 사람들이 현실에 대해 어떠한 판단을 하는지 알아보기	내가 평소에 생각한 농업현실의 차이

\* 농촌에 대한 부정적 인식과 긍정적 인식의 차이 발견하기

긍정적 가치	부정적 가치
계발해야 할 가치	고쳐야 할 가치

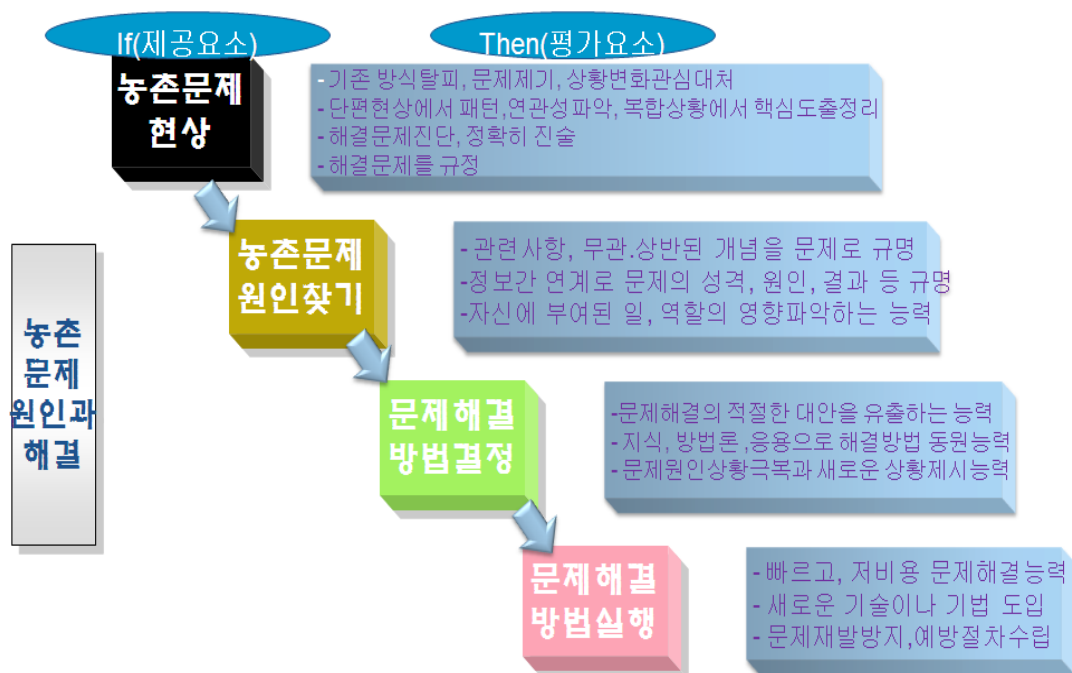
## 2) 청소년의 푸른농촌희망발견을 위한 문제해결역량강화프로그램의 구성

### (1) 프로그램 구성의 주요 개요

푸른농촌희망찾기를 통해서 농업과 농촌이 더 이상 낙후된 공간이 아니라 더불어 살아가야 할 공생의 공간임을 파악하게 하고 농업이 평가절하되면서 나타나는 문제상황에 직면하여 자체를 인식하고 정의하며 적절한 농업관련 정보를 수집하고 관계를 탐색하여 비판적이고 논리적으로 판단게 함으로써 농촌인과 더불어 살아가는 능력을 습득하게 함

### (2) 프로그램을 통해 발견해야 할 세부 구성요소

청소년이 농촌에 대한 문제요인과 농업의 문제현상 등을 종합적으로 파악하여 도시민과 농촌인이 더불어 살아가는 방법을 체득하고 분석하도록 하는 능력을 발견하게 하는데 있으며 구성요소는 <그림 V-6>과 같이 제시하였음.



<그림 V-6> 농촌문제해결의 탐색을 위한 프로그램의 구성

### (3) 프로그램의 구성

#### 가) 프로그램의 목표

농업과 농촌의 문제점에 대한 현상을 제대로 파악하고 원인을 구명하여 도시민의 시각에서 보는 구체적 해결방안과 실행방법을 논의하여 상생의 가치를 발견해 보도록 함

#### 나) 프로그램의 구성

##### ① 프로그램 안내

매년 11월 11일은 농업인의 날이라고 제정을 해 놓았지만 오히려 뽀뽀로테이라고 더 잘 알려져 있다. 몇몇 의식있는 사람들이 “농업인의 날”을 기억하자는 의미에서 우리쌀을 소비하자는 뜻에서 지난 2003년부터 “가래떡데이”라는 새로운 날을 만들었지만 흙과 자연을 벗하지 못하고 자란 세대나 사람들은 농업의 필요성과 농민들의 땀의 고마움을 잘 모르는게 현실이다.

분명 농업인의 날과 농업의 중요성이 매우 크다고 생각은 되지만 정확하게 무엇이 문제이며 무엇 때문에 매년 되풀이되는 농업인의 단체행동을 제대로 알 수 있는지에 대해서는 그동안 너무 소홀히 생각해 왔다.

오늘 우리가 먹고 있는 먹거리의 태반이 중국산이며 국산 농산물이 점차 자리를 감추고 있는 현 시점에서 우리가 농업을 위해 무엇을 해야 하는지를 한번 생각해 보았으면 한다.

과연 쌀직불금은 무엇이고, 추곡수매가, 그리고 왜 산지에서는 농산물 가격이 저렴한데 우리는 이렇게 많은 비용을 지불해야 하는지, 그리고 국가는 어떠한 노력을 하고 있는지를 알아보고 농민과 더불어 살 수 있는 길은 없는지 알아보자.

##### ② 프로그램 명 : 농업인의 날

\* 농업인의 날을 만든 원인과 농업인의 문제를 발현하여 해결하기

농업과 농촌의 발전을 위해 국가가 하는 노력과 정책 등을 알아보자.

(가) 농촌문제의 원인을 알아보자.

<p><b>단계 1:</b> 농촌문제 이해</p>	<p><b>Step 1 : 문제인식</b></p>  <p>농민의 Key-Question기법</p>	<p>1. 주제정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 농촌의 어려운 문제는 무엇인가요?</li> <li>* 농촌의 발전을 위해서 주장하는 요인은 무엇인가요?</li> <li>* 농촌은 과연 살기 어려운 곳인가요?</li> <li>* 농민과 도심은 공존하여 살 수 있나요?</li> </ul>
<p><b>단계 2:</b> 농촌문제 원인 찾기</p>	<p><b>Step 2 : 원인파악</b></p>  <p>가장 영향력 큰 원인</p>	<p>2. 농촌문제의 원인 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 농촌의 원인은 농민의 문제인가요, 제도적 문제인가요?</li> <li>* 농촌의 발전을 위한 정책은 없나요?</li> <li>* 농촌의 변화를 위해서 농민은 무엇을 해야 하나요?</li> </ul>
<p><b>단계 3:</b> 농촌문제 메시지 전달</p>	<p><b>Step 3 : 메시지전달</b></p>  <p>커뮤니케이션 스킬</p>	<p>3. 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 농업의 변화를 위해 문제를 잘 전달하나요?</li> <li>* 우리가 아는 내용과 농민이 말하는 내용과 차이는 있나요?</li> </ul>
<p><b>단계 4:</b> 농촌문제 해결 방법 실행</p>	<p><b>So what, Why so ? Fact Base 전략적 분석</b></p>	<p>4. 농촌발전을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 농업의 발전에 어떠한 노력이 필요하나요?</li> <li>* 농업의 발전을 위해서 우리가 해야 할 일은 무엇인가요?</li> </ul>

### 3) 청소년의 푸른농촌희망발견을 위한 시민성역량강화프로그램의 구성

#### (1) 프로그램 구성의 주요 개요

푸른농촌희망찾기는 농촌의 풍요롭고 여유로운 삶의 가치를 재발견함으로써 인간성을 회복하고 삶의 긍정적 사고를 도모하기 위한 방향을 유지하도록 하는데 있음. 특히 농업과 농촌은 친환경 농업 등 자연과 인간의 상생적 기회균등을 도모함으로써 넘치지 않고 부족하지 않은 인간존중의 포용력을 동시에 가지고 있다는 점을 깨닫고 올바른 시민으로서의 의식을 함양하도록 유도하는데 있음.

#### (2) 프로그램을 통해 발견해야 할 세부 구성요소

청소년이 오늘날의 시민적 역량을 회복하기 위해서는 자연과 격리된 생활속에서 점차 삭막해지는 가치관과 인간성을 자연과 환경의 체험을 통하여 하나됨을 스스로 체험하고 더불어 사는 인식을 깨닫게 하는데 있음. 농촌체험을 통해 사회성을 유지하고 농촌지역사회를 위해 자신이 무엇을 해야 하는지를 자발적으로 이해하고 적극적인 개선방향을 유도하게 함

하위요소	세부 내용
1) 사회성	청소년이 농업과 농촌의 사회집단속에서 사회적으로 승인된 방법으로 행동하고 사회적 역할을 수행하며 사회적 기대와 태도를 가지며 살아가는 적응능력을 얻게 함. 지덕체를 겸비하고 사회적 규칙을 받아들이고 적응행동을 하며 적합한 대인관계를 유지하도록 하는 태도를 배우게 함
2) 지역사회기여	농촌지역에 대해 공동의 유대감을 형성하면서 소속감과 공동목적을 추구하는 자세와 지역사회구성원으로서의 가치를 지각하고 타인이해와 봉사정신의 함양을 통해 나눔과 협력의 호혜적 열정을 수행하는 행위를 배우게 함
3) 권리 및 참여의식	바르고 성실한 태도 및 행동, 보편적 윤리기준을 토대로 타인에게 믿음을 주고, 올바른 가치관을 소유하여 한국인으로서의 긍지와 맡은 바 책무를 다하는 상징으로서의 능력을 배우게 함

#### (3) 프로그램의 구성

##### 가) 프로그램의 목표

이기적인 삶을 살아가고 있는 청소년에게 자연의 섭리와 순리를 통해 의식주를 바

꾸는 생활문화혁명을 이끌게 하고 패러다임의 변화를 도모하고자 농촌의 생활과 가치규범을 직접 체득하고 행동으로 이끄는 전략을 배우게 함

## 나) 프로그램의 구성

### ① 프로그램 안내

우리는 흔히 녹색은 에너지와 밀접한 관계를 가지고 있다고 말합니다. 그러나 녹색에너지를 줄이기 위한 노력은 쉽지 않기 때문에 실천을 하지 못합니다. 과거 농업도 유기농업이 아닌 생산농업을 선호하였지만 이제는 다소 시간이 걸리더라도 유기농업을 해야 한다는 필연성이 증대되고 있습니다. 오리농법, 우렁이농법, 천적을 이용한 벌레잡기 등 농약을 쓰지않고 농산물을 만드는 노력이 그것입니다.

한때 광우병으로 인한 광풍이 우리 사회를 휩쓸었습니다. 갑자기 주저앉고 일어서지 못하는 모습에서 우리는 두려움을 느꼈습니다. 인간이 만든 재해속에서 그대로 우리에게 되돌아오는 모습을 보았습니다. 이제 21세기는 지속가능한 세계로 나아가야 한다고 합니다. 그래서 세계 각국은 탄소소비를 줄이기 위한 노력을 하고 있습니다.

우리도 자연과 하나되어 친환경 농업을 주고 받는 사회를 만들어야 합니다.

### ② 프로그램 명 : 녹색생활의 효과

\* 자연과 하나되는 생활체험하기

녹색행동의 실천과 가치를 유도하기 위한 실천전략.

	자원절약	건강과 안전	생태적 쾌적성 프로그램의 구성
의생활	친환경염색과 재료의 효능 의복의 생성	좋은 옷, 나쁜 옷 피부미용과 의복	친환경의복만들기 식물성의복재료만들기 친환경비누만들기
식생활	음식물쓰레기 친환경농법 GMO, HACCP 등	식품위생 음식물줄이기 친환경농법이란	웰빙형 식단, 음식물소비줄이기 친환경음식물구성하기
주생활	물줄이기, 에너지줄이기	가족의 건강	어메니티체험
여가생활	자연중심형 여가	무동력에너지형 기구이용	숲체험, 생태관광

### ③ 프로그램의 하위요소 : 어메니티체험하기

어메니티체험프로그램은 전통마을을 대상으로 하는 어메니티의 아름다움과 안락함, 평상심의 체험을 할 수 있는 곳으로 초가에서 기와집까지 전통농촌의 양식을

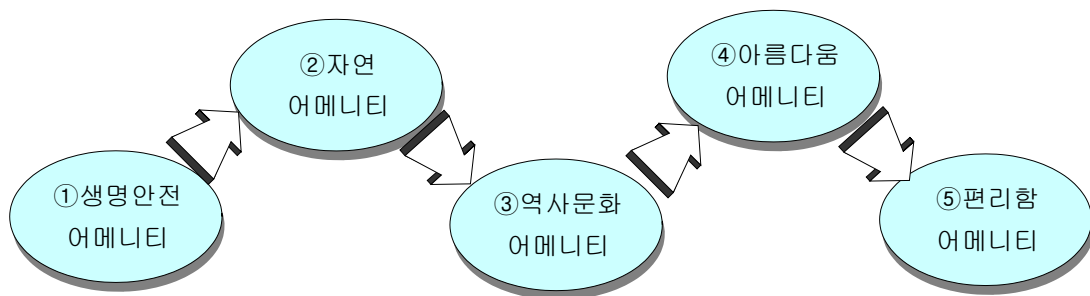


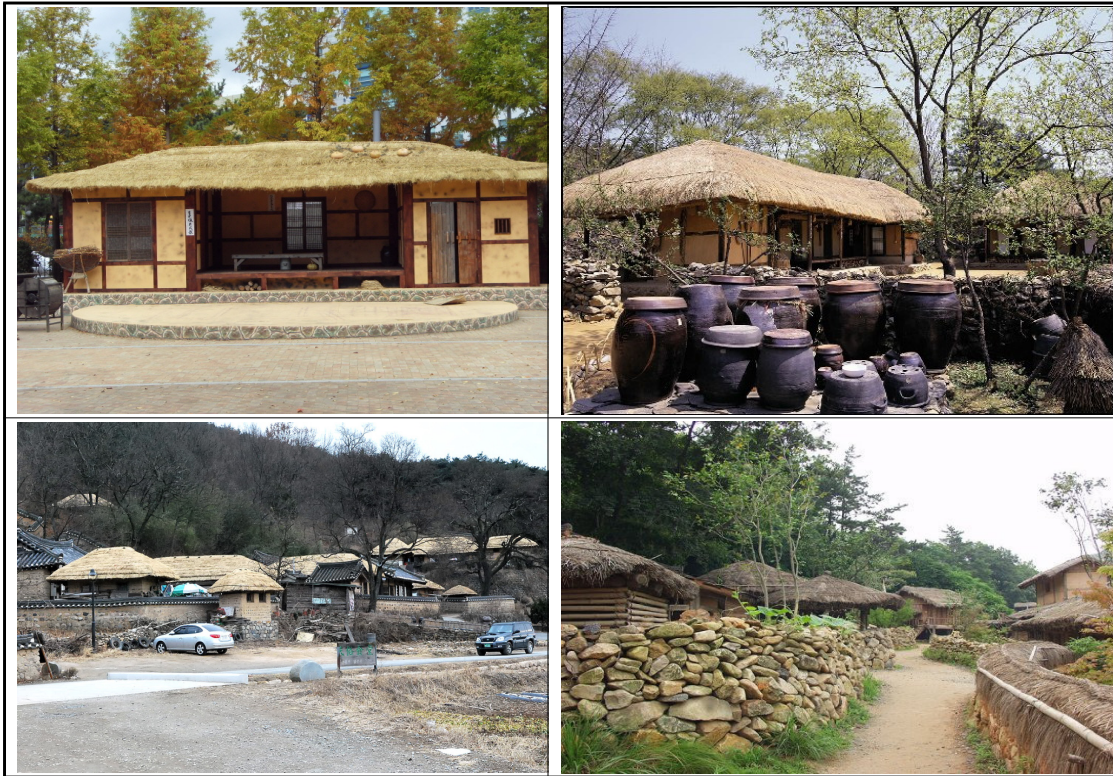
구성하여 체험할 수 있다. 우리의 전통마을은 단순히 삶의 주거공간으로서의 기능만을 보여주는 것이 아니라 인간존중의 기본형 어메니티로서의 특징을 잘 살려주고 있으므로 농촌어메니티는 농촌에 존재하는 특징적인 환경과 공동체적 요소를 총칭하는 것으로서 농촌지역의 정체성을 반영하고 있는 요소이면서 동시에 각 구성원에게 휴양적, 심미적인 정서를 제공하고 더 나아가 경제적 가치를 제공하는 중요한 자원을 의미한다.

농촌어메니티자원이란 농촌공간에 존재하면서 우리에게 친근감과 쾌적감을 주는 모든 소재들과 그것이 연출하는 이미지를 말한다.

〈표 VI -3〉 농촌지역 어메니티체험프로그램 구성의 이해

생명·안전 어메니티	안전의 근본은 생명을 지키는 것이므로 ‘생명안전’ 어메니티임. 공해방지의 기본이며 재해예방도 이 범주에 속함. 생명 안전 어메니티는 위생, 의료, 간호, 보건, 복지 등의 제도 운영과 사람들 마음의 건강까지를 포함한 것으로 농촌의 생명적 기능을 말함
자연 어메니티	인류의 쾌적함의 근원은 자연임. 물과 녹음과 땅과 대기 그리고 생물을 지키는 어메니티로서 동식물이나 풍토의 자연을 지키는 어메니티를 가르킴. 강·하천살리기, 산림보호, 바다살리기 등의 활동이나 공원 조성 등 인공적인 자연환경도 포함
역사 문화 어메니티	오래된 지역자료를 포함한 역사적 환경이나 문화재의 보존, 창출, 미술관, 박물관, 도서관, 유적출, 컨벤션홀, 문화센터, 정보미디어, 전람회장, 이벤트회장, 가로, 변화가, 고건축 민가, 학교, 교육, 스포츠 등 쾌적한 문화시설이나 문화적 분위기에 관한 어메니티임.
미적 어메니티	도시디자인이나 패션적인 아름다움 뿐만 아니라 녹음이나 물 그리고 손으로 만든 하이터치의 아름다움이 요망. 시각적인 아름다움 뿐 만 아니라 조용함의 아름다움, 프라이버시, 마음씨 고운 것도 여기에 포함.
편리어메 니티	확실히 편리함이란 생활을 쾌적하게 하는 데 도움. 그러나 자원 및 에너지의 낭비를 초래할 위험이 높음. 기술의 反어메니티를 억제할 수 있는 테크놀로지의 방안을 강구할 ‘테크노 어메니티’의 필요성이 대두됨.





4) 기타 농촌과 농업기술의 체험을 통한 프로그램구성요소

프로그램 영역	단위프로그램의 영역	세부 내용
가) 농업생태와 환경 (인간의 삶)	1-1) 생명의 나눔, 삶의 공간 “땅”	■ 토양의 개념과 구성, 생성과정, 지질분포
	1-2) 자연생태탐험 “보이지 않는 세계(Incredible World)”	■ 지력의 개념과 증진, 무기물, 유기물, 토양공기와 미생물
	1-3) 좋은 곰팡이 나쁜 곰팡이(“버섯체험”)	■ 갈대, 습지식생, 포자와 곰팡이, 버섯만들기
	1-4) 자연생태2(곤충 및 미소동물체험형)	■ 나비, 벌, 유해 및 유익동물
	1-5) 생태계오염과 인간의 삶 (“죽음의 땅과 삶의 땅”)	■ 중금속과 유해무기원소, 합성농약, 산성비, 포장폐기물, 축산오폐수
나) 녹색과 백색기술로 만든 먹거리	2-1) 종자전쟁	■ 세계의 종자, 종자와 로열티, 종자육종의 미래, 거대기업과 농업
	2-2) 보릿고개체험	■ 6-70년대 삶 체험
	2-3) 녹색혁명(“Green Revolution”)	■ 벼재배, 벼 육종, 벼 도정
	2-4) 백색혁명(“White Revolution”)	■ 열대과일, 각종 과일찾아보기, 당도측정, 채소 및 과일혁명과 생활변화
	2-5) 녹색타위(“Green Race Confusion Technology”)	■ 미래형 농장(땅이 없는 농업, 가공농업), HACCP, GMO
다) 전통과 세계의 문화	3-1) 발효음식체험(“World Best Sauces”)	■ 김치, 메주, 간장, 식초, 된장, 고추장 등
	3-2) 김치체험(Kimchi)	■ 지역별 김치만들기(한식의 세계화)
	3-3) 슬로푸드 “(Slow Food, Slow City의 건강밥상 만들기)”	■ 단식체험
	3-4) 패스트푸드(“Fast Food와 Junk Food”)	■ 패스트푸드와 건강(세계음식)
	3-5) 식품가공	■ 소시지, 우유, 치즈, 요구르트 체험
라) 생명체험(혼의 교감:식물 계절형 체험)	4-1) 봄	■ 계절작물심기
	4-2) 여름	■ 계절작물심기, 관리하기
	4-3) 가을	■ 계절작물수확하기
	4-4) 겨울	■ 짚풀공예, 문화체험
	4-5) 생명의 나눔	■ 동물먹이주기, 동물돌보기
	4-6) 식물과 대화하기	■ 식물재배의 조건, 광합성, 종자의 발아, 생육온도, 개화조절
	4-7) 분만들기	■ 채소, 화훼, 캔, 접붙이기, 삽목
	4-8) 동물의 먹이(만들기와 주기)	■ 먹이만들기, 먹이주기
	4-9) 특용작물 및 특수기능동식물	■ 누에고치, 기능성 약초
마) 농촌지	5-1) 농경문화역사체험	■ 전통주거문화, 역사인물학습

역체험	5-2) 예절체험	■ 다례, 한학, 복식체험
	5-3) 전통농업체험	■ 농사체험장에서의 농업체험
	5-4) 전통가옥숙박체험	■ 전통가옥에서의 일일체험

(가) 생태환경체험활동프로그램


(1) 생명의 나눔, 삶의 공간 “땅”

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업생명생태체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	○ 작물을 재배할 수 있는 토양의 의미와 토양의 생성과정을 이해 ○ 작물이 자랄 수 있는 토양의 조건유지탐구
활동내용	○ 토양의 중요성을 탐구함 ○ 토양의 물리적, 화학적, 생물적 성질을 알아봄 ○ 토양조사 및 검정방법을 알아봄 ○ 작물생육에 적합한 토양을 만들어 봄
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	토양조사용 기구 및 장비, 작물의 종자(벼씨, 콩, 옥수수 등), 재배용 화분(흙, 발흙 등)
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(2) 자연생태 탐험 “보이지 않는 세계(Incredible world)”

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업생명생태체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	○ 토양미생물이 만들어가는 지하세계의 경이로움을 탐색 ○ 유해미생물, 유익미생물의 기능과 역할을 조사
활동내용	○ 토양미생물의 중요성을 알아봄 ○ 토양미생물이 만들어내는 단계의 구조를 탐색함 ○ 미생물이 번식가능한 토양, 병충해를 유발하는 토양을 만들어 봄 ○ 유해물질로 오염된 토양과 생육저해된 작물의 관계를 알아 봄
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	토양조사용 기구 및 장비, 생육기간중의 작물, 토양미생물배지, 미생물 검정, 토양오염도 측정기 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(3) 좋은 곰팡이, 나쁜 곰팡이(“버섯체험”)

대 상	초, 중, 고, 가족	
장 소	농업생명생태체험이 가능한 장소	
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명	
소요시간	120분(연중)	
활동목표	o 곰팡이가 만드는 세계 o 균사, 미생물, 포자 등이	
활동내용	o 버섯배지만들기(툰밥+비트펄프+면실박 등) o 병재배형 곰팡이 포자이식 o 각종 병에서 자라는 포자의 생육형태와 모습 분별하기	
유의사항	활동중 안전주의	
준 비 물	버섯균포자, 배지, 각종 모양의 병, 입봉기, 다목적냉장고, 무균상(2인 작업가능)	
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절	

(4) 생태계오염과 인간의 삶(“죽음의 땅과 삶의 땅”)

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업생명생태체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 토양오염의 원인과 인간의 삶에 미치는 영향 파악하기 o 생활속에서 오염원 찾아내기
활동내용	o 토양의 반응과 산성화의 형태 분석하기 o 공장배출물질(아황산가스, 황산암모니아, 과인산석회 등)의 오염원과 오염형태 만들기 o 오염토양에서의 토양미생물 생존실험하기 o 토양오염원 제거하기
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	토양조사용 기구 및 장비, 토양오염도 측정기, 오염토양시료용 토양, 장갑 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

나) 농업과 인간의 삶 활동

(1) 보릿고개체험

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업과학기술체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 물질의 풍요속에서 먹거리의 소중함을 체험함</li> <li>○ 음식의 편식과 몰가치를 재평가함</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 60년대식 음식을 알아봄</li> <li>○ 춘궁기에 나뒀던 음식의 형태를 조사해 봄</li> <li>○ 보릿고개당시에 생활했던 음식과 의복문화 등을 체험해 봄</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	필기구, 60년대의 음식, 의복류 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(2) 녹색혁명“(Green Revolution)”

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업과학기술체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 70년대에 녹색기술혁명의 노력을 알아봄</li> <li>○ 식량생산의 획기적 변화와 우리 삶에 미친 영향을 분석해봄</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일벼의 탄생과 식량자급</li> <li>○ 식량생산을 위한 농업기술의 혁신(국제미작연구소의 품종개량)</li> <li>○ 쌀의 기능적 특성(건강에 도움이 되는 쌀)</li> <li>○ 쌀의 모습(단면도), 특성, 구조, 맛 등의 분석체험</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	생육중인 벼, 벼 전시용구, 벼씨, 쌀, 믹서기, 각종 분석기구, 현미경 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(3) 백색혁명“(White Revolution)“

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업과학기술체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 80년대에 백색기술혁명(채소, 과일, 화훼 등)의 노력을 알아봄</li> <li>○ 엽채류생산의 획기적 변화와 우리 삶에 미친 영향을 분석해봄</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제철과일과 채소의 분류</li> <li>○ 비닐하우스생산기술</li> <li>○ 비닐하우스재배기술</li> <li>○ 열대 및 아열대과일, 채소, 희귀열매 등의 맛체험</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	각종 과채류, 국내에서 생산되는 아열대채소 및 과일, 믹서기, 각종 분석기구, 현미경 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(4) 녹색타워“(Green Race Confusion Technology)“

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업과학기술체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미래의 농업생산변화를 예측해 봄</li> <li>○ 야외생산농업에서 기르고 만드는 농업체험으로 직업의식 고양</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미래형 농업의 이해</li> <li>○ 기르는 농업에서 만드는 농업</li> <li>○ 가정에서 활용가능한 농업기술체험</li> <li>○ 아파트형 식물재배지만들기</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	배양액만들기, 수경재배용 농업배지, 아파트형 체험시설
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

다) 우리 음식 세계로 체험활동

(1) 발효음식체험“(World Best Sauces)“

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 발효음식의 건강기능효과를 알아봄</li> <li>o 발효음식의 유형과 특성을 이해하고 체험함</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 발효음식의 유형을 분류해 봄</li> <li>o 발효음식을 만드는 미생물의 특성을 분석해 봄</li> <li>o 유익균과 무해균의 기능을 분석해 봄</li> <li>o 발효음식의 건강상의 기능을 체험함</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	콩, 보리, 쌀, 고추 등 발효음식재료, 각종 분석기구, 현미경, 조리기구 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(2) 김치체험(Kimchi)

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 우리나라 김치의 유형과 특성을 알아 봄</li> <li>o 김치만드는 체험을 해 봄</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 김치의 효능과 특성을 알아봄</li> <li>o 김치만드는 과정을 알아봄</li> <li>o 김치(지역별 특이한 김치류)의 유형을 만들어 봄</li> <li>o 김치맛을 즐기고 편식을 줄이는 체험을 함</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	김치재료, 조리기구 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절



(3) 슬로푸드 “(Slow Food, Slow City의 건강밥상 만들기)”

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 슬로푸드의 문제점을 알아봄</li> <li>○ 슬로푸드의 건강기능효과를 알아봄</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 슬로푸드의 효과를 분석함</li> <li>○ 육식과 채식의 차이와 식습관 분석</li> <li>○ 건강밥상만들기(가공되지 않은 음식만들기)체험 : 전복죽, 전복물회, 배말, 문어, 군소탕, 군소, 삶은 문어, 삼치구이, 삼치회, 홍합찜, 파래전, 김전, 파래김치, 두릅장아찌, 돌짱게, 성묵, 톳무침, 배말무침, 본찰, 톳무침, 굴, 소라볶음, 송어젓갈, 물볶음 등과 같은 음식만들기 체험</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	제철음식물, 과채류 및 농업생산물 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(4) 패스트푸드“(Fast Food와 Junk Food)”

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 패스트푸드의 문제점을 알아봄(정크 푸드인 영양학적으로도 적절하지 못한 음식)</li> <li>○ 패스트푸드의 섭취와 인체에 미치는 영향을 알아봄</li> </ul>
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 패스트푸드의 섭취형태를 분석</li> <li>○ 패스트푸드의 영양과 칼로리분석(동물성지방과 에너지, 식염의 과잉현상, 비타민이나 무기질 섭취부족 등 영양소 섭취 불균형)</li> <li>○ 패스트푸드를 건강식으로 전환하기 체험</li> </ul>
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	패스트푸드 영양분석기, 믹서기, 각종 분석기기, 조리기구 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(5) 식품가공

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 농산물의 가공 및 변형 등을 체험함 o 장기저장 가능한 농산물이나 유가공제품을 만들어 봄
활동내용	o 유가공제품(치즈, 소시지, 우유, 요쿠르트 등)의 만들기 체험 o 가공농산물의 영양분 분석하기
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	유가공기구, 식품가공재료, 영양분석기구 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

라) 영혼의 교감

(1) 식물과 대화하기

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	식물(유리온실), 동물(가축, 조류체험실)체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 식물이 내뿜는 좋은 향기와 나쁜 향기알기 o 피톤치트 등과 스트레스줄이기
활동내용	o 식물이 주는 허브향 만들기 o 온실에서 식물과 대화하기
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구, 비누체험도구, 믹서기, 가열기, 각종 분석기 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(2) 분만들기

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	유리온실, 야외음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 육묘과정이해하기 o 올바른 작물재배관리법 배우기
활동내용	o 모판흙만들기 o 씨뿌리기 o 육묘관리하기 o 이식 및 정식하기체험
유의사항	활동 중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구, 분, 상토, 파종상자, 각종 씨앗 등
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(3) 동물의 먹이(만들기와 주기)

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	유리온실, 야외음식체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 가축종류별 먹이만들기 o 가축과 정서적 공감하기
활동내용	o 동물먹이만들기, 먹이주기, 정서적 공감나누기 o 동물씻기고 관리하기, 친해지기
유의사항	활동중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구, 대중소가축, 가축용 먹이
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

마) 농촌문화체험활동

(1) 농경문화역사체험

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	야외 및 농촌문화체험장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 우리나라 농업의 역사적 변화를 조사함 o 선사시대부터 현대의 농업 및 농경생활의 특성을 이해함
활동내용	o 우리 민족의 농경생활을 탐구함 o 생활 속에 나타난 농업의 뿌리, 근원 등을 조사함 o 지역별, 권역별로 다른 농업생활과 농업요소를 조사함
유의사항	활동 중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(2) 예절체험

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	예절체험이 가능한 장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 우리나라 전통예절을 습득함 o 조상의 생활모습을 직접 체득함
활동내용	o 전통예절의 모습을 체험함 o 차예절, 한학 등을 배워봄 o 조선시대의 의복과 옷 등의 착용법을 배워봄
유의사항	활동 중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(3) 전통농업체험

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	농업체험이 가능한 장소 및 야외
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	120분(연중)
활동목표	o 전통농업요소를 체험함 o 농경시대의 생활문화요소를 직접 만들어 봄
활동내용	o 전통공예를 만들어 봄 o 농경문화(새끼꼬기, 허수아비만들기, 새쫓기 등)를 체험함
유의사항	활동 중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

(4) 전통가옥숙박체험

대 상	초, 중, 고, 가족
장 소	전통가옥체험장소
지 도 사	지도사 1명, 자원봉사자 1명
소요시간	1박2일(연중)
활동목표	o 조상들의 생활상을 직접 체험 o 가옥속에서 나타난 미와 가치관의 체득
활동내용	o 전통농가 및 지역문화재 생가의 숙박체험 o 농촌가옥에서의 체험을 통해 전통의 습득 o 조상의 슬기를 직접 체득
유의사항	활동 중 안전주의
준 비 물	기록지, 필기구
비 고	참가자 수준에 맞는 활동여건 조절 및 내용 조절

설 문 지(지도자용)

안녕하십니까?

친환경, 저탄소 녹색성장은 하나뿐인 지구를 지키고 미래지향적 변혁에서 세계속의 한국의 위상을 지키기 위한 선도적 정책방향으로 구현하고 있는 정책과제입니다. 그럼에도 불구하고 우리 농업과 농촌의 중요성을 충분히 지각하지 못함으로써 산업으로서의 발전가능성이 약화되는 등 안타까운 여건에 처해 있는 것이 현실입니다. 과거 국가발전의 선도적 기착지로서의 농업과 농촌은 새마을운동과 전국민 의식선진화에 일조를 하여 왔지만 이제 자연과 자원이 어울어진 새로운 활력의 공간이라는 긍지와 자부심을 가진 제2의 국민실천운동이 필요한 시점이라 여겨집니다.

그동안의 정책과제에는 깨끗한 농촌만들기, 전통테마마을, 안전한 먹거리 제공에 많은 노력을 해 왔었지만 희망찬 농촌의 변화는 우리 스스로의 긍정적인 자각이 앞장서야 할 것입니다. 이러한 관점에서 21세기형 “푸른농촌 희망찾기”운동을 수행하고자 할 때 가장 선결적으로 필요한 교육이나 추진방안이 무엇인지를 알아보고자 하는 내용입니다.

**본 조사 결과는** 컴퓨터로 처리되므로 **응답에 따른 비밀이 보장되며**, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답하여 주시기 바랍니다.

2009. 10.

한국 4-H본부

“ 푸른농촌 희망찾기”는 농촌진흥청의 지원하에 쾌적한 농촌환경, 농업인 의식선진화, 신뢰받는 농업의 구현을 위해 농업인단체주도의 자립형 복지농촌실현을 도모하려는 새로운 정신개혁운동입니다.

I. 귀하께서는 “푸른농촌희망찾기”와 같은 새로운 정신개혁운동의 필요에 대해 어떻게 생각하십니까? 해당부문에 표시하여 주시기 바랍니다.

항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 히 아니다
1) 귀하는 오늘의 농업·농촌의 현실에서 새로운 의식개혁운동이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?					
2) 귀하는 우리의 노력으로 “푸른농촌 희망찾기”를 어느 정도 실현할 가능성이 있다고 생각하십니까?					
3) 우리가 주체적으로 협동을 하면 새로운 농업의 미래를 이어나갈 수 있을 것이라고 생각한다.					

항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 혀 아니다
4) 과거의 새마을 운동과 같은 주민자치운동과 의식 계몽운동이 필요한 시점이다.					
5) 우리 마을에 공동의 노력이 필요할 때 나는 자발적 참여와 리더십을 보일 수 있다.					
6) 우리 마을의 변화를 위해서는 정부의 지원보다는 자발적인 노력이 선행되어야 한다.					
7) 우리 농업인의 의식전진화가 이루어지지 못한 원인으로 정부의 도움에 너무 의존한 경향이 있다고 생각한다.					
8) 소비자가 농업생산물에 대해 신뢰하지 못한 부분은 우리 농업인의 책임도 어느 정도 있다고 생각한다.					
9) 농촌의 변화에 대한 가능성을 생각하고 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민을 한다.					
10) 농업인으로서의 자부심과 긍지를 높이기 위한 공동체교육이 매우 시급하다고 생각한다.					
11) 우리 마을은 지역공동체를 지탱해 주는 구심체 역할을 하는 문화가 잘 형성되어 있다.					
12) 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신을 가지고 있다.					
13) 우리 마을은 주민의 자발적인 참여를 주도할 수 있는 주도적인 역량을 갖춘 지도자가 있다.					
14) 우리 농촌의 푸른 희망을 찾기 위해서는 농민 스스로가 문제를 해결할 수 있는 역량과 의지가 먼저 필요하다.					
15) 농업과 농촌의 발전을 위해서 우리 농업인 스스로가 경영의 주체로 교육을 받았고 앞으로도 성장을 주도할 수 있는 힘이 있다고 생각한다.					
16) 좋은 농산물을 만들어내고 노력만 하면 정부의 도움보다는 자발적으로 성공할 기회는 많다고 생각한다.					
17) 농업은 끊임없이 자신을 성찰하며 생명의 소중함을 체험하게 해 주는 산업이라고 생각한다.					
18) 나는 농산물을 생산에서 판매까지 하는데 과거보다 무한한 책임성을 갖고 있다.					
19) 우리 마을은 협업과 공동체정신을 계승하고 자립적으로 문제를 해결할 수 있을 정도로 결속력이 충분하다.					
20) 푸른농촌희망찾기와 같은 운동은 과거 새마을운동과 같은 느낌이 들어서 자발적으로 참여하기 어렵다.					

II. 귀하는 4-H활동프로그램 중 도시민에게 도움을 주고 4-H인의 의식화와 정신교육계몽에 도움이 되는 데에 가장 적합하다고 보는 프로그램은 어떤 것이라고 생각하십니까. 생각하시는 내용이 있으면 적어주시기 바랍니다.

III 다음은 일반적인 사항과 관련된 질문입니다. 해당되는 사항을 골라 \_\_\_에 √표하거나 해당부분에 직접 적어주시기 바랍니다.

1. 여러분의 성별은?

\_\_\_ 1) 남자                      \_\_\_ 2) 여자

2. 귀하의 연령은? : (                      세)

3. 귀하의 거주지역은? : (                      도), (                      시), (                      군)

4. 귀하의 학력은? : (                      졸)

3. 귀하의 4-H활동 참여 정도는?

1) 4-H활동 최초 체험 시기                      :                      년도,

2) 역임하였던 간부직책은? :                      도연합회,                      시군연합회

3) 현재의 역할 : (                      )

## 설 문 지(지도교사용)

안녕하십니까?

그동안 4H지도교사를 담당하시면서 학생지도와 인성회복을 위해 많은 노고를 아끼지 않은 4H담당지도교사께 감사의 말씀을 전합니다. 우리 4H회는 설립초기부터 지금까지 공동체회복운동과 협동 및 단결을 통한 자립의지 구현에 많은 노력을 경주하여 지덕노체의 균형있는 청소년양성에 큰 노력을 경주하여 왔습니다. 그럼에도 불구하고 4H의 활동방향이 오늘날의 청소년들에 적합한 인성교육의 방향을 잘 이행하고 있는지에 대한 검토를 해보자 본 연구를 시행하게 되었습니다.

농업을 이해하고 농심을 함양하며 청소년들의 바람직한 공동체와 협동사상을 고취하는데 도움이 될 만한 방향을 찾기 위하여 가장 선결적으로 필요한 교육이나 추진 방안이 무엇인지를 알아보고자 하는 내용입니다.

**본 조사 결과는** 컴퓨터로 처리되므로 **응답에 따른 비밀이 보장되며**, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답하여 주시기 바랍니다.

2009. 10.

한국 4-H본부

I. 귀하께서는 4H활동이 전반적으로 어떠한 점에서 의미가 있다고 여기는지를 알아보고자 하는 내용입니다. 해당부문에 표시하여 주시기 바랍니다.

항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 히 아니다
1) 나는 우리 학생들을 위한 새로운 의식개혁운동이 시급히 필요하다고 생각한다.					
2) 나는 4H활동을 하는 학생들은 인성회복가능성이 충분히 있다고 생각한다.					
3) 나는 4H를 하게 되면 학생들이 주체적이고 자발적인 사고를 확립하는데 도움이 된다고 생각한다.					
4) 과거의 새마을 운동과 같은 주민자치운동과 의식계몽운동을 4H활동에서 얻을 수 있다고 본다.					
5) 자발적 참여와 리더십과 같은 것이 4H활동을 통해서 적극적으로 길러줄 수 있다.					
6) 농심과 같은 것은 의도적으로 길러지는 것이 아니라 4H활동을 통해서 자연스럽게 습득되어진다.					
7) 4H라는 의미에서 마음이 정화되고 편안한 시골의 정취를 느낄 수 있다.					



항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 혀 아니다
8) 나는 4-H지도교사로서 농촌의 변화에 대한 가능성을 생각하고 자립형 농촌사회를 만드는데 많은 고민을 한다.					
9) 청소년에게 농업의 자부심과 긍지를 높이기 위한 공동체교육이 4-H활동에서 매우 시급하다.					
10) 공동체를 지탱해 주는 구심체역할을 하는 문화가 4-H활동에서 잘 형성되어 있다.					
11) 미래 농업과 농촌의 희망이 있을 거라는 확신을 4-H활동을 통해서 잘 이해가된다.					
12) 나는 학생의 자발적인 참여를 주도할 수 있는 주도적인 역량을 갖춘 4-H지도자라고 생각한다.					
13) 우리사회의 희망을 찾기 위해서는 4-H인 모두가 스스로가 문제를 해결할 수 있는 역량과 의지가 먼저 필요하다.					
14) 4-H활동은 끊임없이 자신을 성찰하며 생명의 소중함을 체험하게 해 주는 활동이다.					
15) 4-H활동은 협업과 공동체정신을 계승하고 자립적으로 문제를 해결할 수 있을 정도로 결속력이 충분하다.					

II. 귀하는 4-H활동이 학생의 개인적 측면에서 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까? 다음을 참고하시어 해당부문에 표시해 주시기 바랍니다.

항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 혀 아니다
16) 학생들이 4-H활동을 하게 되면 사물을 주의깊게 보고 관찰하는 힘을 기르게 한다.					
17) 학생들이 4-H활동을 하면서 사물을 사실적으로 보고 있는 그대로 표현하는 힘을 강화시켜준다.					
18) 학생들이 4-H활동을 하면서 문제를 파악하고 해결하는 능력이 생긴다.					
19) 학생들이 4-H활동을 하면서 불분명하고 명료하지 않는 것을 잘 판단하는 힘이 생긴다.					

항 목	매 우 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전 혀 아니다
20) 학생들이 4-H활동을 하면 자기중심적 사고에서 벗어날 수 있는 기회를 얻게 된다.					
21) 학생들이 4-H활동을 하면 충동과 폭력과 같은 분노조절을 할 수 있는 힘을 키우는데 도움이 된다.					
22) 학생들이 4-H활동을 하면 이성적인 판단을 내리는데 도움을 준다.					
23) 학생들이 4-H활동을 하면 배운 것을 행동화할 수 있어서 사고구조를 바꾸는데 도움이 된다.					
24) 학생들이 4-H활동을 하면 창의적 사고력을 배양하는데 도움이 된다.					
25) 학생들이 4-H활동을 하면 주로 눈으로 보고 직접 활동하는 것이어서 학생의 신체발달에 큰 도움이 된다.					

Ⅲ 다음은 일반적인 사항과 관련된 질문입니다. 해당되는 사항을 골라 \_\_\_ 에 √표하거나 해당부분에 직접 적어주시기 바랍니다.

- 귀하의 성별은? : \_\_\_ 1) 남자 \_\_\_ 2) 여자
- 귀하의 연령은? : (                      세)
- 귀하의 거주지역은? : (                      도), (                      시), (                      군)
- 현재 근무학교는 ? : ① 초등학교 (   ) ② 중학교 (   ) ③ 고등학교 (   )
- 귀하의 4-H활동지도 경력은? :                      년,
- 귀하의 4-H관련 직무교육이수정도는? :  
 ① 기본교육(시도 15시간)(   ) ② 중급(30시간연수)(   ) ③ 종합과정(60시간)(   )

## 참고문헌

- 농림수산식품부, 2009,국제농업소식(No.91)  
농업기술자협회, 2009,농업기술자협회  
농촌진흥청, 2009,푸른농촌희망찾기 실천교재  
농촌진흥청, 2006~2008,농촌자원자 생활  
윤여덕,2006,쟁점으로 푸는 역사이야기, 심학당  
정진영 외, 1995, 지금 왜 환경보전형농업인가?, 농민신문사  
한국농촌경제연구원, 2009, 농업전망(Ⅰ,Ⅱ)  
한국4-H 본부, 2007, 4-H 농심배양학습프로그램